**Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе.**

**Образовательные области:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Задачи:**

**Обучающе - коррекционные:**

расширять, уточнять и активизировать словарь по лексической теме "Домашние животные";

расширять лексико - грамматический строй речи: учить употреблять притяжательные прилагательные; закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

образовывать глаголы от звука подражаний; закреплять навыки образования слов с помощью суффиксов -онок, ёнок; закреплять употребление предлогов за, перед, между, около; составлять предложения с предлогом -у;

**Развивающие:**

развивать мышление, внимание, воображение, тактильное восприятие;

**Воспитательные задачи:**

воспитывать доброжелательное, бережное отношение к животным.

**Материал:**

тренажёр" пальчиковый бассейн" (с наполнением из фасоли); фигурки -игрушки, изображающих домашних животных; пластиковый заборчик;

игрушка - парусник; картинки, изображающие домашних животных и их детенышей; карточки - схемы, для закрепления навыков словообразования; магниты, магнитная доска

**Ход образовательной деятельности:**

Вступительная часть

**Воспитатель:** Мы сегодня отправляемся в гости к сказке. А ком эта сказка - вы узнаете, отгадав загадку.

Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом...

Кем же были эти

Маленькие дети? (Козлята)

А один- козлёнок.(перед детьми появляется игрушка козлёнок.)

**Воспитатель:** Сказка, в которой мы сегодня побываем и поиграем, - "Про козлёнка, который умел считать до десяти". Чтобы узнать всех героев нашей сказки, подойдем к бассейну из фасоли и найдем их на ощупь.

Дети подходят к бассейну, ощупывают фигурки животных, называют их и достают из бассейна.( телёнок, корова, бык, лошадь, свинья, овца, собака, кошка.)

- Как их можно вместе назвать? Почему мы называем их домашними животными?

**Основная часть**

Сказка начинается. Жил-был маленький козлёнок, который научился считать до десяти. Однажды он подошел к озеру, увидел своё отражение в воде...А теперь послушайте, что было дальше.

**Воспитатель:** использует игрушки, которые дети доставали из бассейна.

- Раз! - сказал козлёнок.

Это услышал теленок.

- Что ты делаешь? - спросил теленок

- Я сосчитал сам себя,- ответил козлёнок.

-Хочешь, я и тебя сосчитаю?

- Ой, что ты! Я очень боюсь. И моя мама, наверное, не разрешит, - сказал телёнок.

Ну козлёнок уже скакнул в перед и сказал:

- Я -это один, ты -это два. Один, два!

-Ма-ма! - жалобно промычал телёнок

Ребята, а вы знаете, кто мама телёнка?(корова). Картинка нарисована корова и теленок.

- Все животные на поляне потеряли своих детёнышей.

Телёнок просит, чтобы мы помогли их отыскать.

**Игра "Назови детёнышей".**

**Воспитатель:** Тут к ним подошла корова.

-М-му! Ты чего ревёшь?

- Козлёнок меня считает!- пожаловался телёнок.

Как корова голос подаёт?(Му-му) Что она делает?(мычит)

**Игра кто как голос подаёт**

**(Использовать записи голосов животных)**

**Воспитатель:** Козлёнок продолжал считать. Один - это я, два - это теленок, три - это корова. Один, два, три!

-Ой, теперь он и тебя сосчитал! - замычал телёнок.

Корова рассердилась и в месте с телёнком бросилась на козлёнка. Он испугался и помчался в перед. Не по далёку гулял бык.

**Игра какой, какая.**

- Почему вы гонитесь за этим малышом? - пробасил бык.

- А он нас считает! - за мычал телёнок.

**-** Один - это я, два - это теленок, три - корова, четыре - это бык! - сказал козлёнок. Бык вместе со стольными бросился в погоню за козлёнком. В это время по дороге нетороплива прохаживалась лошадь.

- Что за спешка? Остановитесь, помогите мне разобраться?

**Игра у кого, что?**

А тем временем козлёнок продолжал считать. Один - это я, два - это теленок, три - корова, четыре - это бык, пять - это лошадь! -Ой, теперь он и тебя сосчитал, - за мычал телёнок.

- Ну погоди же! - заржала лошадь. Погоня за козлёнком продолжалась.

У самой дороги, за забором, спала свинья. Шум разбудил её. Она выглядывала из-за забора пытаясь рассмотреть бегущих. Давайте ей поможем.

**Игра: чей хвост? Чья голова?**

**-** Куда вы спешите**? -** спросила свинья, пустившись догонять остальных.

- Мы гонимся за козлёнком, он нас считает, - протянул телёнок.

**Физкультминутка**

**Употребление порядковых числительных.**

-Они догоняли козлёнка и добежали до реки.

У берега стоял не большой парусник. На борту парусника он увидел, кошку, собаку, овцу и их хозяина.

- Остановитесь! - закричал хозяин, но было поздно, все бросились на борт.

Между животными возник спор, кто из них самый нужный для человека.

**Составление распространённых предложений**

**Воспитатель:** Хозяин всех выслушал и решил, что все животные ему очень нужны, все приносят большую пользу. Спор прекратился. И тут все заметили, что парусник оказался на самом глубоком мести реки. Хозяин перепугался.

- На помощь! парусник тонет!- закричал он. - Кто из вас умеет считать?!

- Я умею, - сказал козлёнок.

- Тогда пересчитывай всех поскорее! Парусник может выдержать только десять пассажиров.

И козлёнок начал считать.

- А мы ему поможем, посчитаем, загибая пальцы на обеих руках.

Один - козлёнок, два - это теленок, три - корова, четыре - это бык, пять - это лошадь, шесть - это свинья, семь - это овца, восемь - это собака, девять - это кошка, десять - это хозяин.

-Ура! Козлёнку! Ура! - закричали тут все в один голос.

Потом пассажиры переправились через реку, сошли на берег и отправились с хозяином домой. Животные знали, что они очень нужны человеку и что хозяин будет заботиться о них.

**Итог:**

- Что для вас было самым интересным на занятии?

Даётся дифференцированная оценка деятельности детей, привлекая их к самоанализу.