Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение д/с №12 «Родничок»

Ставропольский край Труновский район с.Подлесное. ул.Садовая,30а

**Методическая разработка «Проектная деятельность в ДОУ как инновационная педагогическая технология»**

**Рябухина Евгения Степановна**

 **воспитатель**

**«Проектная деятельность в ДОУ как инновационная педагогическая технология»**

**Актуальность:**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, согласно вступившему в силу ФГОС - воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Но проблема заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей посещающих детские сады.

Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Ум детей не ограничен «глубоким образом жизни» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Современные условия общественной жизни предъявляют особые требования к развитию личности. Эти условия вносят в жизнь российского общества новые коррективы, требующие от специалистов мобильности, гибкого мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению разнообразных проблем.

Нынешние дошкольники думают и чувствуют по-особенному. Психологи, педагоги, родители говорят об одном: эти дети требуют особого подхода, потому что они другие. Изменившийся мир требует другого сознания, и нам, взрослым, это сознание становится доступнее именно благодаря общению с детьми.

В связи с этим меняются функции педагога. Теперь он уже не информатор, а организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия.

В работе с детьми используются разнообразные инновационные технологии, направленные на реализацию Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Одной из важных задач дошкольного образования является задача сохранения и укрепления здоровье детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Необходимо применять здоровье сберегающие технологии в различных видах деятельности. Проведение утренней гимнастики в игровой и тематической форме. Для профилактики усталости в режимные моменты включать упражнения для глаз, дыхательные упражнения, пальчиковые игры. На прогулках предлагаются подвижные игры не только с бегом, но и с лазаньем, метанием и бросанием. *«Хитрая лиса»*, *«Волк во рву»*, *«Медведь и пчёлы»*, *«Горелки»*,*«Классы»* *«Футбол»*, *«Волейбол»*, *«Баскетбол»*, *«Бадминтон».*

Технология проектной деятельности – это новая образовательная технология, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении детей. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность воспитанников, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Работа над проектом включает деятельность детей, педагога и родителей воспитанников. При составлении плана работы с детьми над проектом я стараюсь заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей, создать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход, развивать творческое воображение и фантазию детей, творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений. Технология проектной деятельности саду позволяет мне лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир каждого ребенка.

Технология исследовательской деятельности в детском саду помогает сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. С помощью исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное – речи (умению размышлять, рассуждать и анализировать, становление ребенка как самостоятельной, инициативной личности будет проходить успешнее.

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада повышает качество дошкольного образования. Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Инновационные процессы в сфере образования определяют сущность формирования образовательного учреждения: положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

**Инновационный проект «Пальчиковая страна»**

Система работы по формированию мелкой моторики и развитию речи у детей дошкольного возраста

**Краткая аннотация проекта**

В проекте "Пальчиковая страна" представлен опыт построения обучающей работы с дошкольниками по формированию мелкой моторики. Раскрыта педагогическая система повышения уровня речевого развития детей при подготовке руки средствами современных дидактических игр и упражнений, приемами пальчиковой гимнастики и массажа, разработаны комплексные занятия для детей от 2 до 4 лет, имеющих образовательные проблемы и нарушения   эмоционально - волевой сферы.

Материалы проекта помогут педагогам активизировать познавательную и речевую деятельность каждого ребенка, обеспечить овладение прочными навыками письма, развить коммуникативные умения, воспитать самостоятельность, усидчивость, решительность.

**Актуальность проекта.**

*Движения руки всегда тесно связаны*

*с речью и способствуют её развитию.*

*В.М. Бехтерев*

Проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста на протяжении многих лет актуальна для теории и практики дошкольного образования.

Развитием мелкой моторики и подготовки руки к письму занимались Т. В. Фадеева, С. В. Черных, А. В. Мельникова, и многие другие; анализом графических умений детей – Д. Тейлор, показывают, что недостаточное развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению задержки развития ребёнка, проблем во взаимодействии с взрослыми и сверстниками и, как следствие, к негативному отношению к детскому саду, а потом к учебе в школе.

Мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения, в том числе и мелкая моторика руки.

Этот возраст характеризуется рядом новообразований, учет которых важен для дальнейшего развития ребенка. Так, с 2–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер.

Новизна данного инновационного проекта заключается в следующем:

* обучение детей проводится с двухлетнего возраста;
* подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики;
* представлен мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:

- «Мелкая моторика»;

- «Речевое развитие».

**Проект - это игра в серьез**; результаты ее значимы для детей и взрослых. В европейских языках слово *«****проект****»* заимствовано из латыни и означает *«выброшенный вперед»*, *«выступающий»*, *«бросающийся в глаза»*. Ряд авторов *(Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова)* рассматривают **проектную деятельность** как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации **педагогического процесса**, основанный на взаимодействии **педагога и дошкольника**, поэтапная практическая **деятельность** по достижению поставленной цели. В современной **педагогике метод проектов** используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

**План реализации проекта.**

Проект реализуется в соответствии с образовательной программой детского сада « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М. На каждом этапе проекта решаются свои задачи. Этапы реализации проекта:

I. Проблемный (Сентябрь - октябрь 2019 г.)

* Анализ ситуации, разработка диагностического материала.
* Ознакомление с теоретическими основами методик и технологий.
* Проведение диагностики по развитию речи, мелкой моторики.
* Определение основных целей, задач, технологии и методики работы.
* Анкетирование родителей.
* Групповое родительское собрание «Зачем нужно развивать мелкую моторику».

II. Организационный (Ноябрь 2019 - январь 2020 г.)

* Проектирование системы работы по формированию мелкой моторики и развитию речи у детей дошкольного возраста.
* Разработка:

- конспектов занятий, сценариев, развлечений, в которые включались игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, совершенствование речи;

- планов работы с семьей и сценариев родительских собраний, семинаров-практикумов;

- консультационного материала для родителей;

* Создание предметно-развивающей среды.
* Консультирование родителей и педагогов, привлечение их к сбору и изготовлению разнообразного материала.
* Подготовка наглядного материала для работы с детьми и родителями:

- упражнения и игры для развития мелкой моторики, совершенствующие речь детей;

- слайдов для мультимедийного демонстрирования;

- консультаций для стенда информации.

III. Практический (Январь 2020 – май 2020 год).

* Реализация разработанной системы работы по формированию мелкой моторики и развитию речи у детей дошкольного возраста.
* Введение игр, упражнений на развитие мелкой моторики в индивидуальную работу, режимные моменты, предусмотренные программой ДОУ.
* Обогащение предметно-развивающей среды.
* Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи, мелкой моторики детей дошкольного возраста:
* Проведение консультаций; семинаров - практикумов с использованием мультимедийного оборудования;
* родительские собрания;
* проведение (совместно с родителями) выставок, конкурсов;
* Создание альбома «Дидактические игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» (нетрадиционные формы работы)

IV. Итоговый (май 2020год).

* Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий:

1. Презентация проекта.

2. Открытое занятие «Двигательная активность на прогулке»

Цель: Показать игровые приемы со спортивным инвентарем на улице способствующие развитию общей моторики.

3. Семинар-практикум «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста».

Цель: познакомить педагогов с методами (приёмами) и средствами развития мелкой моторики, совершенствующие речь детей.

4.Итоговая диагностика развития речи, мелкой моторики детей дошкольного возраста.

Анкетирование родителей.

* Описание опыта работы и выступление на методическом совете педагогов ДОУ.
* Размещение опыта работы в интернете на персональной странице сайта ДОУ и других интернет сообществах.

**(3-4 года)**

***Основные задачи обучения:***

1. Развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук.

2. Учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.

3. Развивать зрительно-двигательную координацию.

4. Формировать навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

5. Формировать специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов.

6. Учить использовать предметы для рисования (краски, карандаши, лист бумаги).

7. Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действия взрослого.

8. Формировать умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, ритмично наносить точки и рисовать круги на ограниченном пространстве, закрашивать готовые изображения, не выходя за контур.

**Учебно–тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц.****Тема** | **Задачи** | **Кол-во часов в неделю** |
| *Январь.*Игрушки | Учить распознавать и выбирать *такой же*по величине предмет (большой - маленький).Формировать умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальцы в порядке очерёдности. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис. Обучать ритмичному нанесению точек по всей странице. Активизировать словарь по теме. | 1 |
| Посуда | Развивать чувствительность пальцев, ознакомить со способами обследования предметов разной формы (круглой, квадратной). Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Вырабатывать умение раскатывать кусочек пластилина между ладонями. Учить ритмично рисовать маленькие круги на ограниченном пространстве. Расширять словарь по теме. | 1 |
| *Февраль.*Домашние птицы  | Вырабатывать умение ощупывать предмет одновременно пальцами обеих рук, обогащать сенсорный опыт. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 2-4 частей) с горизонтальными и вертикальными разрезами. Учить соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых. Формировать умение наносить штрихи и проводить длинные волнистые линии. Активизировать познавательные процессы, расширять словарь. | 1 |
| Домашние животные | Формировать координацию движений указа­тельного и среднего пальцев, вырабатывать умение выполнять движения в режиме, задан­ном стихами. Развивать умения ритмично вра­щать кистями правой, а затем левой руки, по­переменно соединять пальцы обеих рук; со­вершенствовать умение ориентироваться в сво­ем теле. Продолжать учить детей ритмично наносить точки, мазки, закрашивать готовые изображения. Активизировать словарь по теме. | 1 |
| *Март.*Мамин праздник | Учить выполнять движения кистями и паль­цами рук, используя карандаш (катание реб­ристого карандаша между ладонями, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом дву­мя руками одновременно). Закреплять умение выполнять движения кистями рук по подра­жанию. Развивать конструктивный праксис, учить различать и называть основные цвета. Совершенствовать умения проводить прямые, горизонтальные и вертикальные линии, рит­мично наносить точки и мазки. Развивать речь. | 1 |
| Дикие птицы | Учить выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию, познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании. Закреплять навык работы с разрезными картинками (фигурный разрез). Учить захватывать мелкие предметы щепотью и раскладывать их в емкости. Закреплять уме­ние закрашивать готовые изображения, не вы­ходя за контур рисунка. Расширять активный и пассивный словарь по теме | 1 |
| *Апрель.*Дикие животные | Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь. Закреплять умение разгибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца. Учить вы­полнять движения пальцами обеих рук одно­временно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указа­тельного и большого пальцев. Совершенство­вать умения проводить прямые линии и закра­шивать готовые изображения. Активизировать словарь по теме. | 1 |
| Транспорт | Развивать умение узнавать на ощупь гладкую и шершавую поверхности. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальца­ми рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладо­нями и подушечками пальцев). Формировать умение выполнять задания с мелкими предме­тами по показу взрослого, проводить округ­лые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. | 1 |
| *Май.*Лето. Цветы | Обучать составлению узоров и фигур из мел­ких предметов (спички, палочки, геометриче­ские фигуры и т. д.). Продолжать формиро­вать специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов. Закреплять умения проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. | 1 |
| *Всего:* | Количество занятий в год | 9 |

**Ожидаемые результаты:**

*дети:*

- развитие мелкой моторики;

- развитие речи;

- сформированности устойчивого интереса к дидактическому материалу;

- развитие двигательной активности;

- повышение уровня концентрации внимания, памяти;

- развитие пространственной ориентации.

*родители:*

- вовлечённость во взаимодействие с педагогами по вопросу развития речи.

- повышение компетентности в вопросе развития речи детей и применения различных методов и приёмов, направленных на развитие мелкой моторики.

*педагог:*

- повышение теоретического уровня и профессионализма;

- внедрение современных методов и технологий по развитию речи и мелкой моторики;

- самореализация.

**Заключение.**

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада я смогла добиваться поставленной цели.

Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Список используемой литературы:

1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 8. – с. 62 – 65.
3. Азовцева Н.В., Родованская М.Е., Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг // Начальная школа. – 1999. – №8. – с. 11 – 15.

4. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – Л., 1990.
5. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики журнал «Для самых-самых маленьких» / Т.Ю. Бардышева. – М., 2001/
6. Белкина В.Н., Васильева Н.Н. Дошкольник: Обучение и развитие. Воспитателям и родителям. / Ярославль «Академия развития», «Академия К», 1998 г.
7. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А.Е. Белая, В.И. Мирясова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002 – с. 46: ил./

Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. – С.-Пб., 2000.
8. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. / Пособие для родителей и педагогов. / М: ООО «Издательство АСТ», 2000 г.

9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/>

10. <https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-inovacionyh-tehnologii-v-dou.html>

11. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с

12. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).