В данных рекомендациях перечислю небольшую часть упражнений и игр, которые можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности для формирования УУД. Подробную информацию можно найти на следующих сайтах:

1. [**trepsy.net**](http://www.trepsy.net/)
2. [**http://mirrosta.ru**](http://mirrosta.ru/)
3. [**http://www.psiholognew.com**](http://www.psiholognew.com/)
4. [**http://www.vashpsixolog.ru**](http://www.vashpsixolog.ru/)
5. http://psymania.ru

**Личностные УУД**

Для формирования личностных УУД используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды заданий и игр для формирования УУД** | **Пример игры** |
| Участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания,  зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма, самооценка события, происшествия, дневники достижений.  Игры: «Зеркало», «Без ложной скромности», «Волшебная корзина», «Что может рассказать обо мне мой портфель, моя зубная щётка», «Я в лучах солнца», «Я подарок для человечества», «Гадалка», «Найди себя», «Волшебный стул», «Накачка уверенностью», «На мостике» «Профессии», «Тряпичная кукла»   и многие другие. | **Игра «Какой я буду кошкой» Цель**: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости. В ходе упражнения дети самым безопасным способом знакомятся с различными составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ   личности.  Инструкция для учащихся: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее с детьми необходимо провести анализ упражнения: Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам упражнение? |

**Регулятивные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды заданий и игр для формирования УУД** | **Пример игры** |
| «Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант (метод М.Г.Булановской), диспут, заучивание материала наизусть в классе, КОНОП (контрольный опрос на определенную тему), звуковая гимнастика, упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию, на управление дыханием, листы самоконтроля и самооценки.  Игры:  «Ладошки», «Муха», «Корректура», «Два дела», «Статуя, замри», «Голова - Рамена», «Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», «Да и нет не говори», «Найди ошибки» и многие другие. | **Упражнение «Поймай мышку»** Цель: развитие устойчивости внимания, организация детей. На доске изображение шахматной доски. Фигурка мышки - исходная точка. Ведущий диктует маршрут. Задание для детей: проследите глазами, в какой клетке спряталась мышка.  Кошка, которая ошибается, остаётся голодной. Усложнение: без предъявления шахматной доски. **Игра «Фото на память»** **Цель:**развитие навыков саморегуляции, произвольности в чередовании активности и статики, коммуникативные навыки (мимика, жесты). Мы сделаем несколько фото на память. Ваша задача с помощью позы, жеста и мимики изобразить ситуацию, которую я называю, и замереть до команды «Снято». **Упражнение «Звуковая гимнастика»  Цель:**развитие навыков саморегуляции. Спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично поизносим звук «ха**» -**помогает повысить настроение. |

**Познавательные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды заданий и игр для формирования УУД** | **Пример игры** |
| «Найди отличия», «на что похоже?»,  «поиск лишнего», «лабиринты», упорядочивание,  «цепочки»,  хитроумные решения,  составление схем-опор,  работа с разного вида таблицами,  составление и распознавание диаграмм,  работа со словарями, игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления, умение составлять схемы, ориентировки в пространстве.  Приемы ТРКМ: прием толстых и тонких вопросов, ромашка Блума, синквейн, дерево предсказаний, верные и неверные высказывания, корзина идей, «верите ли вы?» прием Фишбоун и др.  Игры: «предложение - рассказ», «Отгадай задуманное», «Снежный ком», «Летает  - не летает», «Съедобное - не съедобное», «Горячая картошка», «Украшаем слова», «Ищем сокровище»,  «Сложи картинку», «Поиск клада», «Маршрутный лист», «Угадай слово», «Бывает - не бывает», «Zipp-Zapp»,«Мультфильм», «Неподвижная картина», «Шпионы» и другие. | **Игра «Отгадай задуманное».** Игра направлена на развитие мышления: на умение обобщать, выделять существенное, анализировать свойства предметов. Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может говорить только «да» и «нет».  Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям . |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды заданий и игр для формирования УУД** | **Пример игры** |
| составь задание партнеру, отзыв на работу товарища,  групповая работа по составлению кроссворда, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...», игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие. | Игра **«Клубок».** Цель: развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива. Нужно говорить комплименты кому-то из сидящих в круге и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити. Посмотрите, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка.  А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с последнего участника игры, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал комплимент.   Можно выполнить анализ, что приятнее (сложнее) делать комплименты, их получать или благодарить. |

**Планируемые результаты формирования у обучающихся УУД**

 ФГОС НОО выдвигает определенные требования к уровню сформированности у обучающихся личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Одним из компонентов данной программы является «Программа формирования УУД у обучающихся», в которой в обязательном порядке указывается характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК, используемом в образовательном учреждении. Таким образом, требования к результатам сформированности УУД у ученика начальной школы на различных этапах обучения указаны в основной образовательной программе начального общего образования каждого образовательного учреждения. Необходимо уточнить, что образовательному учреждению дано право корректировать и расширять перечень УУД, делать больший акцент на ту или иную их группу. Это зависит: от особенностей ОУ, используемого УМК, контингента обучающихся, опыта учителей по формированию УУД. В связи с этим, по мере внедрения ФГОС НОО в программу формирования УУД обучающихся обязательно должны вноситься необходимые коррективы.

**Диагностика УУД**

Одна из главных целей диагностики состоит в том, чтобы на основе имеющихся данных сделать вывод о дальнейших тенденциях развития процесса, предвидеть его возможные направления, выбрать педагогические меры коррекции и предупреждения недостатков.

Для повышения объективности и изучения динамики развития объекта в процессе организации диагностики важно соблюдать этапность, периодичность. Поскольку необходимо изучить не только исходное состояние объекта, но и промежуточные, и конечные результаты, то следует проводить первичный срез – входной контроль (входную (стартовую)) диагностику), вторичный – текущий контроль (промежуточную (сравнительную) диагностику)) и выходной контроль (итоговую диагностику).

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование (устный опрос), сбор косвенных данных, анализ документации и др.

Большинство диагностических методик данной программы предложены авторами  пособия «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» А.Г. Асмолов и др., Москва, 2010, которое имеется в библиотеке МБОУ ДОД «РЦДО», а электронный вариант пособия был направлен во все образовательные учреждения.

            В качестве альтернативного варианта можно использовать план проведения диагностики уровня развития у обучающихся УУД, опубликованный в журнале «Управление начальной школой» №5, 2013 год.

**Примерная программа мониторинга УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | | **Оцениваемые УУД** | | **Диагностический инструментарий** | **Метод оценивания** | **Кто проводит** |
|  |  |  |  | **Основная позиция** | **Сопутствующие** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Личностные УУД** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Внутренняя позиция школьника*** |  |  |  |  |
| х |  |  |  | Уровень адаптации  Самооценка |  | Тест Люшера (Методика Л.А. Ясюковой) [5,с.71] | Индивидуальная диагностика | Психолог |
|  | х | х | х | Отношение к школьной действительности  Мотивация учебной деятельности |  | Анкета Н.Г. Лускановой  [ 3] | Фронтальный письменный опрос | Психолог  Учитель |
|  |  |  |  | ***Самооценка*** |  |  |  |  |
| х |  |  |  | Личностное действие самооценивания (самоопределения) | Регулятивные УД  *регулятивное действие оценивания  результата учебной деятельности* | Методика выявления характера атрибуции  [ 1, с.62] | Индивидуальная беседа | Учитель |
|  |  | х | х | Личностное действие самооценивания (самоопределения) | Регулятивные  УД  *регулятивное действие оценивания  результата учебной деятельности* | Методика выявления характера атрибуции  [ 1, с.62] | фронтальный письменный опрос | Учитель |
|  | х | х |  | Позиция в отношении социальной роли ученика, действия, устанавливающие смысл учения. |  | Методика «Кто Я?»  [ 1, с. 56-57] | Фронтальный письменный опрос | Учитель |
|  |  | х | х | Самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности |  | Рефлексивная самооценка учебной деятельности  (Хороший ученик) [1,с.57-58 ] | Фронтальный письменный опрос | Учитель |
|  |  |  |  | ***Мотивация учебной деятельности*** |  |  |  |  |
| х | х |  |  | Отношение к учебной деятельности, действия, устанавливающие смысл обучения. |  | Тест на определение мотивации  М.Р. Гинзбурга [2] | Индивидуальная беседа с ребенком | Психолог  Учитель |
|  |  | х | х | Самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» | Регулятивные УД  *регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности* | Рефлексивная самооценка учебной деятельности  (Хороший ученик) [1,с.57-58 ] | Фронтальный письменный опрос | Учитель |
| х | х | х | х | Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся |  | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса [1,с. 58-59 ] | Индивидуальный опрос учителя | Диагностику заполняет учитель |
|  |  | х | х | Смысл учебной деятельности для школьника |  | Опросник мотивации [1,с.60-61] | Фронтальный письменный опрос | Учитель |
|  |  |  |  | ***Учебные действия нравственно-этической ориентации*** |  |  |  |  |
| х | х |  |  | Выделение морального содержания ситуации, учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений |  | Задания на  оценку усвоения нормы взаимопомощи, [1, с.66] | Индивидуальная беседа | Учитель  Психолог |
| х |  |  |  | Действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев |  | Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы [ 1,с. 68] | Индивидуальная беседа | Учитель  Психолог |
|  | х | х | х | Действия нравственно-эстетического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм 69 |  | Задания на выявление уровня моральной децентрации [1, с. 69] | Индивидуальная беседа | Учитель  Психолог |
|  |  | х | х | Действия нравственно-эстетического оценивания 70 |  | Моральная дилемма [ 1,с. 70] | Индивидуальная беседа |  |
| х | х | х | х | Выявление морального содержания действий и поступков |  | Анкета «Оцени поступок» [1,с. 72 ] | Фронтальное анкетирование | Учитель |
|  |  |  |  | **Регулятивные УУД** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)*** |  |  |  |  |
| х | х | х | х | Умение учится способность к ориентации своей деятельности (планирование, контроль, оценка) |  | По таблицам:  - Уровни сформированности целеполагания [1,с. 77,]  - контроля  [1,с.79],  - оценки [1,с.81] | Индивидуальный опрос учителя | Диагностику заполняет учитель |
| х |  |  |  | Регулятивное действие контроля. | Познавательны УУД (общеучебные УД) | Кодирование [1,с.111]  11 субтест теста Векслера [4, с.51 ] | Групповая работа (диагностика) | Психолог,  учитель |
| х | х |  |  | Умение принимать и сохранять задачу сохранения образца, планировать, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. | Познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез. | Выкладывание узора из кубиков   [1,с.86] | Индивидуальная работа (диагностика) | Психолог |
|  |  | х | х | Регулятивное действие контроля |  | Проба на внимание [1,с.88] | Фронтальный письменный опрос | Учитель |
| х |  |  |  | Действие оценки учебной деятельности |  | Графики продвижения по предметам   [1,с.83] | Индивидуальная беседа учителя и ученика | Учитель, ученик |
|  | х | х | х | Действие оценки учебной деятельности |  | Графики продвижения по предметам [1,с.83] | Самостоятельная фиксация результатов в графиках | Ученик  (учитель) |
|  |  |  |  | ***Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей*** |  |  |  |  |
|  |  | х | х | Самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» | Личностные УУД | Рефлексивная самооценка учебной деятельности  (Хороший ученик), [1,с.57] | Фронтальный письменный опрос | Учитель |
| х |  |  |  | Регулятивное действие оценивания  результата учебной деятельности | Личностные УУД | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, [1,с.62] | Индивидуальная беседа | Учитель |
|  |  | х | х | Регулятивное действие оценивания  результата учебной деятельности | Личностные УУД | Методика выявления характера атрибуции  успеха/неуспеха, [1,с.62] | Фронтальный письменный опрос | Учитель |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Общеучебные УД*** |  |  |  |  |
| х |  |  |  | Знаково-символические действия – кодирование (замещение). | Регулятивное действие контроля. | Кодирование [1,с.111]  11 субтест теста Векслера  [4,с.51] | Групповая работа (диагностика) | Психолог |
| х |  |  |  | Знаково-символические познавательные действия |  | Проба на определение количества слов в предложении [1,с.110] | Индивидуальная беседа с ребенком | Учитель |
| х | х | х | х | Моделирование, познавательно-логические, знаково-символические |  | Методика «Нахождение схем к задачам» [1,с.114] | Индивидуальная и групповая работа | Учитель |
|  |  |  |  | ***Логические  универсальные действия*** |  |  |  |  |
| х |  |  |  | Логические  универсальные действия |  | Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия [1,с.109] | Индивидуальная работа  с ребенком | Учитель |
| х | х | х | х | Прием решения задач: логические действия |  | Диагностика универсального действия общего приема решения задач [1,с.112] | Групповая работа | Учитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Постановка и решение проблемы*** |  |  |  |  |
|  |  | х | х | Решение проблем творческого и поискового характера |  | Задачи Гилфорда  (по Л. А.Ясюковой) [6,с.47] | Групповая диагностика | Психолог |
|  |  |  |  | **Коммуникативные УУД** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные УД как взаимодействие*** |  |  |  |  |
| х |  |  |  | Коммуникативные  универсальные действия |  | «Левая и правая  стороны» [1,с.130] | Индивидуальная беседа с ребенком | Психолог, учитель |
|  | х | х | х | Коммуникативные действия |  | Методика «Кто прав?» [1,с.130] | Индивидуальная беседа с ребенком или письменный опрос | Психолог, учитель |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные УД как кооперация*** |  |  |  |  |
| х |  |  |  | Коммуникативные  универсальные действия  (умение договориться, взаимоконтроль, взаимопомощь) |  | Задание «Рукавички», [1,с.132] | Наблюдение за взаимодействием учащихся, анализ результата | Учитель |
|  |  |  |  | ***КУД как условие интериоризации (передача информации другим людям)*** |  |  |  |  |
|  | х | х | х | Коммуникативно-речевые действия |  | Задание «Дорога к дому», [1,с.133] | Наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата. | Учитель психолог |

 Список литературы.

1. Аюпова С.Д. Критерии компетентностного урока//Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №2.
2. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников//Управление начальной школой. – 2013. – №5.
3. Исакова О.Ф. Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания//Управление начальной школой. – 2013. – №9.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов и др. – М.: Просвещение. 2010.
5. Ковылева Р.Э. Роль деятельностного подхода при организации групповой работы старшеклассников//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. –№3.
6. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения//Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4.
7. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся//Управление начальной школой. – 2012. – №4.
8. Осипова Н.В. и др. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся// Управление начальной школой. – 2010. – №10.
9. Песняева Н.А. Учебный диалог – средство формирования УУД младших школьников//Управление начальной школой. – 2011. – №7.
10. Прохорова С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников//Управление начальной школой. – 2013. – №8.
11. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД// Справочник заместителя директора школы. – 2012.– №3.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Вестник образования (тематическое приложение). – 2009. – №3.
13. Формируем профессиональные компетенции//Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №5.
14. Ходаева Л.Ю. Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе деятельностного метода обучения// Управление начальной школой. – 2013. – №6.