**Технологическая карта**

**по русскому языку для учащихся 3 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Кривошеина Ольга Ивановна |
| Класс | 3 |
| УМК | ОС «Школа 2100» Бунеев Р.Н., Бунеев Е.В., Пронина О.В. |
| Тема | Правописание букв безударных гласных в приставках. |
| Цели | * развитие умений наблюдать за правописанием букв гласных в приставках, отличать ударные и безударные гласные в приставках, устанавливать закономерности их написания; * формирование умения писать буквы безударных гласных в приставках. |
| Вид учебной деятельности | Познавательная |
| Образовательная форма | Фронтальная, парная |
| Технологии | Технология проблемно-диалогического обучения Технология оценивания учебных успехов учащегося |
| Планируемые результаты: | |
| Личностные | Развиваем умения высказывать своё отношение к ситуации, выражать свои эмоции.  Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  Познавательные УУД:  Ра**звиваем** умения извлекать информацию из текстов.  Представлять информацию в виде алгоритма.  Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы.  **Обобщать и классифицировать по признакам.**  Ориентироваться на развороте учебника.  Коммуникативные УУД:  **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **Умение работать в паре.** |
| Предметные | * Видеть и писать слова с безударными гласными в приставках. * Подбирать слова с безударными гласными в приставках с целью проверки орфограмм, действовать согласно правилу. * Находить и исправлять орфографические ошибки. |

**Содержательно-технологическая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты, комментарии |
| 1. Самоопределение к деятельности. | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа». | Побуждение учащихся к плодотворной деятельности на уроке. | Личностные УУД: самоопределение. Создание благоприятного психологического настроя. |
| 1. 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. | **1. Проверка домашнего задания.**  – Что такое приставка?  – Как обнаружить в слове приставку?  – Приведите примеры слов с приставками *по-* и *под-*.  – Какое слово с приставкой *под-* из текстового задания № 2, тема 4  в рабочей тетради вы выбрали? (*Подснежник*.)  – Легко ли было его найти? Почему? (Все слова имеют в начале *под-*.)  – Что вам помогло в поиске? (Подбор однокоренных слов, выделение корня.)  – В каких словах есть приставка *по-*? Докажите.  – Почему в слове *подвиг* вообще нет приставки? (Нет однокоренных к нему слов с корнем *двиг-* или *виг-*.)  – Приведите примеры слов с приставкой *за-* из домашнего упр. 1, с. 130.  – Как вы их нашли?  – Назовите словарные слова из этого упражнения.  – Составьте устно предложение с любым из слов, запишите.  – Обменяйтесь тетрадями для проверки.  **2. Словарная работа.**  1. *Устный диктант.*  *Ученики называют слова из словарика, один ученик проговаривает их орфографически.* | Дети наблюдают за написанием и произношением слов с приставками  Учитель подводит детей к формулировке темы и цели урока. | Познавательные УУД: дети ориентируются в системе знаний.  Коммуникативные УУД: **р**азвиваем умение слушать и понимать других.  Регулятивные УУД:  формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели. |
| 3. Выявление причин затруднений и постановка целей деятельности. | *На доске записаны слова:*  *порвал, забег, перевал, отпить, просмотр*.  – Поставьте ударение, подчеркните букву безударного гласного.  В какой части слова она находится?  – Сформулируйте тему урока. (Буквы безударных гласных в приставках.)  *–* Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.)  **1. Постановка проблемного вопроса.**  *Наблюдение над безударными гласными в приставках и корнях слов.*  *Упр. 147. Работа в группах. Каждая группа исследует три слова.*  *Выполняется (если необходимо) с консультацией учителя.*  *Каждая группа сделает вывод: где могут находиться буквы безударных гласных, какие написания можно объяснить.*  *Вывод: безударные гласные могут быть не только в корне, но и в приставках. В корне их можно проверить*.  – А как быть с безударными гласными в приставках? Сформулируйте основной вопрос урока. (*Ученики высказывают предположения*.)  **2. Поиск решения.**  1*. Проверим ваши предположения, выполняя упр. 148.*  *Наблюдение ведётся в ходе записи*:  *записал запись*  *доделал досыта*  *надписал надпись* *и т.д.*  *Вывод:* буквы гласных в приставках пишутся и под ударением, и без ударения одинаково. Значит, для написания буквы безударного гласного в приставке можно подобрать проверочное слово с такой же приставкой, где бы гласный был под ударением.  2. *Работа над правилом*.  – Прочитайте про себя правило на с. 123.  – Почему некоторые приставки даны в скобках? (Они похожи на предыдущие, но в конце добавляется ещё одна буква гласного *о* – для удобства произношения: обновил/обозвал, откусил/оторвал, подбежал/подошёл.)  – Какие приставки с буквой *о* запомнили?  – В каких приставках пишется буква *а*?  – Можно ли проверить эти гласные в приставках?  – Какой способ используется чаще? Почему? (Таких приставок немного, их легко запомнить.)  – Запишите приставки в два столбика:  ***о а***  *Учитель диктует: за, по, на, под, про, пра.*  – Какие ещё приставки есть в правиле? Допишите их в соответствующие столбики.  – Как графически обозначена эта орфограмма?  – Ответьте на вопрос после правила. Докажите свою точку зрения.  – Когда для проверки нужны обязательно однокоренные слова?  (Для проверки написания букв безударных гласных в корне.) | Дети сами формулируют тему и цель урока.  Создана проблемная ситуация, связанная со столкновением противоречивых мнений. | Личностные УУД: ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  Регулятивные УУД:  развиваем умение высказывать своё предположение.  Познавательные УУД:  выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы.  Коммуникативные УУД:  **оформлять свои мысли в устной форме.** |
| 4. Первичное закрепление во внешней речи | **Работа в учебнике.**  1. *Работа по учебнику.*  *Упр. 149. Осложнённое списывание*.  *Коллективно выполняется первый «шаг» в задании: ученики объясняют написание приставки (предлога), затем самостоятельно списывают, вставляют буквы, обозначают орфограммы*.  2. *Выборочная запись слов с изученной орфограммой*.  – Запишите слова с орфограммой «Буква безударного гласного в приставке», обозначьте её. Если эти считалки вам знакомы, расскажите их до конца.  *Станем думать и гадать, Зазвенела птичья трель,*  *Как нам сосны сосчитать; Закружилась карусель.*  *Как ни думай, ни гадай, Раз, два, три, четыре, пять,*  *Только нас догоняй. Вышел зайчик погулять.*  Физкультминутка. | Дети сами составляют алгоритм написания безударной гласной в приставке.  Соответствие здоровьесберегающего момента с тематикой данного урока. | Познавательные УУД: умение использовать необходимые для решения проблемы. |
| 1. Итог урока. | *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Какую отметку ты бы себе поставил?  –Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)  – В каких частях слова встречается орфограмма-буква безударного гласного?  – Приведите примеры слов с безударными приставками.  – Какая буква в них пишется?  – Как графически обозначается изучаемая орфограмма? Покажите в виде схемы.  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? | Настрой на положительное эмоциональное состояние детей. Фиксация новых знаний.  Самооценка детьми своей деятельности | Личностные УУД:  оценивать учебную деятельность в соответствии с определённой ситуацией.  Регулятивные УУД:  о**существлять познавательную и личностную рефлексию.**  Коммуникативные УУД:  **оформлять свои мысли в устной форме.** |
| 1. Домашнее задание. | Упр. 2, с. 131. | Творческое задание – поисковая работа. | Личностные УУД: осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий. |