**Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Календарные сроки** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | | | | | |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** | | **КПУ** | **Проверяемые умения** | **Личностные \метапредметные результаты** |
| **Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 8 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве  П.: Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». |  | 4.1. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше) | | 1.1.3. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | Л.: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  П.: Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве. |  |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». |  | 4.1. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше) | | 1.1.3. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  | 1.2. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | | 1.1.2. | Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 5 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». |  | 1.2. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | | 1.1.2. | Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. |  | 1.2.; 4.1. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | | 1.1.2. | Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) | Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 7 | Странички для любознательных. |  |  |  | |  |  | Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 8 | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа №1. |  | 1.2.; 4.1. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | | 1.1.2. | Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве. |  |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 28 часов** | | | | | | | | | |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве  К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». |  | 2.1. | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве. |  |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  | 4.1. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше) | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. |  | 2.1. | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  | 4.2. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | | 4.1.2. | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная. | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  | 4.2. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | | 4.1.2. | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная. | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 19 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5; получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). |  | 1.2. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Р.: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  Л.: Понимают значение границ собственного знания и «незнания».  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. |  | 1.2. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 22 | Многоугольник. |  | 4.2. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | |  |  | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 29 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Проект №1 «Числа в загадках, пословицах, поговорках». |  |  |  | |  |  | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 30 | Сантиметр – единица измерения длины. |  | 5.1.; 1.4. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | | 1.1.4. | Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков; читать, записывать и сравнивать величины (длину) | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 31 | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины с помощью линейки. |  | 1.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | | 1.1.2. | Составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбран-ному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличе-ние/ уменьшение числа в несколько раз) | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 32 | Число 0. Цифра 0. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 33 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Р.: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  Л.: Понимают значение границ собственного знания и «незнания».  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 34 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0». |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0». |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 36 | Проверочная работа № 2 по теме «Числа 1-10 и число 0». |  | 1.1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| **Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 56 часов** | | | | | | | | | |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. |  | 2.2.;2.4. | | Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ). | Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 38 | Прибавить число 2. |  | 2.2.;2.4. | | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ). | К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 39 | Вычесть число 2. |  | 2.2.;2.4. | | Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ). | Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2. |  | 2.2.;2.4. | | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ). | Л.:Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. |  | 2.1. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. | 2.1.4. | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). | К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 42 | Задача. |  | 3.4. | | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 3.1.1. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |
| 43 | Составление и решение задач. |  | 3.1.4. | | Планирование хода решения задачи. | 3.1.1. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |
| 44 | Прибавить и вычесть число2. Составление и решение задач. |  | 1.1.;  3.1.4. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Планирование хода решения задачи. | 1.1.1.;  3.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | К: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Л: Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 45 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». |  | 1.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  К: Строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
| 46 | Решение задач и числовых выражений. |  | 2.5.;3.2. | | Числовое выражение.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 1.1.1.;  3.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 47 | Решение задач и числовых выражений. |  | 2.5.;3.2 | | Числовое выражение.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 1.1.1.;  3.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | К: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Л: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 48 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». |  | 1.1.;2.2. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 49 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». |  | 1.1.;2.2. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. |  | 1.1.;2.1.;2.2. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. |  | 1.1.;2.1.;2.2. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. |  | 1.1.;2.1.;2.2. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. |  | 1.1.;2.1.;2.2. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 54 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. |  | 1.1.;2.1.;2.2. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3. |  | 1.1.;2.1.;2.2. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 56 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. |  | 1.1.;2.1.;2.2;3.1.4. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1;  3.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 57 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание вида □±1, □±2, □±3». |  | 1.1.;2.1.;2.2. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 58 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа №3. |  | 3.1.4.;  3.2. | | Планирование хода решения задачи. | 3.1.1. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 59 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □±1, □±2, □±3». |  | 1.1.  2.1.  2.2. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 60 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. |  | 1.1.  2.1.  2.2. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 61 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. |  | 3.1.4.;  3.2. | | Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 3.1.1. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 62 | Решение числовых выражений. |  | 2.5.;2.6. | | Числовое выражение. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 63 | Прибавить и вычесть число 4. |  | 1.1.  2.1.  2.2. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 64 | Решение задач и выражений. |  | 2.5.; 3.1.4.;  3.2. | | Числовое выражение. Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 3.1.1. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.:Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 65 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. |  | 1.2.; 3.2. | | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 3.1.1. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 66 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. |  | 1.2.; 3.2. | | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 3.1.1. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 67 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. |  | 1.1.  2.1.  2.2.  3.2. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 68 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. |  | 1.1.  2.1.  2.2.  3.2. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1.  3.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 69 | Перестановка слагаемых. |  | 2.4. | | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | П.: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Л.: Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 70 | Перестановка слагаемых. Прибавить 5, 6, 7, 8, 9. |  | 1.1.  2.1.  2.2. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  П.: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |  |
| 71 | Перестановка слагаемых. Прибавить 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. |  | 1.1.  2.1.  2.2. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 72 | Состав чисел первого десятка. |  | 1.1.  2.1.  2.2. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | П.: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Л.: Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 73 | Состав числа 10. Решение задач. |  | 1.1.  2.1.  2.2.  3.2. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  П.: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |  |
| 74 | Решение задач и выражений. |  | 2.5.; 3.1.4.;  3.2. | | Числовое выражение. Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 3.1.1. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 75 | Обобщение и закрепление знаний. |  |  | |  |  |  | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П.: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 76 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». |  | 1.1.  2.1.  2.2. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 77 | Связь между суммой и слагаемыми. |  | 2.3. | | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. |  | 2.3. | | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 79 | Решение задач и выражений. |  | 2.5.; 3.1.4.;  3.2. | | Числовое выражение. Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 3.1.1. | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 80 | Названия чисел при вычитании. |  | 2.1. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. | 1.1.2. | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 81 | Вычитание из чисел 6, 7. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. | 1.1.2. | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 82 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. |  | 2.3. | | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 83 | Вычитание из чисел 8, 9. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.2. | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 85 | Вычитание из числа 10. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 86 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. |  | 2.3. | | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 87 | Единица массы – килограмм. |  | 1.3.;1.4. | | Измерение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). | 1.2.2. | Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 88 | Единица вместимости – литр. |  | 1.3.;1.4. | | Измерение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). | 1.2.2. | Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 89 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 90 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 91 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 92 | Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». |  | 1.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| **Раздел 4. Числа от 11 до 20. Нумерация – 12 часов** | | | | | | | | | |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 20. |  | 1.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Л: Проявлять интерес к изучению темы, ценностное отношение к русскому языку.  Р: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 94 | Устная нумерация чисел в пределах 20. |  | 1.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Л: Самооценка на основе критериев успешной деятельности.  Р: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 95 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. |  | 1.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Л: Самооценка на основе критериев успешной деятельности.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |
| 96 | Единица длины – дециметр. |  | 5.1. | | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | 1.2.2. | Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  Л: Самооценка на основе критериев успешной деятельности.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 97 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. |  | 2.4. | | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р: Прогнозирование результата.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 98 | Сложение и вычитание в пределах 20. |  | 2.4.;1.1. | | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р: Прогнозирование результата.  Л: Самооценка на основе критериев успешной деятельности.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 99 | Закрепление знаний. |  | 1.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Л: Проявлять интерес к изучению темы, ценностное отношение к русскому языку.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Прогнозирование результата. |  |
| 100 | Закрепление знаний. |  | 1.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Л: Проявлять интерес к изучению темы, ценностное отношение к русскому языку.  Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 101 | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. |  | 3.4. | | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 3.1.1. | Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) | Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Л: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 102 | Решение задач и выражений. |  | 3.4. | | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 3.1.1. | Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) | Л: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 103 | Знакомство с составными задачами. |  | 3.4.;3.2. | | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 3.1.1. | Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) | Л: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 104 | Составные задачи. |  | 3.4.;3.2. | | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 3.1.1. | Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| **Раздел 5. Табличное сложение и вычитание – 22 часа** | | | | | | | | | |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. | Л: Проявлять интерес к изучению темы, ценностное отношение к русскому языку.  К.: Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |
| 106 | Случаи сложения: □+2, □+3. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Л: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Р: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К.: Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. |  |
| 107 | Случаи сложения: □+4. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К.: Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. |  |
| 108 | Случаи сложения: □+5. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 109 | Случаи сложения: □+6. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Уметь договариваться и приходить к общему решению. |  |
| 110 | Случаи сложения: □+7. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 111 | Случаи сложения: □+8, □+9. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 112 | Таблица сложения. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Л.: Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 113 | Решение задач и выражений. |  | 3.4.;3.2. | | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 3.1.1. | Решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) | К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |
| 115 | Приём вычитания с переходом через десяток. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |
| 116 | Случаи вычитания: 11-□. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Л: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 117 | Случаи вычитания: 12-□. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |
| 118 | Случаи вычитания: 13-□. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами |  |
| 119 | Случаи вычитания: 14-□. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 120 | Случаи вычитания: 15-□. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 121 | Случаи вычитания: 16-□. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |  |
| 122 | Случаи вычитания: 17-□, 18-□. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |
| 123 | Случаи вычитания: 17-□, 18-□. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Л: Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |
| 125 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | К: Умение слушать и понимать речь других  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами |  |
| 126 | Проверочная работа № 5. |  |  | |  |  |  | Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  К: Умение слушать и понимать речь других |  |
| **Раздел 6. Повторение пройденного за год – 6 часов** | | | | | | | | | |
| 127 | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами |  |
| 128 | Обобщение знаний. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Таблица сложения. Таблица умножения. | 1.1.1. | Читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 129 | Контрольная работа за год. |  |  | |  |  |  | Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 130 | Обобщение знаний. |  | 1.1.  2.2.  2.1. | | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком. | 2.1.2. | Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). | Л.: Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |
| 131 | Обобщение знаний. Проект № 2 «Математика вокруг нас: цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». |  |  | |  |  |  | К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л.: Формирование положительного  отношения  к учению  Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами |  |
| 132 | Итоговый урок. |  |  | |  |  |  | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |