МБОУ «Жердевская СОШ» Тамбовской области

Утверждена на заседании

 методического совета

 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

 Директор МБОУ«Жердевская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.В.Голубева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

***«Правила дорожного движения»***

**(ПРОГРАММА РАССЧИТАНА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ,**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 ГОД)**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

 **Казмина Елена Ивановна**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ЖЕРДЕВКА – 2015 г.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Учреждение | МБОУ «Жердевская СОШ» |
| 2. Полное название программы | «Правила дорожного движения» |
| 3. ФИО, должность автора | Казмина Елена Ивановна, учитель начальных классов |
| 4. Сведения о программе |  |
| 4.1. Нормативная база | Закон «Об образовании», Устав МБОУ «Жердевской СОШ» |
| 4.2. Область применения | дополнительное образование |
| 4.3. Направленность | Общественно-полезная |
| 4.4. Тип программы | эксперементальная |
| 4.5. Вид программы | познавательная |
| 4.6. Возраст обучающихся | 6 - 7 лет |
| 4.7. Продолжительность обучения | 1 год |
| 5. Рецензенты и авторы отзывов | Бурбах Елена Николаевна, завуч по УВР МБОУ «Жердевской СОШ» |
| 6. Заключение методического объединения | Утвердить программу «Правила дорожного движения» для работы в МБОУ «Жердевской СОШ» |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Передвижение в условиях современного дорожного движения стало проблемой, которая требует проведения специальных мероприятий и приобретения необходимых знаний, психологической подготовке всех участников дорожного движения. Задача адаптировать и дифференцировать ПДД для детей разного возраста не из простых. Но ответ однозначен и первокласснику и одиннадцатикласснику надо знать всё что относится к безопасности пешехода на дороге. .Школьник должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира.

 С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения – важная государственная задача. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и которым предстоит жить при несравненно большой интенсивности автомобильного движения.

 Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на путях у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

 В условиях интенсивности движения транспорта по улицам и дорогам с каждым годом наблюдается все большее и большее количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.

 Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

 В комплексе мероприятий, проводимых в стране по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий.

 Обучение детей ПДД начинается в дошкольном образовательном учреждении, а если ребенок не посещает детский сад? В школе работа по обучению детей безопасному движению на улицах города должна начинаться с первых дней в первом классе. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением правил движения.

 Основанием для включения программы «Школа светофорных наук или модульный курс по ПДД» в учебный план является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. Основная задача Закона – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах. Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным. Для этого важно приобщить учащихся начальных классов к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения. Такое изучение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанного усвоения, постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Рабочая программа по правилам дорожного движения для 3 класса. Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
5. Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённого Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
6. Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
7. Учебного плана МБОУ «Жердевская СОШ» на 2015-2016 учебный год.
8. Примерной программы начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и авторской программы начального общего образования Тошевой Л.И. («Основы безопасности дорожного движения» - М: «ВАКО», 2011г.).

**Актуальность проблемы**

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики ДТП подчёркивается высокими статическими показателями. С увеличением автотранспортного парка и интенсивности дорожного движения повышаются и требования ко всем участникам дорожного движения – водителям, пешеходам, пассажирам. Дети всегда были и остаются самой незащищённой частью населения, поэтому мы, взрослые, родители, педагоги должны отрабатывать с ними стереотипы безопасного поведения на улицах и дорогах, научить их правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

**Цель**: вооружение школьников знаниями [правил дорожного движения](http://www.autokorolev.lact.ru/alfaomega), привитие навыка повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупреждение детского травматизма на дорогах.

**Задачи:**

-совершенствовать методы и формы работы по предотвращению ДТП, используя и новые технологии.

-совершенствовать и дополнять уголок по ПДД

-вовлекать родителей в процесс обучения детей и подростков основам безопасного поведения на дорогах

-повышать качество знаний и навыков детей по ПДД

-совершенствовать систему мониторинга знаний учащихся по ПДД

**Возраст обучающихся** – 6-7 лет (1 класс).

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты** - Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у второклассников будут сформированы:

* ***личностные УУД:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;

- установка на здоровый образ жизни;

- способность к самооценке

* ***регулятивные УУД:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи

* ***познавательные УУД:***

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

**-**ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

**-**  отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное,  составлять простой план;

**-**наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы

* ***коммуникативные УУД:***

**- у**частвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

* ***предметные УУД:***

*учащиеся должны знать*

* название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
* дорожную разметку на проезжей части ив местах остановок маршрутных транспортных средств;
* условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
* опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
* значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
* виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
* положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
* виды перекрёстков;
* значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
* наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

*должны уметь*

* выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
* определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
* пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
* выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
* выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

**Формы работы в рамках реализации программы** - беседы,

- классные часы,

- праздники,

- недели безопасности дорожного движения,

- конкурсы рисунков, сочинений,

- творческие проекты, игры, нравственные сказки, КВН, викторины,

- встречи с представителями ГИБДД

**Формы контроля уровня достижений планируемых результатов**

Знания учащихся оцениваются так же, как и по остальным предметам. Во время ответов дети должны не только рассказать само правило, но и привести примеры его использования при передвижении по дорогам.

Текущий контроль по ПДД можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля  проводятся в форме самостоятельной работы. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка усвоения определённого навыка. Источник материалов для тестирования: Тошева Л.И. «Основы безопасности дорожного движения», 1-4 классы. – с.150 – 191.

|  |
| --- |
| **Формы и методы контроля учета достижений** |
| - устный опрос- письменная самостоятельная работа-  тестовые задания- графическая работа- доклад- творческая работа | -диагностическая  контрольная работа | - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований | - участие  в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Задачи** | **Всего****часов** | **В том числе** |
| **теория** | **практика** |
| *сентябрь* | Азбука дорожного движения.Дорога в школу и домой | -Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды-Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой | 4ч | 4ч |  |
| *октябрь* | Кого называют пешеходом, водителем? Что такое транспорт? | -Развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные.-Познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте. | 5ч | 2ч | 3ч |
| *ноябрь* | Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах? | -Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды-Провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах | 3ч | 1ч | 2ч |
| *декабрь* | Светофор | -Дать первоклассникам новое понятие «Светофор».-Объяснить его сигналы и научить различать сигналы светофора для водителей и пешеходов. | 4ч | 3ч | 1ч |
| *январь* | Правила поведения наобочине, тротуаре, пешеходнойдорожке | -Сформировать у учащихся представление о значении терминов «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина».-Обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улице. | 4ч | 3ч | 1ч |
| *февраль* | Что такое проезжая частьдороги? | -Познакомить уч-ся с новым термином «проезжая часть дороги».-Повторить правила поведения на тротуаре и обочине. | 4ч | 3ч | 1ч |
| *март* | Пешеходный переход | -Повторить знания о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине.-Сформировать представление о пешеходном переходе | 5ч | 3ч | 2ч |
| *апрель* | Что означают дорожные знаки? | -Познакомить уч-ся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на дороге | 4ч | 3ч | 1ч |
| *май* | Я – пешеход (экскурсия) | -Показать уч-ся опасные места вокруг школы.-Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них | 3ч | 1ч | 2ч |
|  | 36 | 23 | 13 |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Оборудование** | **Виды деятельности обучающихся.****Формы контроля****(к разделу)** | **Требования к уровню подготовки обучащихся****по ФГОС (УУД)****(к разделу)** |
| 1. |  | Что такое безопасность? | Презентация «На пути в школу», набор табличек «Дорожные знаки»;рабочие тетради, цветные карандаши | **Пересказывать** и **понимать** тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.**Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений. **Описывать** увиденные дорожные ситуации.**Характеризовать** поведение участников дорожного движения.*Формы контроля:*- устный опрос;- письменная самостоятельная работа;- творческая работа**Исследовать** (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.**Проводить** групповые наблюдения во время практических занятий.**Различать** дорожные знаки и дорожную разметку.**Группировать** дорожные знаки по назначению.**Анализировать** дорожную обстановку.**Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).*Формы контроля:*- устный опрос;- письменная самостоятельная работа;- творческая работа;- доклад**Оценивать** конкретные примеры поведения на дороге.**Приводить** примеры различных дорожных ситуаций.**Определять** виды перекрёстков.**Сравнивать** и **различать** сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. **Характеризовать** условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.**Составлять** рассказ по итогам практического занятия (тренинга).*Формы контроля:*- устный опрос;- письменная самостоятельная работа;- творческая работа**Проводить** групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.**Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения на дороге ив транспорте.**Различать** формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.**Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.**Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.*Формы контроля:*- устный опрос;- доклад;- письменная самостоятельная работа;- творческая работа;- контрольная работа | **Личностные*** принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные*** навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные** * использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи.

**Коммуникативные**В процессе обучения дети учатся:* работать в группе, учитывать мнения партнеров;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные***учащиеся должны знать** название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
* значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
* виды автомашин специального назначения;
* положения регулировщика,;
* виды перекрёстков;
* значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
* наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

*должны уметь** выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;
* определять виды перекрёстков;
* пользоваться общественным транспортом;
* выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
 |
| 2. |  | Город, район, где ты живешь? | Презентация «Дорожные знаки», набор табличек «Дорожные знаки»;рабочие тетради, цветные карандаши |
| 3. |  | Улица полна неожиданностей. | Презентация «Дорожная разметка», рабочие тетради, цветные карандаши |
| 4. |  | Безопасность на улице. | Презентация «Правила поведения на улице», набор табличек «Дорожные знаки»;рабочие тетради, цветные карандаши |
| 5. |  | Безопасный путь в школу (практические занятия). | Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши |
| 6. |  | Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций. |
| 7. |  | Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций. |
| 8. |  | Светофор и его сигналы. | Презентация «Наш друг – светофор»; рабочие тетради, цветные карандаши |
| 9. |  | Сигналы регулирования дорожного движения. | Презентация «Сигналы регулировщика», макет жезла; рабочие тетради, цветные карандаши |
| 10. |  | Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие. | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши |
| 11. |  | Практическое занятие «Дружим мы со знаками» | Маршрутные листы с заданиями для групп |
| 12. |  | Город в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварём! | Презентация с фотографиями опасных мест города;рабочие тетради, цветные карандаши |
| 13. |  | Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах». | Презентация «Будь внимателен!»; рабочие тетради, цветные карандаши |
| 14. |  | Правила поведения в общественном транспорте. | Презентация «Мы - пассажиры»; рабочие тетради, цветные карандаши |
| 15. |  | Правила поведения в общественном транспорте. |
| 16. |  | Игра по мультсборнику. | Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши |
| 17. |  | Где можно и где нельзя играть?  | выставка плакатов, изготовленных учащимися |
| 18 |  | «Осторожно! Плохая погода» | Презентация «Осторожно! Гололёд!» |
| 19 |  | Безопасные места для детей. | Презентация «Подземный переход» |
| 20 |  | Знакомство с транспортом города | Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши |
| 21 |  | Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию.(трамвайная линия, маршрут автобуса). | Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши |
| 22 |  | Виды перекрестков. | Презентация «Перекрёстки»; рабочие тетради, цветные карандаши |
| 23 |  | Перекрестки микрорайона школы. |
| 24 |  | Практическое занятие «Я у перекрестка». | Использование доски «Азбука пешехода» |
| 25 |  | Движение на дорогах города. | Презентация «Внимание - дорога!»; рабочие тетради, цветные карандаши |
| 26 |  | Элементы улиц и дорог | Использование доски «Азбука пешехода» |
| 27 |  | Урок-игра « Поле чудес» |
| 28-29 |  | Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». |
| 30 |  | Тесты на знание ПДД. |
| 31 |  | Причины ДТП. | Использование доски «Азбука пешехода». |  |  |
| 32 |  | Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» |
| 33 |  | Викторина «В гостях у Светофорчика». |
| 34-35 |  | Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» |
| 36 |  | *Работа над ошибками.*Безопасность на дорогах в летние каникулы |

**Литература.**

1. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
2. Дорожная азбука.- М.: Просвещение, 1974.
3. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Мастерская учителя).
4. .Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. - Казань, 1992.
5. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987
6. Правила дорожного движения. – М.: НИП, 1993
7. Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах.\Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань, 1995.
9. Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.
10. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» ([http://obr-resurs.ru](http://obr-resurs.ru/)), «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» ([http://risk-net.ru](http://risk-net.ru/)).