Волкова Татьяна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ СОШ № 22 г. Тамбова

**Тема урока:** Определительные местоимения.

**Цель:** понятие об определенных местоимениях

**Задачи:**

Личностные: развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Регулятивные: формирование способности оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления

Познавательные:умение определять разряды местоимений,анализ значения местоимений в речи

Коммуникативные: формирование навыков общения, умение задавать вопросы, слушать, формулировать собственную точку зрения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения.

**Тип урока**: комбинированный

**План урока.**

1. **Оргмомент.**
2. **Актуализация, подведение к формулировке темы и задач урока.**
3. Индивидуальное задание (2 ученика): стр 31(Упражнение-карандаш)
4. Словарный диктант (задание: запишите под диктовку слова и расставьте ударение):

Абонемент, абонент, аккуратный, багряный, бордовый, без умолку, великолепный, винегрет, витрина, включит.

1. Проверьте тетрадь одноклассника по Словарю (стр 192) в конце ЭУ. Можно поставить оценки: нет ошибок – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3». В это время учитель проверяет выполнение индивидуального задания.
2. Вспомните: как называются слова абонент – абонемент (при необходимости можно обратиться к Толковому словарю ЭУ – стр 198).
3. Запишем и разберём предложение со словом абонемент:

*Этот абонемент получил каждый ученик.*

- Какие затруднения испытали при определении части речи? (разряда?) Обратитесь к таблице на стр 6 ЭУ. Как называется разряд местоимения каждый?

3. **Мотивация. Формулировка темы и задач урока (Определительные местоимения.**

- Сегодня на уроке у нас вновь местоимения – незаметные, скромные заместители важнейших частей речи. Каких?(Сущ,прил,числ). Изучать новое об этой части речи и предстоит нам сегодня на уроке, а в центре внимания – определительные местоимения. Запишем тему урока. Познакомимся с местоимениями данного разряда – п.6 стр 31. Вот их сколько много, и все нужно запомнить.

- Вспомните, на основании каких признаков ученые разделили местоимения на разряды? (По значению и грамматическим особенностям).

Значит, **задача** нашего урока - выяснить значение, а также морфологические и синтаксические особенности определительных местоимений.

1. **Изучение нового материала**
2. - Вернёмся к разобранному предложению: от какого слова зависит местоимение каждый? Вместо какой части речи употребляется?(прилагательного). Следовательно, каково будет общее значение определительных местоимений?( указывать на признак предмета)

- От чего, по-вашему, зависят морфологические признаки местоимений? (От того, какую часть речи они заменяют в тексте)

- Тогда определительные местоимения чаще всего будут обладать какими морфологическими признаками? (Признаками прилагательных). Какими? (Род, число, падеж)

1. Знакомство с теоретическим материалом на стр 31.
2. Обратимся к упр 35. (местоимения сам, самый различаются только ударением). Составление 2-х словосочетаний, запись в тетрадь.
3. Выполнение упр 36: задание 1, выполнение дополнительного задания ЭУ (прослушивание музыкального фрагмента, обмен впечатлениями).
4. **Физкультминутка (интерактивное упражнение).**
5. **Работа по теме урока**
6. Задание 2 (к упр 36): в тексте ЭУ учебника 1-2 абзац подчеркиваем при помощи палитры синего цвета определительные местоимения как члены предложения (самостоятельно), при проверке исправляем палитрой красного цвета.

- Сделаем вывод: какими членами предложения могут быть определительные местоимения? Определите их морфологические признаки, выписав словосочетания с определительными местоимениями.

**7. Закрепление:** выполнение теста стр 34(задание-карандаш). Первый правильно выполнивший получает оценку.

**8. Рефлексия**. Подведение итогов.

**10. Домашнее задание**: упр 38 ( по выбору задание 1 или 2).