Логопедическое представление

Фамилия, имя ребёнка: ученик 2.

Возраст (на момент обследования): 8 лет

Класс: 1 класс

**Краткий анамнез раннего развития:** доречевое развитие с задержкой.

**Артикуляционный аппарат:** анатомическое строение без аномалий. Артикуляторную позицию удерживает. Переключаемость движений в норме. Кончик языка активный.

**Устная речь.**

Общее звучание речи: не выработано полноценное движение органов артикуляции. Наблюдается несформированность лексико-грамматического строя речи (ОНР). Разборчивость речи недостаточна, присутствует смазанность речи.

**Понимание речи:** понимание речи недостаточное, ребенок нуждается в неоднократном повторении задания. Необходимо использовать упрощенную инструкцию.

**Активный словарь:** словарь не соответствует возрастной норме. Не понимает значения некоторых слов и допускает единичные ошибки в их употреблении. Недостатки в понимании и употреблении обобщающих понятий - нет.

**Грамматический строй речи:** недостаточная сформированность грамматических форм языка для данного возраста. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции. Имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы.

**Слоговая структура речи:** слоговая структура речи - нарушена (упрощение). Не удерживает последовательность и количество слогов при воспроизведении слов сложного слогового состава, а так же предложении из 6-7 слов (пропускает слова, сложно повторить). Допускает единичные ошибки в анализе слогового состава слова.

**Звукопроизношение:** полиморфное нарушение звукопроизношения характера стёртой формы дизартрии.

**Фонематическое восприятие (звуковой анализ и синтез):** фонетико-фонематического восприятие – в пределах нормы. При произведении фонематического синтеза слов из последовательно названных звуков – ошибок не допускает. Слова на заданный звук - называет (называет несколько вариантов). Владеет навыком определения количества и последовательности звуков в словах. Испытывает некоторые трудности при различении таких понятий как: звук-буква-слог.

**Связная речь:** по картинке перечисляет отдельные элементы ситуации (существенные детали), сложно выделяет второстепенные детали. Наблюдается отсутствие связующих элементов. Есть необходимость задавать наводящие вопросы.

**Особенности письменной речи:** при написании диктанта испытывает трудности – пропуск букв, слогов. Единичные ошибки замены букв. Неполностью сформировано знание написания некоторых прописных букв. Почерк – аккуратный. Несформировано понятие «границы предложений» (точки, заглавные буквы) – нуждается в помощи. Списывание в пределах возрастной нормы. Без пропусков и устойчивых ошибок.

**Чтение:** Читает слогами, переходящими в слова. Понимание прочитанного затруднено. Нуждается в наводящих вопросах.

**Заключение:** общее недоразвитие речи, полиморфное нарушение звукопроизношения.

**Рекомендации:** Ребёнок нуждается в индивидуальном подходе. Рекомендовано логопедическое сопровождение.

22 марта 2018 год

Учитель-логопед В.А.Никифорова

Логопедическое представление

Ф.И.О. учащегося: ученик 2.

Возраст: 11 лет

Образовательное учреждение: МБОУ НОШ №21, 4 класс

**Краткий анамнез раннего развития:** раннее речевое развитие с задержкой.

**Артикуляционный аппарат:** анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий.

**Состояние общей и мелкой моторики:** общая моторика в норме. Ведущая рука левая.

**Понимание речи:** речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта.

**Звукопроизношение:** имеются недостатки звукопроизношения.

**Фонематические процессы:** фонематическое процессы в норме. Не допускает ошибки в произведении фонематического синтеза слов из последовательно названных звуков. Ошибок при делении слов на слоги не допускает. Слова на заданный звук - называет. Владеет навыком определения количества и последовательности звуков в словах.

**Звуко-буквенный анализ:** навыки звуко-буквенного анализа и синтеза сформированы. Затруднений при делении слов на слоги не испытывает, место слога в слове определяет. При определении количества звуков в слове, а также их последовательности ошибок не допускает.

**Воспроизведение слов сложного звукового состава:** слова сложного звукового состава воспроизводит.

**Темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания:** интонационная речь не выразительна. Речь разборчива.

**Проявление заикания:** не заикается.

**Словарный запас:** объём словарного запаса ниже возрастной нормы.

**Грамматический строй:** сформирован (единичные ошибки).

**Связная речь:** негрубое недоразвитие связной речи (2-3 простых предложения вместо рассказа). По картинке перечисляет отдельные элементы ситуации (существенные детали), сложно выделяет второстепенные детали. Наблюдается отсутствие связующих элементов. Есть необходимость задавать наводящие вопросы.

**Письмо:** при списывании текста наблюдаются единичные ошибки.

В письме под диктовку, имеются ошибки (пропуск букв, орфографические ошибки).

**Чтение:** норма. Прочитанное понимает.

**Координация и пространственная ориентировка:** норма.

**Дополнительные сведения (краткая психолого-педагогическая** **характеристика):** инструкции по выполнению задания требуется повторить. Задание разъяснить подробнее. Несколько снижен объем долговременной памяти.

**Логопедическое заключение:** смешанная дисграфия. НВОНР.

**Рекомендации по коррекционной работе:** логопедическое сопровождение (контроль).

01.02.2021

Учитель-логопед В.А.Никифорова