

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**ЧУПИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

---

186670, Республика Карелия, Лоухский район, п. Чупа, ул. Приозёрная, д.7а  
тел.: 81439-312-19; e-mail: [chupa-detsad@mail.ru](mailto:chupa-detsad@mail.ru) ; сайт: [www.chupa-detsad.ru](http://www.chupa-detsad.ru)

**Принято**

На заседании Педагогического совета  
МБДОУ Чупинского детского сада  
Протокол от 25.05.2021 г. № 4

Учтено мнение Совета родителей  
(законных представителей),  
протокол от 27.05.2021 № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Заведующая МБДОУ  
Чупинского детского сада  
\_\_\_\_\_/ М.Ю. Чернак./  
Приказ от 31.05.2021 г. № \_\_\_\_

**Формы, периодичность и порядок  
текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Чупинского детского сада.**

п. Чупа  
2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Локальный акт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чупинского детского сада «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)» (далее – Документ) разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

3) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4) Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, срок действия до 01.01.2027).

5) Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чупинского детского сада;

6) Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чупинского детского сада.

1.2. Настоящий Документ регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - воспитанников).

1.3. Документ рассматривается и принимается Педагогическим советом и действует до принятия нового.

1.4. Документ размещается на официальном сайте организации и на стенде МБДОУ.

## 2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников.

2.1. В соответствии со ст.64 (п.2) ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. *освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.*

2.2. *Текущий контроль успеваемости* направлен на анализ проблем в усвоении образовательной программы, сравнение уровня развития дошкольников с установленными нормами. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики *возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.*

2.3. Для получения информации об уровне развития ребёнка или о динамике его развития

педагоги могут проводить *оценку индивидуального развития детей*, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования. Данные, полученные в результате такой оценки **являются профессиональными материалами самого педагога** и не подлежат проверке в процессе контроля. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

### 3. Формы, методы и периодичность контроля успеваемости

3.1. Методы проведения педагогической диагностики основываются на анализе реального поведения детей, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов или образовательной деятельности).

3.2. Периодичность педагогической диагностики в МБДОУ – два раза в год: декабрь и май каждого учебного года. Первый этап диагностики проводится в декабре с учетом особенности работы МБДОУ (детский сад в летнее время приостанавливает свою деятельность с воспитанниками). После летнего периода детям необходимо время, чтобы войти в общий режим детского сада и в режим образовательной деятельности.

3.3. Основные диагностические методы, применяемые педагогами:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа
- организации игровой деятельности
- анализ работ продуктивной деятельности

3.4. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

3.5. Используемые формы и методы не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательного процесса.

3.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

3.6.1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

3.6.2. оптимизации работы с группой детей.

3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка *направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями*. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей.

3.8. Результаты наблюдений заносятся педагогами **в диагностические карты индивидуального развития воспитанников по каждой образовательной области и возрастной группе**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и детьми в процессе нахождения ребёнка в группе детского сада. (Примеры карт индивидуального развития детей по образовательным областям и возрастным группам

предложены в рабочих программах по образовательным областям и в приложении к Документу).

3.9. Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка производится по следующей шкале:

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.

3.1. Напротив имени каждого ребенка проставляется оценка в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку на декабрь и май учебного года. Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы и фиксирования динамики индивидуального развития.

3.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (*выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей*), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).

3.3. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.5. Данные, полученные в результате педагогической или психологической диагностики являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процесса контроля и надзора.

3.6. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательных программ МБДОУ Чупинского детского сада осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями их реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Приложение к  
Формам, периодичности и порядку  
текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся (воспитанников)  
МБДОУ Чупинского детского сада

**Диагностические карты индивидуального развития воспитанников  
по образовательным областям и возрастным группам**

1. Познавательное развитие	.....стр. 4-8
2. Развитие речи	..... стр. 9-14
3. Социально-коммуникативное развитие	..... стр. 15-19
4. Художественно-эстетическое развитие	..... стр. 20-24
5. Физическое развитие	..... стр. 25-29

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников второй группы раннего возраста МБДОУ Чупинского детского сада  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Познавательное развитие											
		Ребенок интересуется окружающими предметами, проявляет любознательность и активно включается в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера		Участвует в обследовании предметов, выделяя их цвет, величину, форму.		Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.		Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.		Обладает элементарными представлениями из области живой природы, окружающего мира и т.п.		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников младшей группы МБДОУ Чупинский детский сад  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Познавательное развитие																							
		Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).		Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.		Ребёнок способен выбирать себе род занятий, участвовать в совместной деятельности.		Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.		Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое.		Проявляет бережное отношение к природе.		Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».		С удовольствием включает себя в деятельность экспериментирования, организует взрослым		Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.		Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.		Знает свое имя, фамилию, пол, возраст		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников средней группы МБДОУ Чупинского детского сада  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Познавательное развитие																												
		д	м	д	м	д	м	д	м	дек.	май	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	
1.																														
2.																														

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников старшей группы МБДОУ Чупинского детского сада  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Познавательное развитие																											
		Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.	Признаёт здоровье как важную ценность человека, стремится заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.	Имеет адекватные представления об окружающем мире и в соответствии с возрастом развитые психические процессы	Способен работать в информационном пространстве.	Владеет важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации в коллективе, обществе и быстроменяющихся условиях жизни.	Проявляет индивидуально-творческие особенности личности, необходимые для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства.	Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;	Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей..	Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах, испытывает чувство гордости за свою страну.	Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.	Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.	Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессиям (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол..	Проявляет интерес к посёлку, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях общественной жизни.	Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.	Итого средний балл												
1.		Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М
2.																													

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.



Диагностика индивидуального развития  
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинский детский сад  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Познавательное развитие																					
		Отличает-ся широтой кругозора, интересно и с увлечени- ем делится впечатлен- иями.		Организу-ет и осущест- вляет познава- тельно- исследова- тельную деятель- ность в соответ- ствии с собствен- ными замыслами		Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.		Может длительно целенаправ- ленно наблюдать за объектами, выделять их проявле- ния, изменения во времени.		Проявляет познава- тельный интерес к своей семье, социаль- ным явлениям, к жизни людей в родной стране.		Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональнос- ти, важнейших исторических событиях. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.		Рассказыва-ет о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочте- ниях и планах на будущее.		Проявляет интерес к социаль- ным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообра- зию народов мира.		Знает название своего посёлка и страны, ее государственн ые символы, имя действующего президента, некоторые достопримеча- тельности городов и стран.		Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятель- но добывать новые знания; положительн о относится к обучению в школе.		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников второй группы раннего возраста МБДОУ Чупинского детского сада  
в 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Развитие речи								Приобщение к художественной литературе						Итого средний балл	
		Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.		Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.		Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.		Итого средний балл	Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.		Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.		Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.				
		дек.	май	дек.	май	дек.	май		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 2 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников младшей группы МБДОУ Чупинского детского сада  
в 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе								Итого средний балл		
		Ребёнок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.		Проявляет речевую активность в общении со сверстниками. Речь ребёнка эмоциональна		С помощью вопросов составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.		Называет предметы и объекты ближайшего окружения		Итого средний балл		Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.		Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.		Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.		Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.				
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май			дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май		дек.	май
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников средней группы МБДОУ Чупинского детского сада  
в 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Развитие речи												Приобщение к художественной литературе										
		Проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками		Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».		Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.		Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.		Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.		Проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком.		Итого средний балл	Ребенок легко включается в процесс восприятия литературного произведения, охотно его обсуждает, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.		Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.		Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.		С желанием изображает героев произведений, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов		Итого средний балл	
дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май		д
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников старшей группы МБДОУ Чупинского детского сада  
в 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Развитие речи														Приобщение к художественной литературе																	
		Проявляет познавательную и речевую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.		Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, пересказе сказок, рассказов.		С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.		Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.		Имеет хороший словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.		Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.		Владет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.		Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.		Итого средний балл		Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.		Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.		Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях		Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии		Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.		Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.		Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной и театральной деятельности.	
		дек.	май	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	д.	м.	д.	м.	дек.	май	дек.	май	д.	м.		
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	
5.																																	
6.																																	
7.																																	
8.																																	
9.																																	

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

- 1 балл** – навык не сформирован;
- 2 балла** – навык находится в стадии становления;
- 3 балла** – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинского детского сада  
в 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Развитие речи																					
		Свободно использует речь, как средство общения.		Умеет вести диалог с окружающими.		Обладает культурой речевого общения, проявляет доброжелательность и корректность в беседе.		Высказывает предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих.		Проявляет самостоятельность в суждениях.		Обладает интонационной выразительностью речи.		Пытается самостоятельно пересказывать литературные тексты, сочинять короткие сказки на заданную тему, планирует сюжеты творческих игр		Пытается составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта .		Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.		В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника		Итого средний балл	
		д.	м.	д.	м.	дек.	май	дек.	май	д.	м.	д.	м.	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

- 1 балл** – навык не сформирован;
- 2 балла** – навык находится в стадии становления;
- 3 балла** – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинского детского сада  
в 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Подготовка к обучению грамоте																Приобщение к художественной литературе																	
		У ребёнка складываются предпосылки грамотности		Умеет различать на слух все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями		Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.		Правильно согласовывает слова в предложении		Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).		Осознанно выбирает форму общения в зависимости от ситуации, возраста собеседника, цели взаимодействия.		Использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения.		Умеет делить слова на слоги.		Составляет слова из слогов (устно).		Итого средний балл		Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать		Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.		Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.		Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.		Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества		Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.		Понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	
		д.	м.	д.	м.	дек.	май	д.	м.	дек.	май	дек.	май	д.	м.	д.	м.	д.	м.	дек.	май	д.	м.	дек.	май	дек.	май	д.	м.	д.	м.				
1.																																			
2.																																			
3.																																			
4.																																			
5.																																			
6.																																			
7.																																			
8.																																			

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников второй группы раннего возраста МБДОУ Чупинского детского сада  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Социально-коммуникативное развитие																					
		Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.		Ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.		Ребёнок проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.		Ребёнок имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.		Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»).		Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.		Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.		Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.		Активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл – навык не сформирован** (значительные противоречия в сфере общения ребенка с семьей и окружающими. Ребёнок не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе психологов и социальных педагогов);

**2 балла – навык находится в стадии становления** (недостаточность сформированности навыков, порождающая сложности в сфере общения ребенка с окружающими, однако данный недостаток развития ребенок может компенсировать самостоятельно, при незначительной помощи со стороны взрослых);

**3 балла – навык сформирован** (говорит об отсутствии проблем в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками).



Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников младшей группы МБДОУ Чупинский детский сад  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Социально-коммуникативное развитие																					
		Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.		По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.		Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.		Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.		Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.		Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.		Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.		Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.		Осваивает безопасные способы обращения со знаками предмета ближайшего окружения		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл – навык не сформирован** (значительные противоречия в сфере общения ребенка с семьей и окружающими. Ребёнок не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе психологов и социальных педагогов);

**2 балла – навык находится в стадии становления** (недостаточность сформированности навыков, порождающая сложности в сфере общения ребенка с окружающими, однако данный недостаток развития ребенок может компенсировать самостоятельно, при незначительной помощи со стороны взрослых);

**3 балла – навык сформирован** (говорит об отсутствии проблем в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками).

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников средней группы МБДОУ Чупинский детский сад  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Социально-коммуникативное развитие																									
		Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен, внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, проявляет доверие к воспитателю.		В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (без напоминания здоровается, обращается на «Вы»).		Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками и вступает в диалог.		Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок и пр.		Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям и другим членам семьи.		Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражает эти представления в играх.		Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата		Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.		Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы.		В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.		Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.		Итого средний балл			
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	дек.	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май			дек.	май
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл – навык не сформирован** (значительные противоречия в сфере общения ребенка с семьей и окружающими. Ребёнок не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе психологов и социальных педагогов);

**2 балла – навык находится в стадии становления** (недостаточность сформированности навыков, порождающая сложности в сфере общения ребенка с окружающими, однако данный недостаток развития ребенок может компенсировать самостоятельно, при незначительной помощи со стороны взрослых);

**3 балла – навык сформирован** (говорит об отсутствии проблем в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками)

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников старшей группы МБДОУ Чупинского детского сада  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Социально-коммуникативное развитие																									
		Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.		Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.		Проявляет любовь к членам семьи, интересуется жизнью семьи и её историей.		В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.		Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.		Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.		Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов.		Говорит Бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.		Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.		С готовностью участвует в разных видах повседневного и ручного труда, при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата		Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.		Ребенок умеет: ✓ соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх на улице и в спортивном зале; ✓ пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, стеклянная посуда и пр.); ✓ соблюдать правила безопасности при общении с незнакомыми животными и растениями; ✓ соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.		Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.	
		дек.	май	д.	м.	д.	м.	дек.	май	дек.	май	д.	м.	д.	м.	д.	м.	дек.	май	дек.	май	дек.	май	д.	м.	д.	м.
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл – навык не сформирован** (значительные противоречия в сфере общения ребенка с семьей и окружающими. Ребёнок не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе психологов и социальных педагогов);

**2 балла – навык находится в стадии становления** (недостаточность сформированности навыков, порождающая сложности в сфере общения ребенка с окружающими, однако данный недостаток развития ребенок может компенсировать самостоятельно, при незначительной помощи со стороны взрослых);

**3 балла – навык сформирован** (говорит об отсутствии проблем в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками).

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинского детского сада  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Социально-коммуникативное развитие																															
		Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства		Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.		Ребёнок старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.		Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.		Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и ческих особенностей.		Ребёнок может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.		Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.		Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности..		Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.		Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.		Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.		Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо.		Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.		Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку.		Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	д.	м.	дек	май	дек.	май	д.	м.	д.	м.	д.	м.	дек.	май	д.	м.	дек.	май	дек.	май	д.	м.	дек.	май	д.	м.	д	м
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	
5.																																	
6.																																	
7.																																	
8.																																	

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл – навык не сформирован** (значительные противоречия в сфере общения ребенка с семьей и окружающими. Ребёнок не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе психологов и социальных педагогов);

**2 балла – навык находится в стадии становления** (недостаточность сформированности навыков, порождающая сложности в сфере общения ребенка с окружающими, однако данный недостаток развития ребенок может компенсировать самостоятельно, при незначительной помощи со стороны взрослых);

**3 балла – навык сформирован** (говорит об отсутствии проблем в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками).

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников второй группы раннего возраста МБДОУ Чупинского детского сада  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Художественно-эстетическое развитие									
		Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: красоту природы, яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.		Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов).		Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.		Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины и пластилина лепить		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл** – навык не сформирован

**2 балла** – навык находится в стадии становления

**3 балла** – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников младшей группы МБДОУ Чупинский детский сад  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Художественно-эстетическое развитие											
		Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку.		С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.		Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Любит рассматривать иллюстрации в книгах, другие произведения искусства.		Создает простейшие изображения на основе простых форм.		Передает сходство с реальными предметами.		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл** – навык не сформирован

**2 балла** – навык находится в стадии становления

**3 балла** – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников средней группы МБДОУ Чупинский детский сад  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Художественно-эстетическое развитие													
		Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению произведения искусства по тематике близкой опыту.		Последовательно рассматривает произведения искусства, выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.		Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет существенные признаки.		В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты.		Владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных техниках.		Любит самостоятельно заниматься изобразительной и конструктивной деятельностью.		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл** – навык не сформирован

**2 балла** – навык находится в стадии становления

**3 балла** – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников старшей группы МБДОУ Чупинского детского сада  
за 202\_\_ г.

/п	Имя, фамилия ребенка	Художественно-эстетическое развитие														
		Последовательно анализирует произведение искусства, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.		Различает и называет знакомые художественные произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.		Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера.		Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать.		Проявляет творческую активность и самостоятельность, склонность к интеграции видов деятельности		Уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности		Итого средний балл		
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май			д.
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл** – навык не сформирован

**2 балла** – навык находится в стадии становления

**3 балла** – навык сформирован



Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинского детского сада  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Художественно-эстетическое развитие													
		Узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов.		Задает вопросы о художественных произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.		Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения.		Демонстрир ует хорошие технические умения.		Планирует деятельност ь, умело организует рабочее место.		Проявляет аккуратность и организован- ность		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май.	дек.	май	дек.	май	м.	д.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл** – навык не сформирован

**2 балла** – навык находится в стадии становления

**3 балла** – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников второй группы раннего возраста МБДОУ Чупинского детского сада  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие														
		Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги).		Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).		При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.		С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.		Стремится к самостоятель- ности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.		Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность		Итого средний балл		
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл** – навык не сформирован

**2 балла** – навык находится в стадии становления

**3 балла** – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников младшей группы МБДОУ Чупинский детский сад  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие													
		Знает и называет различные органы чувств (глаза, нос, рот и т.д.).		Имеет представление о полезной и вредной пище.		Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.		При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность, достаточно быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.		Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх.		Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, старается соблюдать правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл** – навык не сформирован

**2 балла** – навык находится в стадии становления

**3 балла** – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников средней группы МБДОУ Чупинский детский сад  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие																			
		С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.		Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.		Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильно организаци.		В двигательной деятельности и ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.		Уверенно и активно выполняет основные элементы основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная моторика.		Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.		Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.		Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.		Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл** – навык не сформирован

**2 балла** – навык находится в стадии становления

**3 балла** – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников старшей группы МБДОУ Чупинского детского сада  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие																								
		Мотивиро- ван на сбереже- ние и укрепле- ние своего здоровья и здоровья окружаю- щих его людей.		Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения (отказаться от не- полезной еды, самостоятельно без напоминания мыть руки, одеть головной убор и т.д.)		Готов оказать элементар- ную помощь самому себе и другому (поднять товарища, обратиться к взрослому за помощью).		У ребёнка четко выражена потреб- ность в двигатель- ной деятель- ности		Имеет довольно большой объем освоенных основных движений, общеразви- вающих упражнений, спортивных упражнений.		В двигатель- ной деятельнос- ти проявляет хорошую выносли- вость, быстроту, силу, координа- цию, гибкость.		Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, вырази- тельно выполняет упражне- ния		Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражне- ниям, избиратель- ность и инициативу при выполне- нии упражне- ний.		Имеет представле- ния о некоторых видах спорта (баскетбол, хоккей, футбол, лыжный спорт, биатлон, фигурное катание и др.)		Способен творчес- ки составить неслож- ные комбина- ции (варианты) из знакомых упражнен- ий.		Проявляет необходи- мый самоконт- роль и самооценку. Способен самостоя- тельно привлечь внимание других детей и организо- вать знакомую игру.		Итого средний балл		
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

**1 балл** – навык не сформирован

**2 балла** – навык находится в стадии становления

**3 балла** – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития  
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинского детского сада  
за 202\_\_ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие																			
		Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его		Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, соблюдением санитарно-гигиенических требований к окружающей обстановке, может определять состояние своего здоровья.		Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)		У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, проявляет ловкость и гибкость, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.		Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены		Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом		Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.		Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта		Имеет представления о некоторых видах спорта (легкая атлетика, бокс, волейбол, плавание).		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					

**Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:**

- 1 балл** – навык не сформирован
- 2 балла** – навык находится в стадии становления
- 3 балла** – навык сформирован.

**С локальным актом «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) МБДОУ Чупинского детского сада» ознакомлены:**

_____	Пашкова Г.Н.	_____	Григорьева Н.О.
_____	Арапова Г.Н.	_____	Бабкина А.Г.
_____	Гагарина Н.В.	_____	Ламова О.И.
_____	Епишина М.В.	_____	Соколова Л.Ю.
_____	Панина Н.Б.	_____	Хеймо В.П.
_____	Казаченок О.Е.	_____	Шитикова Д.Ю.
_____	Гужиева В.А.		