Рассмотрено на заседании Утверждено

методического совета Приказ по школе

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ФГОС нового поколения)**

**УМК «Перспектива»**

**по «Русскому языку»**

для 3 д класса

МБОУ «Жердевская СОШ» Тамбовской области

Казминой Елены Ивановны

Период реализации программы: 1.09.2017 г. по 31.05.2018 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Личностные:***

- соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи;

- формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь;

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом;

- контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;

- использовать алгоритм проверки орфограмм.

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил

***Познавательные:***

*-* выполнять поиск и выделение необходимой информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- образовывать новые слова по заданным моделям;

- группировать слова по заданному принципу

***Коммуникативные:***

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.

- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- осуществлять действие взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

***Учащиеся должны знать:***

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

***Учащиеся должны уметь:***

- проводить синтаксический разбор предложений;

- определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

- отличать текст от набора предложений;

- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;

- устанавливать связи между предложениями в тексте;

- делить текст на части, устанавливать связи между ними;

- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;

- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);

- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);

- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);

- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);

- писать слова с непроверяемыми буквами;

- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;

- самостоятельно ставить ударение в словах.

***Обучающийся научится****:*

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию). Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»:**

Собеседники. Диалог (6ч). Культура устной и письменной речи (2ч). Текст (4ч).

**II. «Язык – главный помощник в общении»:**

Звуки и буквы (2ч). Слог, ударение (2ч). Девять правил орфографии (10ч). «Слово и его значение» (14ч). Словосочетание (1ч). Предложение (2ч). Главные члены предложения (3ч). Предложения с однородными членами (2ч).

**III. «Состав слова»:**

Повторение значимых частей слова (1ч). Корень (3ч). Приставка(3ч). Суффикс (2ч). Окончание (1ч). Основа слова(1ч). Как образуются слова (2ч).

**IV. «Части речи» 89ч:**

Систематизация знаний по разделу «Части речи» (3ч). Имя существительное как часть речи (4ч). Повторяем, что знаем (4ч). Число имён существительных (4ч). Род имён существительных (5ч). Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих(3). Изменение имён существительных по падежам (склонение)(12).

Как разобрать имя существительное (2ч). Местоимение (3ч). Глагол как часть речи(3ч).

Изменение глаголов по временам (8ч). Неопределённая форма глагола(3ч).

Изменение глаголов по числам(3ч). Изменение по родам глаголов по временам(3ч).

Не с глаголами(2ч). Разбор глагола как части речи(2ч). Имя прилагательное как часть речи(3ч). Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам(10ч).

Разбор имени прилагательного как части речи(2ч). Изложение текста по самостоятельно составленному тексту (1ч). Проверка и контроль знаний (10 ч)

**V. «Повторение изученного за год»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» | 1.Речевое общение.  2 -3. Диалог. Собеседники  4 -5.Культура устной и письменной речи  6.Контрольный диктант  7.Текст.  8.Общее представление о тексте и его особенностях.  9.Текст. Виды текстов.  10.Списывание текстов различных типов.  11.Контрольная работа № 1.Тема «Речевое общение»  12.Работа над ошибками. | 12 ч |
|  | Язык – главный помощник. | 1. Повторение звуков и букв.  2.Повторение деления слов на слоги.Ударение.  3.Собственные имена.  4.Безударные гласные в корне слова.  5-6.Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением.  7.Парные по звонкости-глухости согласные.  8-9.Парные по звонкости -глухости согласные в конце 10.слова и перед другими со-гласными  11-12.Непроизносимые согласные.  12.Разделительный твёрдый и мягкий знаки.  13.Обучающее изложение.  14.Написание разделительных твердого и мягкого знаков.  14-15.Удвоенные согласные  16.Буквосочетания.  17.Буквосочетания ЧК-ЧН.  18.Контрольное списывание.  19-20.Работа с изученными орфограммами.  21-22.Контрольный диктант.Работа над ошибками.  23.Что рассказало слово.  24.Что рассказало слово (продолжение).  26.Основные функции слова.  27.Слово и его значение  28-29.Слово и его значение Синонимы.  30-31..Слово и его значение Антонимы.  32.Слово и его значение Омонимы.  33.Слово и его значение Многозначные слова.  34.Контрольный диктант. Тема «Что рассказало слово?»  35.Местоимения. Знакомство.  36.Словосочетание  37.Предложение  38.Главные члены предложения  39-40.Предложения с однородными членами  41-42.Контрольная работа №2. «Десять правил орфографии». Работа над ошибками. | 42 ч |
|  | Состав слова. | 1-2.Состав слова  3.Корень слова.  4.Состав слова (продолжение).  5.Корень слова. Родственные слова.  6.Корни в сложных словах.  7.Состав слова (продолжение).  8.Состав слова (продолжение).Приставка.  9.Состав слова (продолжение).  10.Приставка. Предлог.  11.Состав слова (продолжение). Суффикс.  12.Состав слова (продолжение)  Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  13.Окончание. Как образуются слова  14.Контрольная работа № 3 по теме: «Состав слова»  15.Работа над ошибками. | 15 ч |
|  | Части речи. | 1.Части речи.  2.Обучающее изложение.  3.Проверочная работа по теме «Части речи». | 3 ч |
|  | Имя существительное | 1.Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем  2.Число имен существительных  3-4.Род имен существительных  5-6.Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен су-ществительных женского рода  7-8.Изменение имен существительных по падежам (склонение)  9-10. Именительный падеж.  Изменение имен существительных по падежам (склонение)  11-12.Родительный падеж  Изменение имен существительных по падежам (склонение)  13-14.Дательный падеж  Изменение имен существительных по падежам (склонение)  15-18.Винительный падеж  Изменение имен существительных по падежам (склонение)  19-20.Творительный падеж.  21-25.Изменение имен существительных по падежам (склонение)  26-27.Предложный падеж.  28-33. Изменение имен существительных по падежам (склонение).Изложение.Контрольный диктант.  34-35.Как разобрать имя существительное  36-37.Контрольный диктант. Тема «Имя существительное как часть речи». Работа над ошибками. | 38 ч |
|  | Местоимение. | 1-3.Местоимение | 3 ч |
| 7. | Глагол. | 1-3.Глагол как часть речи  4-8.Изменение глаголов по временам  9-12.Неопределенная форма глагола  13.Изменение глаголов по числам  14-15.Изменение по родам глаголов прошедшего времени  16-18.НЕ с глаголами  19-22.Разбор глагола как части речи  23-24.Контрольная работа № 4 по теме «Глагол как часть речи»  Работа над ошибками. | 25 ч |
| 8. | Имя прилагательное. | 1-5.Имя прилагательное как часть речи  6-10.Изменение имен прилагательных по родам и числам  11-14.Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам  15-16.Разбор имени прилагательного как части речи  17-18.Контрольная работа № 5.Работа над ошибками. | 18 ч |
| 9. | Повторение. | Повторение  Обобщение.  Закрепление изученного за год | 14ч |
| Итого: | | | 170 ч. |