МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Доклад

На тему: **«Методика определения индивидуального стиля**

 **педагогической деятельности (А.К. Маркова)»**

По дисциплине «Педагогика»

 Выполнила: студентка 1 курса

Пыркова Юлия Алексеевна,

Педагогическое образование. Начальное образование,

очная форма обучения.

Проверила: Панченко Т.В.

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры педагогики

Стиль педагогической деятельности - устойчивая индивидуально специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов и способов осуществления педагогической деятельности.

От того, каковы стилевые особенности общения и руководства, в существенной мере зависит эффективность процессов обучения и воспитания, особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе.

На мой взгляд, методика определения индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Марковой) наиболее точно отражает существенные особенности 4 стилей педагогической деятельности учителей:

1. Эмоционально - импровизационный стиль (ЭИС).

2. Эмоционально-методичный стиль (ЭМС).

3. Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС).

4. Рассуждающе-методичный стиль (РМС).

Актуальность исследуемой темы определятся необходимостью исследования стилей педагогов и их влияния на взаимоотношение с учащимися.

Целью настоящей работы является исследование стилей педагогической деятельности.

В основу различия стиля были положены следующие основания:

* содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда;
* развертывание учителем ориентировочного, контрольного и оценочного этапов в своем труде;
* динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и др.);
* результативность (уровень знаний и навыков учения у школьников;
* интерес учеников к предмету.

Мною были опрошены учителя МОУ Пушновской СОШ, в качестве 20 человек. Разделение на 2 группы произведено на основании стажа работы преподавателей.

1. Менее 15 лет: для этой категории людей по результатам опроса характерен рассуждающе-методичный стиль деятельности, которому присуще:

- недостаточный опыт работы учителя в школе;

- неумение поддерживать постоянный интерес у учеников к изучаемому предмету;

- использование стандартного набора форм, методов и средств обучения;

- предпочтение репродуктивной деятельности педагогического процесса;

- нестабильное эмоциональное отношение к учащимся.

2) Более 15 лет: для этой категории людей по результатам опроса характерен рассуждающе-импровизированный стиль педагогической деятельности, которому соответствует:

- недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения;

- недостаточное внимание к дисциплине класса.

Таким образом, стиль является важной характеристикой педагогического общения. Необходимо подчеркнуть, что стиль общения педагога с детьми - это категория социальная и нравственная. Наиболее плодотворно общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Этот тип общения складывается на основе высоких профессионально - этических установок, на основе его отношения к педагогической деятельности в целом. Овладение основами педагогического общения - это творческая задача учителя. Он должен решать ее, находя свой индивидуальный стиль общения.

Источники:

1. Панченко, Т.В. Введение в педагогическую деятельность: учеб. - метод. пособие [ Текст]/ Федеральное агентство по образованию, Мурманский гос. пед. ун-т/ Т.В. Панченко.- Мурманск: Изд-во МГПУ, 2010. - 119 с.

2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]/ Е.И. Рогов. - Режим доступа: http://www.klex.ru/411, свободный. - (Дата обращения: 20.03.2016).