**Адаптивные игры как средство**

**познавательно-речевого развития у детей с ЗПР**

*учитель-дефектолог Григорьева Ирина Валерьевна*

Проблема помощи детям с задержкой психического развития приобрела в последние годы особую актуальность, так как в последнее время отмечается значительный рост дошкольников, страдающих задержкой психического развития.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны следующие особенности:

- отставание в психическом развитии;

- неравномерность проявлений недостаточности развития;

- несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту;

- снижение работоспособности;

- неустойчивость внимания (повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация на объекте);

- низкий уровень развития восприятия (недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире);

- недостаточная продуктивность произвольной памяти, малый объем памяти, неточность и трудность воспроизведения;

- отставание в развитии всех форм мышления (несформированность основных мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения), снижение познавательной активности;

- отставание в речевом развитии (дефекты речи, ограниченность словаря и.т.д.)

- низкий уровень развития мелкой моторики.

В большинстве своем дети с ЗПР пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Нам приходится постоянно мотивировать и создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат адаптивные дидактические игры, которые мы использую в своей работе.

Игра – основной вид деятельности дошкольника. Большую часть своего времени они проводят в играх. В процессе игры ребенок запоминает информацию, которая больше его заинтересовала. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются психические процессы, от уровня развития которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения со взрослыми и сверстниками.

Дидактические игры - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради который действует ребёнок. Для нас важно, что бы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Поэтому, основной целью моей работы по теме «Адаптивные игры как средство

познавательно-речевого развития у детей с ЗПР» является: адаптация дидактических игр для создания наиболее благоприятных условия для познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Наша коррекционная группа является разновозрастной, и ее посещают дети с разным уровнем интеллектуального развития.

Хочется отметить, что при подборе дидактических игр для детей с ЗПР я преследую коррекционные цели, и учитываю особенности развития дошкольников.

В дидактической игре для детей с задержкой психического развития я стараюсь создавать такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации и с определенными предметами, приобретая собственный действительный и чувствительный опыт.

Например, игру «Пирамидка» можно упростить или усложнить, если заранее подготовить образцы ее сборки. У ребенка будет подсказка или наоборот, он будет ограничен правилами (схемой будущей пирамидки), что будет способствовать развитию мышления, зрительному вниманию и моторики. Детей более старшего дошкольного возраста можно попросить придумать свой вариант пирамидки, а далее нарисовать схему. Такие пирамидки можно изготовить самим или приобрести в готовом варианте. Например: «Пирамидка «Геометрия».

Часто, в своей работе мы используем игру лото, серии: «Животный мир», «Растительный мир», «Предметный мир», «Геометрические фигуры» и др. Помимо общепринятых правил и хода игры, потенциал данной игры может быть разнообразен.

Коррекционно-развивающую работу мы планируем в соответствии с лексическими темами. Лото данных серий позволяет охватить практически все лексические темы. Можно предложить детям найти на карточках только овощи, ягоды, обувь или посуду. Найти животных и классифицировать их по признакам «дикие или домашние». А можно усложнить задачу и попросить ребят найти диких животных лесов или жарких стран. Так же можно использовать фишки от лото для игр «4й лишний», «Чего не стало», «Что сначала, что потом», «Посчитай», «Придумай предложение с данными словами», «Найди предметы такой же формы, или цвета» «Назови соседей». Деревянные фишки лото объемные и поэтому удобны для детей с недостаточно развитой мелкой моторикой. Приятно пахнут деревом и стружкой, а это дополнительный чувственный и тактильный опыт для детей.

Игры детей отличаются большим разнообразием. Они различны по содержанию и организации, правилам, характеру проявлению детей, по воздействию на ребенка, по видам используемых предметов, происхождению.

Таким образом, особая роль дидактической игры в познавательно-речевом развитии определяется тем, что игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребёнку получить собственный опыт, а использование адаптивных дидактических игр позволяет вовлечь детей с разным уровнем интеллектуального развития и разного возраста, в единый процесс воспитания и развития в условиях детского сада и одной группы.

Считаю, что польза применения адаптивных дидактических игр заметна по тому, с каким удовольствием дети ждут, спрашивают о предстоящих занятиях и режимных моментах. В игре ребенок раскрывается полностью, и можно увидеть весь его потенциал. Так любимое занятие детей становится для них не только приятным времяпровождением, а источником новых знаний, и хорошим средством познавательно-речевого развития.