**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Белоярская школа-интернат»**

Рабочая программа

по биологии

VI класс

с. Белый Яр, 2017г.

Рабочая программа по биологии разработана на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы 3-9 классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Белоярская школа - интернат»

Организация – разработчик: МКОУ «Белоярская ШИ»

Разработчик И.В.Масалова

Рассмотрена: на ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников

Руководитель ШМО С.В. Кузнецова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласована:

Заместитель директора по УВР Н.А. Русскова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена:

Приказом МКОУ «Белоярская ШИ» от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

**Краткая характеристика**

В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

В процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие  причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Цель:**использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Задачи:**

* Сообщение учащимся знаний об элементах неживой природы;
* Формирование правильного понимания роли воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы
* Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
* Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
* Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Рабочая программа по биологии для 6 класса на 2017-2018 учебный год рассчитана на 69 часов

Количество часов в 1 четверти -16ч.

Количество часов в 2 четверти -16ч.

Количество часов в 3 четверти -21ч.

Количество часов в 4 четверти -16ч.

**Требования к содержанию предмета**

Изучение курса биологии в 6 классе предъявляет требования к исходному уровню знаний и умений обучающихся.

Знать

* -что изучает природоведение;
* -основные свойства воды, воздуха и почвы;
* -основные формы поверхности Земли;
* -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) иживотных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* -основные санитарно-гигиенические требования;
* -название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
* -названия важнейших географических объектов;
* -правила поведения в природе.

Уметь

* - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия,
* -называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
* -ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
* -соблюдать правила элементарной гигиены;
* -оказывать простейшую медицинскую помощь.

**Формы организации обучения**

Основной формойорганизации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок биологии оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Для реализации основных целей и задач предмета применяются разнообразные типы уроков:

- формирование практических навыков;

-урок объяснения нового материала;

-урок обобщения и систематизации знаний;

**Формы контроля, методы обучения**

формы контроля:

* индивидуальные карточки;
* индивидуальный опрос;
* фронтальный опрос;

методы обучения:

* работа с учебником, картой, атласом, глобусом,
* создание игровых ситуаций,
* решение проблемных задач.

**Результаты изучения предмета**

К концу изучения курса биологии в 6 классе

обучающиеся должны знать:

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов,
* характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы,
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов,
* расширение при нагревании и сжатии при охлаждении, способность к проведению тепла,
* текучесть воды и движение воздуха;

обучающиеся должны уметь:

* обращаться с простым лабораторным оборудованием,
* определять температуру воды и воздуха,
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Содержание программы.**

Введение

Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Вода

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение.

Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело.

Превращение воды в пар. Кипение воды.

Три состояния воды в природе.

Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества.

Чистая и мутная вода. Питьевая вода.

Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве. Охрана воды

Что мы узнали о воде.

Воздух

Воздух в природе. Воздух занимает место.

Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при расширении. Тёплый воздух легче холодного.

Движение воздуха в природе. Состав воздуха.

Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа.

Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха.

Что мы узнали о воздухе.

Полезные ископаемые

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.

Гранит. Известняки. Песок и глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Каменный уголь.

Нефть. Природный газ.

Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.

Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды.

Чёрные металлы. Чугун. Сталь.

Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово.

Что мы узнали о полезных ископаемых.

Почва.

Что называют почвой.

Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы.

Песок и глина – минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве.

Различие почв по их составу. Как проходит вода в разные почвы.

Испарение воды из почвы. Весенняя (предпосевная) обработка почвы.

Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв.

Что мы узнали о почве.

Школьный учебно-опытный участок.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. М.: Просвещение, 2011 г.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Планируемые результаты обучающихся по каждой теме | Дата проведения | | Примечание |
| план | факт |
| 1 четверть | | | | | | |
| Введение | | | | | | |
|  | Неживая и живая природа. | 1 | Знать отличительные признаки живых и неживых тел природы. | 04.09 |  |  |
|  | Твердые тела, жидкости и газы. | 1 | Уметь различать жидкие, твердые и газообразные тела. | 07.09 |  |  |
|  | Для чего изучают природу? | 1 | Знать значение природы в жизни человека | 11.09 |  |  |
| Вода | | | | | | |
|  | Вода в природе. | 1 | Знать где и в каком виде встречается вода в природе | 14.09 |  |  |
|  | Вода –жидкость. | 1 | Знать, что вода – это жидкость. | 18.09 |  |  |
|  | Температура воды и ее измерение. |  | Уметь измерять температуру воды. | 21.09 |  |  |
|  | Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. | 1 | Знать об изменениях уровня воды при нагревании, охлаждении | 25.09 |  |  |
|  | Изменение состояния воды при замерзании. | 1 | Знать об изменениях уровня воды при замерзании | 28.09 |  |  |
|  | Лед – твердое тело. | 1 | Знать о свойствах льда | 02.10 |  |  |
|  | Превращение воды в пар. Кипение воды. | 1 | Знать о том, что пар – это вода, изменившая свое состояние при испарении. | 05.10 |  |  |
|  | Три состояния воды в природе. | 1 | Знать о трех состояниях воды в природе, о круговороте воды в природе.  Уметь работать с учебником. | 10.10 |  |  |
|  | Вода – растворитель. | 1 | Знать о том, что вода - растворитель | 12.10 |  |  |
|  | Водные растворы и их использование. | 1 | Знать о том, что существуют вещества, растворяемые в воде. | 17.10 |  |  |
|  | Водные растворы в природе. | 1 | Знать природные растворы воды | 19.10 |  |  |
|  | Нерастворимые в воде вещества. | 1 | Знать о том, что существуют вещества нерастворимые в воде. | 24.10 |  |  |
|  | Чистая и мутная вода. | 1 | Знать о источниках чистой и питьевой воды | 26.10 |  |  |
| 2 четверть | | | | | | |
|  | Питьевая вода. | 1 | Знать о использовании воды человеком. | 07.11 |  |  |
|  | Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве. Охрана воды | 1 | Уметь безопасно проводить простые опыты. | 09.11 |  |  |
|  | Что мы узнали о воде | 1 | Знать об основных свойствах воды и о том, что вода может быть в трех состояниях.  Уметь применять полученные ранее знания. | 14.11 |  |  |
|  | Вода (обобщающий урок) | 1 | Уметь выполнять тестовые задания | 16.11 |  |  |
| Воздух | | | | | | |
|  | Воздух в природе. | 1 | Знать о том, что воздух находится вокруг и внутри предметов. Уметь безопасно проводить простые опыты | 21.11 |  |  |
|  | Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. | 1 | Знать о том, что воздух умеет сжиматься и расширяться | 23.11 |  |  |
|  | Воздух – плохой проводник тепла | 1 | Знать о том, что воздух – плохой проводник тепла. | 28.11 |  |  |
|  | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | 1 | Знать о том, что при понижении температуры воздух сжимается, а при нагревании расширяется, | 30.11 |  |  |
|  | Тёплый воздух легче холодного | 1 | Знать о том, что теплый воздух легче холодного. | 05.12 |  |  |
|  | Движение воздуха в природе. | 1 | Знать о движении воздуха в природе | 07.12 |  |  |
|  | Состав воздуха | 1 | Знать о составе воздуха.  Уметь безопасно проводить простые опыты. | 12.12 |  |  |
|  | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. | 1 | Знать значение кислорода, и где его применяют.  Уметь работать с учебником. | 14.12 |  |  |
|  | Углекислый газ. | 1 | Знать откуда берется углекислый газ и где его применяют. | 19.12 |  |  |
|  | Применение углекислого газа | 1 | Знать откуда берется углекислый газ и где его применяют.  Уметь работать с учебником. | 21.12 |  |  |
|  | Значение воздуха. | 1 | Знать значение воздуха | 26.12 |  |  |
|  | Чистый и загрязнённый воздух. | 1 | Знать причины загрязнения воздуха | 28.12 |  |  |
| 3 четверть | | | | | | |
|  | Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе | 1 | Знать основные свойства воздуха, его значение и применение. | 09.01 |  |  |
|  | Воздух (обобщающий урок) | 1 | Уметь выполнять тестовые задания | 11.01 |  |  |
| Полезные ископаемые | | | | | | |
|  | Что такое полезные ископаемые. | 1 | Знать понятие «полезные ископаемые» | 16.01 |  |  |
|  | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1 | Знать полезные ископаемые, используемые в строительстве.  Уметь работать с учебником. | 18.01 |  |  |
|  | Гранит. | 1 | Иметь представление о полезном ископаемом - гранит  Уметь работать с учебником. | 23.01 |  |  |
|  | Известняки. | 1 | Иметь представление о полезном ископаемом - известняк  Уметь работать с учебником. | 25.01 |  |  |
|  | Песок и глина | 1 | Иметь представление о полезных ископаемых – песок и глина  Уметь работать с учебником. | 30.01 |  |  |
|  | Горючие полезные ископаемые. | 1 | Знать понятие «горючие полезные ископаемые».  Уметь работать с учебником. | 01.02 |  |  |
|  | Торф | 1 | Иметь представление о горючем полезном ископаемом – торф, о его местонахождении и использовании | 06.02 |  |  |
|  | Каменный уголь | 1 | Иметь представление о горючем полезном ископаемом – каменный уголь, о его местонахождении и использовании  Уметь работать с учебником. | 08.02 |  |  |
|  | Нефть. | 1 | Иметь представление о горючем полезном ископаемом – нефть, о его местонахождении и использовании  Уметь работать с учебником. | 13.02 |  |  |
|  | Природный газ. | 1 | Иметь представление о горючем полезном ископаемом – природный газ, о его местонахождении и использовании  Уметь работать с учебником. | 15.02 |  |  |
|  | Полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения | 1 | Знать полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения их местонахождении и использовании. | 20.02 |  |  |
|  | Калийная соль. | 1 | Знать полезные ископаемые из которых получают калийные минеральные удобрения их местонахождении и использовании. | 22.02 |  |  |
|  | Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения | 1 | Знать полезные ископаемые из которых получают фосфорные минеральные удобрения их местонахождении и использовании. | 27.02 |  |  |
|  | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов | 1 | Иметь представление о полезным ископаемых, применяемых для получения металлов  Уметь работать с учебником. | 01.03 |  |  |
|  | Железные руды | 1 | Знать понятие «железная руда».  Уметь работать с учебником. | 06.03 |  |  |
|  | Чёрные металлы. Чугун. | 1 | Знать понятие «чёрные металлы»,  основные свойства и использование чугуна и стали. | 13.03 |  |  |
|  | Сталь. | 1 | Иметь представление о стали  Уметь работать с учебником. | 15.03 |  |  |
|  | Медная и алюминиевая руды. | 1 | Знать понятие «медная и алюминиевая руды» | 20.03 |  |  |
|  | Алюминий. | 1 | Знать основные свойства и использование алюминия, | 22.03 |  |  |
| 4 четверть | | | | | | |
|  | Медь и олово | 1 | Знать основные свойства меди и олова.  Уметь работать с учебником. | 05.04 |  |  |
|  | Что мы узнали о полезных ископаемых | 1 | Знать понятия полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, их основные свойства и применение.  Уметь применять полученные ранее знания. | 06.04 |  |  |
|  | Полезные ископаемые (обобщающий урок) | 1 | Уметь выполнять тестовые задания | 12.04 |  |  |
| Почва | | | | | | |
|  | Что называют почвой. | 1 | Знать понятия «Почва» и «плодородие»;  почему нужно бережно относиться к почве.  Уметь пользоваться картой почв;  работать с учебником. | 13.04 |  |  |
|  | Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. | 1 | Знать, что такое перегной и его важность для плодородия почвы.  Уметь работать с учебником. | 18.04 |  |  |
|  | Песок и глина – минеральная часть почвы. | 1 | Знать почему песок быстрее выпадает в осадок, чем глина | 19.04 |  |  |
|  | Минеральные соли в почве. | 1 | Знать из чего в почве образуются минеральные соли, какое влияние на растения оказывает недостаток в почве минеральных солей. | 26.04 |  |  |
|  | Различие почв по их составу. | 1 | Знать различие почв по их составу | 27.04 |  |  |
|  | Как проходит вода в разные почвы. | 1 | Знать, как проходит вода в разные почвы.  Уметь проводить несложные опыты. | 03.05 |  |  |
|  | Испарение воды из почвы. | 1 | Знать об испарении воды из почвы | 04.05 |  |  |
|  | Весенняя (предпосевная) обработка почвы. | 1 | Иметь представление о весенней (предпосевной) обработке почвы.  Уметь работать с учебником. | 10.05 |  |  |
|  | Осенняя (основная) обработка почвы. | 1 | Знать об осенней (основной) обработке почвы | 11.05 |  |  |
|  | Охрана почв. | 1 | Знать способы сохранения почв.  Уметь работать с учебником. | 17.05 |  |  |
|  | Что мы узнали о почве. | 1 | Знать значение почвы.  Уметь применять полученные ранее знания. | 18.05 |  |  |
| 68,  69 | Почва | 2 | Знать основной садово-огороднический инвентарь.  Уметь проводить простую обработку почвы (вскопку, рыхление). | 24.05  25.05 |  |  |