**Пояснительная записка**

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Именно эти способности школьника развивает проектная деятельности. Метод проектов является базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

**Цель программы кружка**: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

- формировать навыки сотрудничества;

- формировать навыки устной презентации;

- обучить способам сбора и первичной обработки информации;

- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;

- формировать умение планировать свою работу над проектом;

- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

**Актуальность данного  курса** обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.  Программа курса  позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный,   деятельностный подходы.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Формы организации.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, самостоятельная работа детей.

Темы проектов учащихся этого возраста достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

• с уроками окружающего мира

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ,

участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками труда: изготовление различных элементов по темам

проектов, коллективных творческих работ.

* с уроками русского языка и литературы: запись отдельных

выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

**Предполагаемые результаты.**

В результате работы по программе курса **учащиеся научатся:**

-    основным этапам организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

-     способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

-    работать с источниками информации (книга, старшие товарищи и родственники, ресурсы интернета).

**Учащиеся получат возможность научиться :**

-  определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

-    разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

-    выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

-   высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

-   делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;

- понимать в каких источниках можно найти необходимую информацию;

- оформлять свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения;

- совместно договариваться о деятельности в группе, учится выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика);

-    вести наблюдения окружающего мира;

-    планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

-    работать в группе.

**Личностные универсальные учебные действия**

У ребенка происходит формирование:

-      учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;

- умения самоанализировать и самоконтролировать результат, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-       способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

-       чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

альбом, газета, книжка-раскладушка, коллаж, серия иллюстраций, сказка, стенгазета, сувенир-поделка, экскурсия.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(**теоретическая и практическая часть проводятся интегрировано)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание тем |
| 1 | Проекты? Проекты! Что такое исследования.  Познакомить с новыми понятиями, развивать наблюдательность, аналитическое мышление.  Практическая работа-составление плана исследования. | 1 |
| 2 | Методика проведения самостоятельного исследования.  Учить детей отбирать нужный по теме материал, формировать умение играть в коллективе.  Практическая работа -коллективная игра – исследование «Построим дом, чтоб жить нам в нём» | 1 |
| 3 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.  Учить выделять главное и второстепенное, развивать мышление, умение общаться.  Практическая работа-составление схемы собранного материала. | 1 |
| 4 | Выбор темы и способа выполнения проекта «Осень. Дары природы». Участие в выставке «Природа и фантазия» | 1 |
| 5-6 | Сбор материала. Загадки об овощах и фруктах, пословицы. Поговорки.  Экскурсия в школьную библиотеку.  Учиться искать информацию в различных источниках, выбирать главное и интересное. | 2 |
| 7 | Оформление индивидуальных работ.  Знакомство с разными вариантами оформления книжки – малышки. Практическая работа – оформление книжки – малышки. | 1 |
| 8-9 | Творческая работа «Корзина с дарами природы» Лепка из солёного теста.  Практическая работа - коллективная работа, работа с солёным тестом. | 2 |
| 10 | Выставка и защита индивидуальных работ.  Устная презентация собранного и оформленного материала для учащихся 2 классов. | 1 |
| 11 | Выбор темы и способа выполнения проекта «Зимушка-зима»  Экскурсия в природу. | 1 |
| 12-13 | Сбор материала. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в других странах.  Экскурсия в районную библиотеку. | 2 |
| 14-15 | Оформление стенгазеты «Новый год в разных странах».  Знакомство с видами стенгазет, методами и формами оформления. Практическая работа – оформление стенгазеты. | 2 |
| 16-18 | Создание групп по интересам, по способам выполнения задания. Сбор материалов по темам: Откуда появились названия зимних месяцев. Стихи, загадки о зиме. | 2 |
| 19-20 | Исследовательская работа «Откуда берутся снежинки», «Кто нарисовал зимние узоры» | 2 |
| 21 | Индивидуальная работа «Зимние узоры»  Практическая работа. | 1 |
| 22 | Оформление и защита проекта «Зимушка – зима». Устная презентация для одноклассников. | 1 |
| 23 | Выбор темы и способа выполнения проекта «Весна, весна и все ей рады».  Экскурсия в природу. | 1 |
| 24 | Создание групп по интересам, по способам выполнения задания. Сбор материалов по темам: Весенние религиозные праздники в традициях моего края (Пасха. Вербное воскресенье. Сороки). Экскурсия в храм. | 1 |
| 25-26 | Сбор материала по выбранным темам. | 2 |
| 27-28 | Оформление собранных материалов.  Создание альбома. | 2 |
| 29 | Коллективная работа «Пасхальная корзина»  Знакомство с элементами росписи и оформления пасхальных яиц. | 1 |
| 30 | Защита индивидуальных и творческих работ проекта «Весна, весна и все ей рады». Выступления на классном часе. | 1 |
| 31-32 | Коллективный проект. Коллаж по теме « Ах, лето знойное».  Коллективная работа. Искусство оригами. | 2 |
| 33 | Подготовка к защите проектов, созданных в данном учебном году. | 1 |
| 34 | Подведение работы за год. Выставка индивидуальных и коллективных творческих работ. Презентация о проделанной работе для родителей. | 1 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Проектная деятельность в начальной школе/ авт.-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009

2. Исследовательская деятельность младших школьников/ авт.- сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк.- Волгоград: Учитель, 2009

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников .-Самара: «Учебная литература», 2010

4. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

5.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

6.Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

*Электронные ресурсы*

*1*. Большая детская энциклопедия. [*http://www.mirknig.com/*](http://www.mirknig.com/)

2. Интернет-журнал «Затеево» [*http://zateevo.ru/*](http://zateevo.ru/)