Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение Чалганская основная общеобразовательная школа

Согласовано: Согласовано: Утверждаю:

Руководитель МС: Заместитель директора по УВР Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецова Т.А/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тетюхина И.А/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецова Т.А/

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2015 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

***ФИО учителя: Кузнецова Татьяна Анатольевна,***

 ***1 квалификационная категория***

**2015 – 2016 учебный год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовые документы**

 Рабочая программа спецкурса «Практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ» составлена на основе учебного плана МОКУ Чалганской ООШ с учетом программы элективного курса С.И.Львовой «Уроки словесности»

**1.2. Общая характеристика предмета**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 17 часов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ).

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Характеристика класса**

В 9 классе обучается 4 человека. Уровень обученности большинства учащихся средний. Есть школьники со слабыми способностями, неразвитой памятью, небольшим словарным запасом. Есть способные, но не имеющие прочных знаний из-за несистематических занятий. Есть обучающиеся, которые к учёбе относятся положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни.Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности невысокий. В целом для класса характерна удовлетворительная подготовка к урокам. Поэтому, прежде всего, требуется полная загруженность каждого ребенка. При этом необходим дифференцированный подход. Наиболее целесообразными можно считать такие приемы и методы работы, как практические занятия с текстами, заполнение сравнительных таблиц, индивидуально-групповая работа. Для данного класса планируется включить занятия и отдельные упражнения на развитие интеллекта учащихся (внимания, памяти и мышления).

**1.3 Цели и задачи обучения**

 Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программыосновного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

 - обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

 - применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

 - углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**1.4. Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОКУ Чалганской ООШ на изучение спецкурса в классе отводится 0,5 час в неделю. Всего 17 часов в год

###### 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** | **Примечание** |
| **1** | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | 1 | Требования к оценки экзаменационной работы. Структура КИМ |
| **2** | Построение сжатого изложения.Этапы работы над изложением.  | 2 | Как написать изложение: требования, критерии оценки |
| **3** | Средства выразительности речи. | 1 | Отработка решения заданий № 3 |
| **4** | Стилистика русского языка. | 1 |  |
| **5** | Нормы русской орфографии. | 3 | Практикум выполнения заданийПо орфографии |
| **6** | Синтаксические и пунктуационные нормы. | 2 | Практикум выполнения заданийПо синтаксису |
| **7** | Вводные слова и обращения. | 1 | Практикум выполнения заданийПо синтаксису |
| **8** | Обособленные определение и приложения. | 1 | Практикум выполнения заданийПо синтаксису |
| **9** | Обособленные обстоятельства. | 1 | Практикум выполнения заданийПо синтаксису |
| **10** | Сложные предложения.  | 2 | Практикум выполнения заданийПо синтаксису |
| **11** | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением | 2 | Как написать сочинение: требования, критерии оценки |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

* основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

* основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

* основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

**Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

 Обучающиеся должны знать:

* орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

* виды морфем;
* морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

* систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

* синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия**  | **Дата по плану** | **Дата фактическая**  | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | 03.09 |  | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | **1** |
| **2** | 10.09 |  | Построение сжатого изложения.Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. | **1** |
| **3** | 17.09 |  | Сжатое изложение. Редактирование изложения. | **1** |
| **4** | 24.09 |  | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). | **1** |
| **5** | 01.10 |  | Средства выразительности речи. | **1** |
| **6** | 08.10 |  | Стилистика русского языка. | **1** |
| **7** | 15.10 |  | Нормы русской орфографии.Орфограммы в корне. | **1** |
| **8** | 22.10 |  | Орфограммы в приставках и суффиксах. | **1** |
| **9** | 29.10 |  | Н – нн в различных частях речи. | **1** |
| **10** | 12.11 |  | Синтаксические и пунктуационные нормы.Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | **1** |
| **11** | 19.11 |  | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | **1** |
| **12** | 26.11 |  | Вводные слова и обращения. | **1** |
| **13** | 03.12 |  | Обособленные определение и приложения. | **1** |
| **14** | 10.12 |  | Обособленные обстоятельства. | **1** |
| **15** | 17.12 |  | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | **1** |
| **16** | 24.12 |  | Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). | **1** |
| **17** | 25.12 |  | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.Классификация грамматических и речевых ошибок. | **1** |
| **Всего часов** |  | **17 час** |

**5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учащиеся должны **знать:**

* основные виды чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* особенности использования лексических средств и средств выразительности;
* орфографические, пунктуационные и речевые нормы русского языка.

**уметь:**

* извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализировать текст с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализировать текст с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* создавать сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные нормы современного русского языка.

**6. ЛИТЕРАТУРА**

1. ОГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015

2. ГИА -2014. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2014.

3. Н.Н. Ципенко. Справочник по русскому языку (Теоретический минимум для подготовки к единому государственному экзамену). М.: Е-Медиа,2003.

4. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, С.И. Львова, Т.Н. Роговик. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М.: Просвещение, 2010. – 175 с.

5. Е.М. Сергеева. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др.М.: Издательство “Экзамен”, 2010. – 159 с.

6. Т.Б.Трошева. Русский язык: ЕГЭ-2006. Сочинение-рассуждение. Методические рекомендации и тренировочные упражнения. Пермь, 2006.