Календарно-тематическое планирование

по курсу «Проектная деятельность» на 2013-2014 учебный год

1 класс

**Пояснительная записка**

Программа “Проектная деятельность” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику организации проектной деятельности младших школьников, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

**Проектная деятельность** учащихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной***системы проектных задач***. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:· Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);· Целеполагать (ставить и удерживать цели);· Планировать (составлять план своей деятельности);· Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);· Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;· Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Программа рассчитана на учащихся 1 класса Программа «Проектной деятельности»создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. На проектную деятельность в 1классе отводится 1 урок (30 минут) в неделю.

**Содержание программы:**

*Тренировочные занятия (6ч)*

-«Этапы проекта»

-«Что такое проекты»

-«Самостоятельные учебные исследования»

-«Что такое проблема»

-«Как мы познаём мир»

-«Удивительный вопрос»

*Создание проектов (25ч)*

-«Моя малая Родина» 2 ч

-«120 лет ЦПКиО им. Белоусова» 2ч

-«Моя семья» 2ч

-«Игры наших дедушек и бабушек. Игры нашей семьи»

-«Мой класс и моя школа» 2ч

-«Маленький динозаврик»

-«Круглый год»

-«Алфавит. Каллиграфический альбом» 2ч

-«Мои домашние питомцы» 2ч

-«Тульские мастера» 2ч

-«Письмо другу»

-«Мой портрет»

-«Мои любимые игрушки»

-Любимое число. Игры с числами.

-«Сказки» 3ч

- Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

*Резерв (2ч)*

**Цель проектной деятельности** – реализация проектного замысла. (Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен).

**Цель программы:** создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

**Задачи программы:** - формирование представление об проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности; -  обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формирование коммуникативных навыков (партнерское общение); - формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); - формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор; - развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Формы организации учебного процесса.** Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Технологии, методики: -** уровневая дифференциация; - проблемное обучение; - моделирующая деятельность; - поисковая деятельность; - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:** — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; —осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

— умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний - умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей - умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле - умение находить несколько вариантов решения проблемы - умение устанавливать причинно-следственные связи - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы - умения и навыки работы в сотрудничестве. — использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов; - создавать рисунки в графическом редакторе; - пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;— использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Обучающиеся **научатся**:

*1)* выбирать тему с помощью учителя; 2) ставить вопросы; 3) давать определение понятиям; 4) классифицировать; 5) наблюдать; 6) проводить элементарные эксперименты с помощью учителя; 7) делать умозаключения и выводы; 8) готовить тексты собственных докладов; 9) объяснять, доказывать и защищать свои идеи с помощью учителя.

Обучающиеся **получат возможность** научиться:

1) рефлексировать ( видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  2) целеполагать (ставить и удерживать цели); 3) планировать (составлять план своей деятельности); 4) моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); 5) проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; 6) вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

*Обучающийся будет иметь представление:*

* основные особенности проведения исследований разных видов;
* методы исследований;
* правила выбора темы и объекта исследования;
* основные логические операции, их отличительные особенности;
* правила успешной презентации проекта.

*Обучающийся будет уметь (с помощью учителя):*

* выбирать тему и объект исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
* выделять главное и второстепенное в собранном материале;
* классифицировать предметы, процессы, явления;
* делать выводы и умозаключения;
* презентовать свою работу.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей.

2. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников»

3. Детские энциклопедии.

4. <http://wikiwall.ru/> (создание электронных газет)

**Материально-техническое обеспечение:** 1. компьютер; 2. проектор; 3. интерактивная доска; 4. Интернет; 5. видеокамера; 6. фотоаппарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучаемый  научится | Обучаемый получит возможность научиться |
| 1 |  | Тренировочное занятие  «Этапы проекта» | правильно вести себя на каждом из этапов исследовательского поиска; выбирать тему, составлять элементарный план исследования, собирать материал с помощью пиктограмм |  | РУУД: умение планировать последовательность учебных действий  ПУУД: Умение осуществлять логическое действие «**анализ**» с выделением существенных признаков | осознавать роль общения в жизни людей; умение выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать и переживать; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни | помощь лидерам в реализации мини проекта |
| 2 |  | Что такое проекты | понимать смысл проекта, интересоваться исследовательской деятельностью |  | ПУУД: Умение осуществлять логическое действие «**сравнение**» по заданным критериям.  КУУД: умение сознательно строить речевое высказывание; умение задавать вопросы | знакомство с работами учащихся начальных классов |
| 3 |  | Тренировочное занятие «Самостоятельные учебные исследования» | собирать материал в собственном темпе; прослеживать связь между различными предметами; озвучивать полученные результаты и отвечать на вопросы |  | ПУУД: умение принимать самостоятельное решение; умение анализировать, синтезировать, классифицировать информацию, умение высказывать суждения и умозаключения |  |
| 4 |  | Что такое проблема | понимать, что такое проблема |  | ПУУД: умение видеть проблему, умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон | упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». |
| 5-6 |  | Коллективный проект «Моя малая Родина» - 2ч | делать фоторепортаж; называть по фотографиям основные места города; рассказывать о Л.Н.Толстом и Ясной Поляне | соотносить памятное место с районом города | РУУД: умение сохранять учебную цель в ходе выполнения учебной задачи  ПУУД: умение осуществлять логическое действие синтез; умение устанавливать причинно-следственные связи  КУУД: умение задавать вопросы; умение договариваться о распределении действий |  |
| 7 |  | Как мы познаём мир | различать способы познания окружающего мира; понимать, что наблюдение, опыт и эксперимент – способы познания окружающего мира. |  | наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. |
| 8 |  | Удивительный вопрос | понимать, что такое Вопрос и Ответ; различать виды вопросов; понимать и применять на практике Правила совместной работы в парах. |  | ПУУД: умения ставить вопросы для решения существующей проблемы  КУУД: умение задавать вопросы; умение договариваться о распределении действий  РУУД: умение оценивать свои действия с помощью учителя |  | Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». |
| 9-10 |  | Коллективный проект «120 лет ЦПКиО им. Белоусова» - 2ч | различать птиц и зверей, обитающих в парке; составлять схему парка; рассказывать о создателе парка Белоусове |  | ПУУД: умение устанавливать причинно-следственные связи; умение осуществлять логическое действие классификация по заданным критериям  РУУД: умение с помощью учителя ставить общую цель и промежуточные вопросы  КУУД: умение слушать и понимать другого |  |
| 11-12 |  | Коллективный проект «Моя семья» -2ч | описывать эмоциональное состояние людей по фотографиям; самостоятельно использовать метод опроса и наблюдения; ориентироваться в семейном фотоархиве |  |  |
| 13 |  | Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. | играть в традиционные игры народов России; различать понятия: Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. |  |  |
| 14-15 |  | Коллективный проект «Мой класс и моя школа» - 2ч | подписывать фотографии с учётом личного настроения; отбирать наиболее яркие фотографии и располагать их в хронологической последовательности |  |  |
| 16 |  | Групповые проекты «Маленький динозаврик» | сопровождать новую текстовую информацию соответствующими иллюстрациями; различать динозавров по внешнему виду и времени жизни |  |  |
| 17 |  | Коллективный проект «Круглый год» | определять времена года, ориентироваться в календаре |  |  |
| 18-19 |  | Проект «Алфавит. Каллиграфический альбом» - 2ч | практически применять алфавит в жизни; рассказывать об истории русской азбуки; различать Алфавит Азбуку и Каталог |  | ПУУД: умение систематизировать с помощью учителя знания о знакомых детям буквах  КУУД: умение вступать в беседу на уроке и в жизни  РУУД: умение с помощью учителя ставить общую цель и промежуточные вопросы | организация выставки книг в алфавитном порядке. Практические работы «Живая азбука в картинках», «Каллиграфический альбом» |
| 20-21 |  | Коллективный проект «Мои домашние питомцы» - 2 ч | правильно ухаживать за кошками и собаками |  |  |  |
| 22-23 |  | Коллективный проект «Тульские мастера» - 2 ч | рассказывать о тульских ремёслах (пряники, оружие, самовары, гармоника); различать пряники и самовары по внешнему виду |  |  |
| 24 |  | Коллективный проект «Письмо другу» | правильно оформлять письма и почтовый конверт; понимать назначение почтовой связи, её преимущества и недостатки |  |  |
| 25 |  | Проект «Мой портрет» | использовать функции графических редакторов для редактирования фотографий; фотографировать фотоаппаратом и видеокамерой; сохранять полученные изображения и переносить их на электронную фоторамку |  | ПУУД: умение обобщать знания о числах первого десятка, умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. |  |
| 26 |  | Проект «Мои любимые игрушки» | составлять небольшой рассказ на основе собственного опыта; использовать возможности ПК для редактирования собранной информации; ориентироваться в группах современных игрушек |  |  |
| 27 |  | Любимое число.  Игры с числами | рассказывать об истории чисел; уверенно пользоваться натуральным рядом чисел. |  | Занимательная математика. Игры с числами. |
| 28-30 |  | Проект «Сказки» - 3 ч  Видеопроект | выбирать темы школьного проекта; рассказывать свои любимые сказки; различать виды УНТ, выделять группы сказок (Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки); различать понятия: Театр. Спектакль. Инсценировка. |  | КУУД: умение различать добро и зло в ситуациях общения;  ПУУД: реализовать полученные знания в практической деятельности  КУУД: умение вступать в беседу на уроке и в жизни | Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.  Монтаж, озвучивание видеофильма, написание титров |
| 31 |  | Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.  Видеопроект | Систематизировать и обобщать знания по курсу с помощью учителя |  | РУУД: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию с помощью учителя | Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.  Монтаж, озвучивание видеофильма, написание титров |
| 32 |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| 33 |  | Резерв |  |  |  |  |  |