

**ГУ ДПО «Институт развития образования  
Забайкальского края»**

*Примерные диагностические,  
контрольные работы*

**Чита**

## Модель №1

### Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть для обучающихся 7 класса

#### Пояснительная записка для учителя

Контрольная работа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольная работа проверяет не только предметные знания, но и уровень развития познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Задания контрольной работы составлены по темам повторения изученного в 6 классе. Они охватывают разделы русского языка: орфографию, морфологию, морфемику, текст. Задания даны на основе текста И. Соколова-Микитова. Орфографическая грамотность, владение различными нормами литературного языка выявляются на уровне осознанно выполняемых действий с языковым материалом. Задания 1-5 предметного уровня и 6-7 задания метапредметного уровня готовят обучающихся к созданию творческой работы. Задания повышенной сложности отмечено звёздочкой\*. Контрольная работа проводится в течение 2 уроков.

#### Инструкция для обучающихся

- 1 На выполнение работы даётся 90 минут
- 2 Работа состоит из 8 заданий, которые выполняются в текстовом документе.
- 3 Внимательно прочитай задание, подумай над ответом, проанализируй и выполняй.
- 4 Пропусти задание, которое не знаешь, как выполнить. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить его.
- 5 При выполнении творческого задания составь кластер, напиши в текстовом документе.
- 6 Не разрешается пользоваться учебником, словарём и другой справочной литературой.

Желаем успеха!

#### Прочитать текст

1)В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. 2)Я встречал его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер, когда четко обозначаются на фоне неба черные вершины деревьев. 3) На траве лежит роса.4) Множеством блесков сверкает растянутая в лесу паутина.

5)Видел я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями кустов возле речки. 6)В прозрачном зеркале воды отражаются звезды, тонкий серп месяца. 7)Под пение птиц и шепот камышей поднимается солнце. 8)Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. 9)Располагаешься на берегу и ждешь рождения нового дня (По И. Соколову-Микитову.)

### Задание 1

Выпиши из 3 предложения 2 слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением

### Задание 2

Выпиши из 1 и 9 предложений 2 слова с чередующимися гласными в корне слова

### Задание 3

Выпиши из 2 предложения слово с буквой С на конце приставки

### Задание 4

Разобрать слова по составу: проходит, чёрные, зар..слями. Указать часть речи

### Задание 5

Напиши заглавие текста

### Задание 6

**\*Какие чувства выражены в предложении?** «Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью» ?

### \*Задание 7

**Составь кластер к слову «Солнце»**

### \*Задание 8

**Напиши творческую работу на выбор:**

1 Сочинение — зарисовка «Восход солнца»

2 Сочинение по данному началу «Утро. Подхожу к окну и ... не узнаю улицы. Какое великолепие!»

### Критерии заданий

Оценивание	Баллы	Комментарии
Задание 1	За каждый правильный ответ по 1 баллу Всего 2 балла	Задание проверяет сформированность ключевых понятий по орфографии, умение правильно писать, объяснять орфограммы в корне, подбирать проверочные слова, по морфемике: умение определять корень слова.
Задание 2	За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего: 2 балла	Задание проверяет сформированность ключевых умений по орфографии: умение находить орфограмму, по морфемике: умение определять корень слова.
Задание 3	За каждый правильный ответ по 1 баллу Всего: 2 балла	Задание проверяет сформированность ключевых умений по орфографии: умение находить орфограмму, по морфемике: умение определять приставку, по фонетике: находить звонкий или глухой согласный.

Задание 4	За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего: 3 балла	Задание проверяет сформированность умений и навыков по морфемике: разбирать слова по составу, по морфологии: определять часть речи.
Задание 5	За правильный ответ 1 балл	Задание проверяет сформированность предметных и метапредметных навыков: умение правильно и грамотно читать текст, понимать его, определять тему и основную мысль текст, выделять главное в прочитанном.
Задание 6	За ответ: 1 балл	Задание проверяет навык сформированности творческого и эстетического мышления, воображения, умение выражать свои мысли и чувства.
Задание 7	3 балла за 8 -10 слов, 2 балла за 7 слов 1 балл за 6 слов	Задание проверяет уровень сформированности ассоциативного мышления, умение сравнивать, сопоставлять, подбирать слова-концепты как необходимые условия для написания творческой работы, для обучения написанию сочинений.
Задание 8	Творческая работа	Задание проверяет уровень сформированности навыка письменной речи: последовательно и грамотно строить свои предложения, мыслить логически, образно, высказывать своё мнение.

### ***Критерии оценивания сочинения***

<b>Критерии оценивания сочинения</b>	<b>Баллы</b>
<b>Содержание сочинения</b>	
Ученик полно раскрыл тему. Фактические ошибки отсутствуют.	1
Ученик предпринял попытку раскрыть тему, но допущены фактические ошибки, и/или тема поверхностно	0
<b>Речевое оформление</b>	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
Изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки 0 (одна и более)	0
<b>Грамотность речи</b>	
Орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют или допущена 1 орфографическая ошибка, 1 пунктуационная ошибка	2
Допущено не более трёх ошибок	1
Допущено более трёх	0
<b>Грамотность речи</b>	
Грамматические, речевые ошибки отсутствуют или допущена 1	2

грамматическая ошибка, 1 речевая ошибка	
Допущено не более трёх ошибок	1
Допущено более трёх	0

*Итого 6 баллов*

Оценивание заданий:

20 -18 баллов – «5» (отлично) высокий

17 - 13 баллов – «4» (хорошо) повышенный

12 -8 баллов – «3» (удовлетворительно) базовый

7 -0 баллов – «2» (неудовлетворительно) недостаточный

## **Модель №2**

### **Диагностическая работа**

для обучающегося 5 класса

Пояснительная записка для учителя

#### **1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

#### **2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание диагностической работы определяется Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ No 1897 от 17.12.2010 г.).

#### **3. Содержание и структура работы.**

Диагностическая работа создана в соответствии с ФГОС. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

#### **Инструкция для обучающегося**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1 час 30 минут (90 минут). Работа состоит из 8-ми заданий.

Часть 1 представляет собой устную работу (задание 1). Вы должны

выразительно прочитать текст, соблюдая правильную интонацию и темп речи.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Задания, отмеченные звёздочкой, повышенной сложности.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успехов!

### Летний гром

Ничего не предвещало дождя, но вдруг на улице потемнело. Подул сильный ветер. Мы с друзьями побежали под навес. Задрожали осины, тополя качало из стороны в сторону, листья клёна потемнели. Вспыхнула молния, раздался оглушительный грохот. Большие капли дождя стучали по крыше навеса. Нам не было страшно, мы знали, что гроза скоро закончится.

Светлеет. В небе сквозь волнистые облака просвечивается яркое солнце. Природа будто оживает. Из-под куста вылез жук-носорог, пролетела бабочка. После летнего дождя дышится легко!

(Автор: Журнал "Сезоны года")

1. Выразительно прочитайте текст вслух. (На подготовку даётся 4 минуты.)
2. Определите основную мысль высказывания. В каком предложении она выражена?

---

---

---

3. Какими словами автор передаёт состояние природы перед дождём и во время грома. Запишите эти слова в 2 столбика: глаголы, имена существительные.

Имена существительные	Глаголы

---

---

---

- 4\* Напишите, какие выражены чувства с помощью этих частей речи.

---

---

---

---

5. Разберите слово по составу: сильный

6. Из 1 абзаца выпишите одно сложное предложение.

---

---

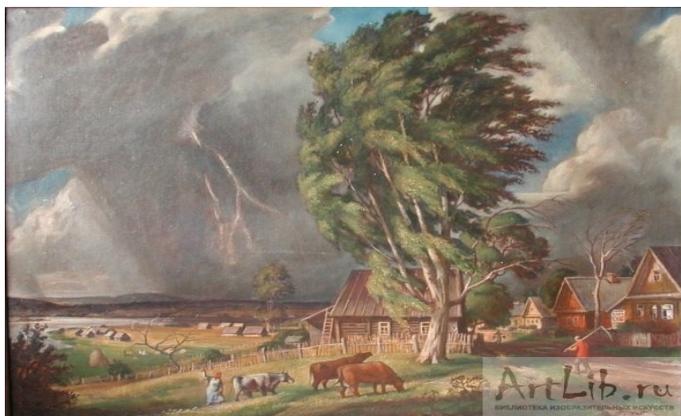
7\* С какой целью используются сложные предложения?

---

---

---

8. Напиши небольшое сочинение (не менее 50 слов) на одну из тем «Летняя гроза», «Перед грозой», сочинение по картине



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Система оценивания выполнения заданий

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	4	Чтение
1	6	С развёрнутым ответом
6	6	С кратким ответом
	16	

### Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Задания диагностической работы проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	14
Повышенный	2	16

Задание 3,5 предполагает выполнение предметных навыков по морфологии и синтаксису: опознавать выразительные средства морфологии, синтаксиса в художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в тексте. Необходимо для дальнейшей работы по формированию навыка анализа текста (лингвистического, комплексного), который способствует эффективной подготовки обучающегося к итоговой аттестации.

### Критерии оценивания

#### Задание 1

Таблица 1

Критерии оценивания чтения текста вслух		Баллы
Интонация	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	0

Темп чтения	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0

Таблица 2

Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение задания 1	Баллы
Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки, искажения 2 слов отсутствуют.	2
Допущено не более трёх ошибок и/или искажений слов.	1
Допущено более трёх ошибок и/или искажений слов.	0

**Максимальное количество баллов за чтение текста — 4 балла**

*Задание 2* — 1 балл – дан полный точный ответ на вопрос. 0 баллов – не дан ответ на вопрос, или дан неполный и/или неточный ответ на вопрос.

*Задание 3*- 1 балл – дан полный точный ответ на вопрос, приведено не менее 2-х глаголов и существительных. 0 баллов – не дан ответ на вопрос, или дан неполный и/или неточный ответ на вопрос. Приведено менее 2-х глаголов и существительных.

*Задание 4*- 1 балл дан правильный ответ

*Задание 5*-1 балл – дан правильный ответ

*Задание 6* - 1 балл дан полный точный ответ на вопрос. 0 баллов – не дан ответ на вопрос, или дан неполный и/или неточный ответ на вопрос.

*Задание 7* — 1 балл дан правильный ответ

### **Критерии оценивания сочинения**

Критерии оценивания сочинения	Баллы
<b>Содержание сочинения</b>	
Ученик полно раскрыл тему. Фактические ошибки отсутствуют.	1
Ученик предпринял попытку раскрыть тему, но допущены фактические ошибки, и/или тема поверхностно	0
<b>Речевое оформление</b>	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
Изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки 0 (одна и более)	0
<b>Грамотность речи</b>	
Орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют или допущена 1 орфографическая ошибка, 1 пунктуационная ошибка	2
Допущено не более трёх ошибок	1

Допущено более трёх	0
<b>Грамотность речи</b>	
Грамматические, речевые ошибки отсутствуют или допущена 1 грамматическая ошибка, 1 речевая ошибка	2
Допущено не более трёх ошибок	1
Допущено более трёх	0

*Итого-6 баллов*

Баллы	Уровень	Оценка
14	высокий	5
13 ----11	повышенный	4
10 ----9	базовый	3
8----0	низкий	2

Источники:

1.Борискина Г.Г. [Электронный ресурс] // «УчПортфолио» Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио. Сайт-портфолио педагога. Страница сайта педагога «Фонд оценочных средств» Режим доступа: <https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=36360>

2. Контрольно-измерительные материалы [Электронный ресурс] // [ФИПИ](https://fipi.ru) [Федеральный институт педагогических измерений](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku) Режим доступа: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

3.Фёдорова С.И. ФОС по русскому языку 5 класс (Разумовская М.М.) [Электронный ресурс]//Сайт infourok.net Режим доступа: <https://www.infouroki.net/fos-po-russkomu-yazyku-5-klass-razumovskaya-mm-7599.html>