

## **Технология проектной деятельности**

### **1. Название образовательной технологии:**

Технология проектной деятельности – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

### **2. Цель использования технологии:**

развитие способностей освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

### **3. Концептуальность:**

Метод проектов возник еще в 20 –е годы прошлого столетия в США. Его также называли методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американскими философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. В основе метода –идея о направленности учебно –познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В России метод проектов был известен еще с 1905 г. Тогда группа российских педагогов, под руководством С.Т.Шацкого внедряла его в образовательную практику.

Развитие метода проектов в школах России связано также с именем таких педагогов, как В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, Б.В.Игнатъев и др.

Педагоги 20 –х. г.г. прошлого века считали, что метод проектов вносит разнообразие в учебную деятельность, в развитие интереса к учению, стимулирует учащихся к творческому поиску, самостоятельному исследованию, преобразованиям, способствует воспитанию инициативности, коллективизма, развитию умений и навыков и планирования и организации труда, распределения сил и средств т.д.

После революции этот метод применялся в школах по личному распоряжению Н.К.Крупской. Содержание учебных проектов должны были составлять общественно полезные дела подростков и детей. Между тем одностороннее увеличение проектами в ущерб общему развитию личности привело к тому, что уровень образовательной подготовки детей резко снизился. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП (б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе.

В системе отечественного школьного образования он возродился в начале 90 –х гг. прошлого столетия, что было связано с внедрением информационных технологий в процесс обучения. В большей степени метод проектов применялся при обучении учащихся иностранному языку.

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования. Но суть её остается прежней – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение конкретной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

#### **4. Задачи технологии:**

- активизировать самостоятельную и познавательную деятельность дошкольника ;
- помогать осваивать окружающую действительность ;
- способствовать развитию творческих способностей ;
- способствовать умению наблюдать, слушать;
- помогать ребенку увидеть проблему со всех сторон;
- способствовать развитию навыков обобщать и анализировать;
- развивать речь, память, мышление, воображение;
- формировать коммуникативные навыки и нравственные качества ;
- стимулировать к самосовершенствованию.

#### **5. Актуальность применения технологии:**

В современном обществе метод проектов становится все более актуальным. В последние годы в отечественном образовании наблюдается возросший интерес к форме организации обучения.

Сегодня метод проектов широко используется и в сфере дошкольного образования.

Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект – это разовая деятельность, которая :

- направлена на достижение конкретной цели;
  - производит конечные результаты;
  - состоит из последовательности взаимосвязанных работ;
- Имеет обозначенные временные рамки, т.е. дату начала и окончания ;
- использует ограниченное количество ресурсов; финансовых, человеческих, информационных

Педагогический проект трактуется как разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий..

#### **6. Виды, типы проектов.**

##### **По доминирующему методу:**

- **исследовательские**, предполагают проверку некоего предположения ( гипотезы) с использованием метода познания ( наблюдение, эксперимент) ;
- **информационные** – направлены на сбор и анализ информации о каком – либо явлении, объекте;
- **творческие** связаны с подготовкой праздников, театрализованных представлений, съемкой видеофильма и др. (чаще всего дошкольники выступают как исполнители заданных взрослым ролей);
- **приключенческие, игровые**, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта ( литературные герои, выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в определенных игровых или учебных ситуациях. В основе таких проектов лежит сюжетно- ролевая игра и дети активно включаются в них;
- **практические**, связаны с работой на достижение значимого результата. Например, благоустройство группы, оформление клумбы и уход за ней;

### **По характеру содержания включают:**

- ребенка и его семью;
- ребенка и природу;
- ребенка и рукотворный мир;
- ребенка, общество и культуру

### **По количеству участников:**

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные

### **По продолжительности выполнения:**

- краткосрочные (одно или несколько занятий)
- среднесрочные
- долгосрочные (в течение года).

## **7. Этапы работы над проектом:**

### **1. Подготовительный.**

Определение проблемы. Актуальной и интересной для всех предполагаемых участников, решение которой по силам детям и соответствует материально-техническим возможностям ДОУ и специалистов.

### **2. Целеполагания.**

(мотивирующее начало проекта, По внешней форме это задача, учебная проблема или коллизия, вызывающая у детей интерес, потребность участвовать в ее разрешении. Осознание сути проблемы, учебной задачи позволяет сформулировать цель предстоящей работы, ее направление, предполагаемые результаты. Задача педагога на данном этапе состоит в том, чтобы помочь учащимся сделать выбор самостоятельно, осознать, сформулировать цели, желания, проблемы. понимаемое как создание проблемной, личностно-развивающей ситуации). В силу недостатка опыта дети чаще всего не могут предложить конкретные пути решения проблемы. Но при помощи взрослых вполне способны наметить определенные ориентиры и составить план действий.

### **3. Планирования.**

Связан с подготовкой необходимых материалов, распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю);
- в каких источниках найти информацию;

Какие предметы (оборудование, пособия) использовать;

- с какими предметами научиться работать. Огромное значение приобретает организация развивающей, познавательной, предметной среды.

### **4. Исполнительский.**

- этап реализации работы над проектом:

4.1 Информационный запрос. На начальной стадии проекта дети чаще всего ощущают нехватку знаний и умений для достижения цели. В ответ на возникающий у ребят запрос организуется работа по поиску необходимой информации, ее анализу, освоению необходимых навыков.

4.2 Практическая деятельность по реализации проекта. На этом этапе раскрываются широкие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей, проявляется индивидуальность каждого ребенка, его интересы, склонности.

Самостоятельная деятельность на данной стадии проекта закладывает основу таких качеств, как ответственность, уверенность в себе, умение самостоятельно добывать и использовать знания.

### **5.Презентационный.**

( представление продуктов проектной деятельности)

Практически проекты венчают выполнение намеченного дела; творческие –показ спектаклей, исследовательские – сообщения о ходе и результатах исследования, информационные –демонстрация и использование собранного материала.

Приключенческие и игровые, изначально направленные на « проживание» определенной ситуации –их важнейший состав – процесс деятельности(для этого вида деятельности данный этап не предполагается)

### **6.Рефлексивно-оценочный.**

На данном этапе происходит осмысление результатов, хода работы, действий каждого, выявление причин успехов и неудач на каждом этапе. На этапе осмысления итогов проекта необходимо обсудить с детьми не только чему они научились, но и как они достигли поставленных целей Анализ пути познания, успехов и неудач на каждом этапе дополняется обращением к чувствам и ощущениям, испытанными детьми при работе над проектом. Основным критерием успешности проектной деятельности, помимо задуманного результата. можно признать рост самостоятельности детей на каждом этапе данной деятельности: при осознании проблемы, при формулировке целей и составлении плана работы, в ходе поиска информации и практической реализации проекта, при организации собственных действий и деятельности группы, в оценке своих усилий и успехов.

### **7.Проектировочный.**

Определение перспективы развития проектирования. Определяющее значение для успеха реализации проекта имеют профессионализм педагога, его понимание задач и возможностей, неформальное отношение к ней, значимость возможности пережить вместе с детьми минуты вдохновения, превратить образовательный процесс в созидательную творческую работу.

### **8.Ожидаемый результат:**

- повышение профессионального уровня педагога или творческой группы, которые участвуют в разработке проекта;
- формирование у воспитанников ряда значимых компетенций, наращивание универсальных умений детей (формулировка замысла действия, прогнозирование, определение условий реализации замысла, оценивание результатов работы, позиционное видение мира) - способности дошкольников к элементарной научной деятельности;
- развитие психических процессов (воображение, мышление, речь), познавательных способностей дошкольников; социализации; развитие коммуникативных качеств;
- повышение качества образовательного процесса;