|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  Руководителем структурного подразделения «Детский сад «Светлячок» МБОУ «Евдская школа»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горева Л.А. | **УТВЕРЖДЕНО:**  Директором МБОУ «Евдская школа»  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Л.Пятышев |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателя 2 младшей группы  структурного подразделения**

**«Детский сад «СВЕТЛЯЧОК»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«ЕВДСКАЯ ШКОЛА»**

**Сухановой М.Н.**

Принята на заседании

педагогического совета

СП «Детский сад «СВЕТЛЯЧОК»

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.)

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Горева Л.А.)

д.Ершевская

2017 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | **Стр.** |
| * 1. **Пояснительная записка** | **4** |
| Цели, задачи и принципы реализации Программы | 5 |
| **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**: | 6 |
| Возрастные особенности развития детей 3-4 лет | 6 |
| **1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)** | **8** |
| **2.Содержательный раздел** | **11** |
| **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | 11 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 11 |
| 2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие» | 14 |
| * + 1. Образовательная область «Познавательное развитие» | 14 |
| * + 1. Образовательная область «Речевое развитие» | 17 |
| * + 1. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 18 |
| **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы** | **21** |
| **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников** | **23** |
| **3.Организационный раздел** | **25** |
| **3.1. Условия реализации Программы** | 25 |
| 3.1.1.Психолого-педагогические условия | 25 |
| * + 1. Кадровое обеспечение | 26 |
| * + 1. Материально-техническое обеспечение | 26 |
| * + 1. Предметно- пространственная среда | 29 |
| * + 1. Учебно-методическое сопровождение | 34 |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 33 |
| 4.Перечень литературных источников | 44 |
| **Приложение:** |  |
| 1. Наполняемость, возрастной состав, особенности здоровья и развития воспитанников | 45 |
| 1. Социальный паспорт | 46 |
| 1. Критерии оценки индивидуального развития детей младшей дошкольной группы по образовательным областям | 48 |
| 1. Перспективное планирование работы с семьями воспитанников | 51 |

**1. Целевой раздел**

# 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образованияструктурного подразделения «Детский сад «СВЕТЛЯЧОК»

Программа воспитателя определяет объём, содержание и организацию образовательного процесса с детьми второй младшей группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит разделы: целевой, содержательный и организационный.

В основной части целевого раздела рабочей программы описаны особенности контингента детей и родителей группы, особенности развития физических качеств воспитанников, траектории индивидуального развития.

Содержательный раздел включает в себя содержание работы по образовательным областям с методическим обеспечением области.

В организационный раздел включено расписание непосредственно образовательной деятельности группы, описание материально – технического обеспечения программы, годовое тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год, примерный план взаимодействия с родителями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает описание работы по вариативным программам.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

1. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее по тексту ФГОС ДО);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

**Цели, задачи и принципы реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**1.2. Значимые характеристики (вариативная часть)**

**1.**Особенности контингента детей (Приложение 1 наполняемость, возрастной состав, особенности здоровья и развития воспитанников)

Программа предусмотрена для детей с 3 лет до 4 лет

**2.**Специфика семей воспитанников (Приложение 2 социальный паспорт)

**3.**Особые условия реализации Программы:

Климатические условия: детский сад расположен в районе, приравненном к районам Крайнего севера – холодная продолжительная зима и короткое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Территориальные особенности: детский сад расположен в сельской местности.

Национально-культурные особенности: образовательный процесс носит светский характер, осуществляется на русском языке с учетом культурных традиций жителей Архангельской области.

Объекты социальной инфраструктуры,

Детский сад располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании в экологически благоприятном месте (рядом протекает река Северная Двина, недалеко расположен лесной массив)

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими пред­метами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с иг­рушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернуты­ми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У од­них детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более дета­лизированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие до­школьники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие вос­приятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воз­ведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм пред­метов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организа­ции образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных пробе учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скры­тые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве за­местителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целе­направленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.Однако уже в этом возра*­*стемогут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов пове­дения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно**.** Вмес­те с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооцен­ка**,** при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3.Планируемые результаты освоения программы ( целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
* и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
* Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. ( **Таблицы мониторинга Приложение № 3)**

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» ( 2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения программы каждым ребенком;
* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* **социально - коммуникативное развитие;**
* **физическое развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие.**

**2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

***Содержание психолого- педагогической работы***

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  
Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе***

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  
Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окрас ку строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.  
Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.  
Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  
Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, руководитель структурного подразделения) их труду; напоминать их имена и отчества.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

*Культурно-гигиенические навыки.* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  
Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  
Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке  
детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не-обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду:  
раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, собирать овощи.

*Уважение к труду взрослых.* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  
***Формирование основ безопасности***

*Безопасное поведение в природе.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  
*Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на  
дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.  
*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  
Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  
Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой,  
снегом.

**2.1.2 Образовательная область « Физическое развитие»**

***Содержание психолого- педагогической работы***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  
Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*Подвижные игры.* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.  
Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Содержание психолого- педагогической работы***

***Формирование элементарных математических представлений***

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.  
*Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно  
усложняющиеся правила.

***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  
Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость,  
мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).  
***Ознакомление с социальным миром***

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни и пр.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  
Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).  
Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  
Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

***Содержание психолого- педагогической работы***

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает,  
стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб- ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называтьдомашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.  
*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию  
звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.  
*Грамматический строй речи*. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).  
*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй- те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

***Приобщение к художественной литературе***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для группы раннего возраста. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Содержание психолого- педагогической работы***

***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства

через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

***Изобразительная деятельность***

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  
Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)  
и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. Учить располагать изображения по всему листу.  
*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.  
Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)

Предлагать объединять хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.  
*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.  
***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).  
Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* **для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы работы с детьми.**

Программа предусматривает организацию:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в**  **Семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**• изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;  
• знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;  
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;  
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;  
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;  
• поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*« Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективное планирование работы с семьями воспитанников Приложение № 4**

**3. Организационный раздел**

**3.1.Условия реализации Программы**

**Условия реализации Программы это** совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

**Образовательный процесс предусматривает:**

* сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
* обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
* учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
* обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
* построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы , которая обеспечивает:

* Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
* Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.
  + 1. **Кадровое обеспечение**

**Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
* развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
* формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
* применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

* + 1. **Материально-техническое обеспечение**

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Направленность** | **Наличие специальных помещений** | **Оборудование,**  **дидактический материал** |
| 1 | **Физическое развитие**  **-** физкультурные занятия  -спортивные досуги  -развлечения, праздники  - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями) | Физкультурный зал;  Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах | - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.  -гимнастические скамейки  - мягкие модули  - шашки  - оборудование для спортивных игр: кольцебросы, бадминтон и бассейны для игр с водой.  Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных  минуток, гимнастики пробуждения,  Атрибуты к подвижным и спортивным играм. |
| 2 | **Познавательное и**  **речевое развитие** | Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе;  детская библиотека; | Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал  Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;  - конструкторы различных видов  - головоломки  - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото  - энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели |
| 3 | **Социально-коммуникативное развитие** | Групповые комнаты  Игровые мини-среды во всех группах  Игровая площадка на участке | - детская мебель для практической деятельности  - книжный уголок  - уголок для изобразительной деятельности  - игровая мебель.  Атрибуты для сюжетно- ролевых игр  - различные виды театров  - календарь погоды  - телевизор  - учебные программы  - атрибуты и игрушки-заменители;  -игры и игрушки-самоделки |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие**  -занятия по музыкальному воспитанию  -индивидуальные занятия  -тематические досуги  - театральные представления  - праздники и утренники  - занятия по ритмике  - дополнительные занятия | Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности в группах | Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра  -наличие различных видов театра  -аудио аппаратура  -подборка аудио, видеоматериалов,  - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  - иллюстративный материал  - изделия народных промыслов  - игрушки, муляжи  - мольберты  - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений;  - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты,  - дидактические игры,  - фонотека |

**3.1.4.Предметно-пространственная среда**

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «Программа воспитания и обучения в детском саду», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | * коврик, дорожки массажные; * мячи;  корзина для метания мячей; * обручи;    скакалка; * кегли; * маски для подвижных игр; * ленты, флажки, султанчики; * рефлекторная дорожка. |
| **Центр познавательного развития** | * пластмассовые тазики; * воронки, сито, ложки, лопатки; * природный материал; * математические наборы; * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * набор плоскостных геометрических фигур ; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * математическое лото; * набор карточек с изображением количества («много» и «один»); * развивающие дидактические игры.   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения; * наглядно-дидактические пособия по темам; * набор парных картинок на соотнесение; * наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками * календарь природы; * плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; * карточки с условными обозначениями; * модель частей суток; * схемы для моделирования; * разрезные сюжетные картинки |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * Иллюстрации к художественным произведениям; * Стеллаж для книг, стол и два стула; * предметные и сюжетные картинки ; * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; * различные виды театра; * костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования:   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); * мольберт ; * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин, мелки; * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * разносы для форм и обрезков бумаги. |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения; * ящики для посадки, вазы; * леечки, инструменты для ухаживания за комнатными растениями; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска,  и др. * кукольные коляски; * тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; * настольные игры. |

**3.1.5.Учебно-методическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы**  **деятельнос-**  **ти** | **Программы** | **Программно – методическое обеспечение** |
|
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | Н.А. Арапова–Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений» |
| Ребёнок и окружающий мир | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» |
| **Речевое развитие** | Развитие речи. | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»  В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» |
| **Художественно – эстетическое** | Рисование | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.  Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| Лепка |
| Аппликация |
| Конструирование | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| Музыка. | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | И,П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений детей 3-4 лет».  А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет». |

* 1. **Организация режима пребывания детей** **младшей группы**

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБОУ «Евдская школа», договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы детского сада – 10 часов, пребывание детей с 7.30 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация жизнедеятельности в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Холодный период** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями, утренняя гимнастика. | 7.30 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.15 – 8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям. | 8.45 – 9.00 |
| Организационная образовательная деятельность. Общая длительность, включая перерывы. | 9.00 – 10.00 |
| 2 завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогуле. Прогулка. | 10.10- 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.10 - 12.40 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Дневной сон. | 12.40 - 15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 - 15.15 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми. | 15.30 - 15.50 |
| Полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16.20- 17.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **тёплый период** |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры | 8.25 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры | 9.00 - 12.15 |
| Завтрак 2 | 10.05 - 10.15 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.15 - 12.40 |
| Дневной сон. | 12.40 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.40 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 15.40 - 17.30 |

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему закону СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей младшей группы 3-4лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –15минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программдля детей составляет**:**

* Младшая группа – 2 часа 15 минут
* Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
* Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

**Максимальная нагрузка образовательной деятельности младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы**  **деятельнос-**  **ти** | **Кто проводит** | | **Количесто** | | | **Дл.**  **1 – 2 п.д** | **Программы** | **Программно – методическое обеспечение** |
| **Нед.** | **Меся.** | |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | Воспи  татель | | 1 | 4 | | 15 мин.  1 п..д. | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | Н.А. Арапова–Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений» |
| Ребёнок и окружающий мир | Воспитатель | | 1 | 4 | | 15мин.  1п.д | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» |
| **Речевое развитие** | Развитие речи. | Воспитатель | | 1 | 4 | | 15 мин.  1 п.д | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»  В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» |
| **Художественно - эстетическое** | Рисование | Воспи-татель | | 0,75 | 3 | | 15 мин  1п.д. | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.  Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| Лепка | Воспи-  татель | | 0,5 | 2 | | 15 мин.  1п.д. |
| Аппликация | Воспитатель | | 0,25 | 1 | | 15 мин.  1п.д. |
| Конструирование | Воспитатель | | 0,5 | 2 | | 15мин.  1п.д. | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| Музыка. | Муз.  рук. | | 2 | 8 | | 15 мин.  1 п.д. | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие | Физ.  рук. | | 3 | 12 | | 15 мин.  1 п.д | Основная общеобразовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |  |
|  | **Всего:** |  | | **10** | **40** | | **2часа 15мин.**  **1 п.д.-10** |  |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей группе** | | | | | | | | | |
| Вид деятельности | | | Периодичность | | | Интеграция образовательных областей | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», | | | |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», | | | |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие». | | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», | | | |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», | | | |
| Дежурства | | | ежедневно | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», | | | |
| Прогулки | | | ежедневно | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Игра | | | ежедневно | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», | | | |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | | | ежедневно | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», | | | |

**Непрерывная образовательная деятельность в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Младшая группа** |
| **Понедельник** | * 1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)   2. Физкультурное |
| **Вторник** | 1. Музыкальное  2. Познавательное развитие (ФЭМП) |
| **Среда** | 1. Развитие речи  2. Физкультурное (на улице) |
| **Четверг** | 1. Рисование  2. Физкультурное |
| **Пятница** | 1. Лепка /Аппликация  2. Музыкальное |

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Направление развития**  **(образовательная**  **область)** | **Содержание деятельности** |
| Приём детей | Социально-коммуникативное развитие. | Индивидуальные приветствия педагога и детей, «Приветствие» и коллективное планирование дня.  Самостоятельная деятельность детей; свободная игра.  Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика |
| Завтрак | Физическое развитие  (навыки здорового образа жизни).  Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Жизнедеятельность сообщества в группе | Познавательное развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Совместная деятельность взрослых и детей.  Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. |
| Дневная прогулка | Познавательное развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.  Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.  Труд в природе (по сезонам) и на участке.  Освоение правил безопасного поведения в природе.  Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы.  Освоение правил безопасного поведения на участке.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.  Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).  Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра.  Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом. |
| Обед | Физическое развитие  (навыки здорового образа жизни).  Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Дневной сон | Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).  Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Раздевание и подготовка ко сну.  Отдых организма.  Использование колыбельных при засыпании |
| Пробуждение и подъём, активизация  Гимнастика в постели. | Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие | Закаливающие процедуры  Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.  Самостоятельная сюжетная игра |
| Полдник | Физическое развитие  (навыки здорового об-  раза жизни). Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Жизнедеятельность  сообщества в группе | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Свободная самостоятельная игра.  Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.  Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.  Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.  «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы |
| Вечерняя  прогулка | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня.  Индивидуальная работа с детьми.  Прощание с педагогом и детьми.  Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа) |

**4. Перечень литературных источников**

* Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
* Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
* Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
* Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
* Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
* Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

Приложение 1

Список детей на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф И ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** | **Ребенок в семье** |
| 1 | Шошина Анастасия Александровна | 4.10.12 |  | 4 |
| 2 | Коротков Михаил Викторович | 17.10.12 |  | 1 |
| 3 | Левашко Илья Андреевич | 2.12.12 |  | 2 |
| 4 | Рейн Эндаль Вадимович | 23.12.12 |  | 2 |
| 5 | Шахова Эвелина Игоревна | 18.01.13 |  | 3 |
| 6 | Гончаренко Никита Иванович | 01.03.13 |  | 3 |
| 7 | Дмитриева Елизавета Николаевна | 03.01.13 |  | 1 |
| 8 | Фефилатьев Антон Сергеевич | 04.01.13 |  | 3 |
| 9 | Фуфаев Арсений Сергеевич | 17.01.13 |  | 2 |
| 10 | Зобкова Ксения Альбертовна | 06.03. 13 |  | 1 |
| 11 | Куделин Максим Васильевич | 27.03.13 |  | 3 |
| 12 | Волгунов Иван Витальевич | 03.11.13 |  | 1 |
| 13 | Семенов Тимофей Олегович | 09.05.13 |  | 2 |
| 14 | Романцов Данил Сергеевич | 11.05.13 |  | 1 |
| 15 | Антропова Анна Александровна | 7.06.13 |  | 2 |
| 16 | Ширяева Аделина Юрьевна | 25.07.13 |  | 1 |
| 17 | Большаков Евгений Русланович | 08.09. 13 |  | 1 |
| 18 | Посохова София Антоновна | 11.11.13 |  | 2 |

Приложение 2

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

2016 -2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Всего детей |  |
| мальчиков | 11 |
| Девочек | 7 |
| Количество семей | 18 |
| **КРИТЕРИИ / Количество (детей, семей)** |  |
| 1. **Здоровье** |  |
| Дети –инвалиды | - |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья | - |
| всего | - |
| **2.Сиротство** |  |
| Дети – сироты | - |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | - |
| Дети родителей длительно пребывающих в командировках | - |
| всего | - |
| **3. Регион проживания** |  |
| Дети мигрантов (беженцев, вынужденных переселенцев, приезжающих на заработки из регионов РФ и стран СНГ, студентов, приезжающих на учёбу из разных регионов и т.д.) | - |
| всего | - |
| **4. Уровень жизни** |  |
| Дети из многодетных семей | 6 |
| Дети из малообеспеченных семей | 6 |
| Дети родителей-студентов | - |
| Дети безработных (ЦЗН) | - |
| Дети временно не работающих родителей | - |
| всего |  |
| **5. Семьи социального риска** |  |
| Дети из неполных семей | 2 |
| Дети, родители которых страдают вредными привычками (алкоголизм, наркомания, токсикомания) | - |
| Дети, проживающие в социально опасных семьях, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств | - |
| всего | 2 |
| **6. Безнадзорные, беспризорные** |  |
| Дети, для которых улица стала обычным местом пребывания, жизни (постоянно проживают на улице; периодически живут на улице; живут дома, но свои основные потребности удовлетворяют на улице) | - |
| **7. Девиации** |  |
| Дети, которые состоят на внутрисадичном контроле | - |
| всего | - |
| **8. Деликвентность** |  |
| Дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП | - |
| всего | - |
| **9. Особенности психического развития детей** |  |
| Дети, имеющие склонность к бродяжничеству | - |
| Дети, имеющие нарушения психического развития | - |

**Приложение № 3**

**Критерии оценки индивидуального развития детей 2 младшей группы по образовательным областям**

**«Познавательное развитие».**

1. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют признаки и называют их (цвет, форма, материал).
2. Ориентируются в помещении детского сада.
3. Называют свой город (поселок, село).
4. Знают и называют некоторые растения, животных и их детёнышей.
5. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
6. Группируют предметы по цвету, размеру, форме (отбирают все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
7. Составляют при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.
8. Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
9. Определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же.
10. Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
11. Понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя-нижняя.
12. Понимают смысл слов: утро, вече, день, ночь.
13. Знают, называют и правильно используют детали строительного материала.
14. Располагают кирпичики, пластины вертикально.
15. Изменяют постройки, надстраивают или заменяют одни детали другими.

**«Речевое развитие»**

1. Рассматривают сюжетные картинки.

2.Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

3.Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

4.Рассказывают содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

5.Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

6.Читают наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

7.Принимают участие в беседах о театре.

**«Социально-коммуникативное развитие».**

1. Проявляют бережное отношение к природе.

2.Одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

3.Помогают накрыть стол к обеду.

4.Разворачивают игру вокруг собственной постройки.

5.Играют рядом, не мешают друг другу, подражать действиям сверстника.

6.Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимают игровую задачу.

7.Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.

8.Используют в игре замещение недостающего предмета.

9.Общаются в диалоге с воспитателем.

7.В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

8.Следят за действиями героев кукольного театра.

9.Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

10.Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

11.Принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя.

12.Объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражают в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

13.Придерживаются игровых правил в дидактических играх.

14.Следят за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываются.

15.Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

**«Художественно-эстетическое развитие».**

1. Изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

2.Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам.

3.Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.

4.Умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

5.Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

6.Создают изображения предметов из готовых фигур.

7.Украшают заготовки из бумаги разной формы.

8.Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, аккуратно используют материалы.

9.Слушают музыкальное произведение до конца.

10.Узнавать знакомые песни.

11.Различают звуки по высоте.

12.Замечают изменения в звучании (тихо- громко).

13.Петь, не отставая и не опережая друг друга.

14.Выполняют танцевальные движения: кружаться в парах, притоптывают попеременно ногами, двигаются под музыку с предмета.

15.Различают и называют детские музыкальные инструменты.

**«Физическое развитие»**

1. Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком.

2. Ходят прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

3.Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

4.Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

5.Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке произвольным способом.

6.Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в дину с места не менее чем на 40см.

7.Катают мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.

8.Бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы.

9.Ударяют мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.

10.Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.

**Приложение № 4**

**Перспективное планирование работы с семьями воспитанников**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| **1.** | Совместная подготовка к учебному году.  «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» | «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике»,   « Объявления!» | Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря | Нацелить родителей к  активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой  группе. |
| **2.** | Родительское собрание | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов) | Рекомендации и пожелания по работе группы | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета |
| **3.** | Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!» | Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв. | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки. | Помощь при оформлении. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| **1**. | Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни» | Советы воспитателей:  « Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!», | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| **2**. | Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» | Статьи  «Закаливание детей»,  объявление |  | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ. |
| **3**. | Консультация  «Взял я в руки карандаш» | Оформление  рисунков сделанных в совместной деятельности детей и  родителей дома.  Тема: «Рисуем вместе!», | Советы, предложения | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества  родителей и детей. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| **1.** | Индивидуальные беседы  Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости. |
| **2.** | Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации  по привлечению детей в игру!» (игровые действия) | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| **1.** | «Формирование гигиенических навыков и привычек» | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| **2**. | Консультация «Движение – это жизнь!»  О развитии двигательных навыков и двигательной активности | «Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание» | Беседы, советы, рекомендации | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. |
| **3.** | Совместно проведённый праздник Зимы! | «Как дарить подарки!», | Предложения участия, советы по костюмам. | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| **1**. | Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!» | Организация фотовыставки, папка  «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся,  играем!» (о важности зимних прогулок!) | Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить  время на улице. |
| **2.** | Беседа  «Речь младшего дошкольника» | «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3-4 лет». | Беседы и советы по теме. | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| **1.** | Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | Рекомендации и пожелания по работе группы, | Обсуждение рекомендаций и пожеланий |
| **2.** | Консультация- «Физкультура – ура!» | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей  вместе!», «Игры с мячом!» | Использование спортинвентаря | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| **4**. | Консультация «Природа и мы» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | . Беседа «Совместный труд» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| **1.** | Консультация  Какая игрушка нужна ребенку? | Сбор – отчё то домашних игрушках в  соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! | Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой.  Советы по играм. | Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение  игры, правилах. |
| **3.** | Беседа   «Маленькие драчуны» | Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» | Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| **4**. | Совместное создание в группе огорода | «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о  растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| **1.** | День открытых дверей для родителей | Фотоальбом «Наши успехи»  Приглашение  Список мероприятий в день открытых дверей | Предложения, отзывы родителей | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. |
| **2**. | День добрых дел «Выносной материал» | «Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортинвентарь» | Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| **3.** | Беседа «Упрямство и капризы» | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Консультации  родителям   по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям. | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять  с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в  себе. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| **1.** | Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!» | « Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада. |
| **2.** | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!» | Советы, предложения, рекомендации врача | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх. |
| **3.** | Подготовка участка к летнему периоду |  | Покраска предметов участка, клумбы, песок | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. |

**Приложение № 5**

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в младшей группе на 2016-2017 уч. год

Перспективно- тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Речевое развитие»

**Развитие речи**

В.В. ГЕРБОВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **неделя** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Стр. 28. | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. |
| **2** | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Стр. 31. | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обр. Боголюбской). |
| **3** | Звуковая культура речи: звуки *а*, *у*. Дидактическая игра «Не ошибись». Стр. 32. | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. |
| **4** | Звуковая культура речи: звук *у*. Стр. 33. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражению). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **неделя** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Дидактическая ига «чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Стр. 36. | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. |
| **2** | Чтение русской народной сказки «Колобок».  Дидактическое упражнение «Играем в слова». Стр. 38. | Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. |
| **3** | Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Стр. 39. | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о*. |
| **4** | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Стр. 40. | Помочь детям запоминать стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в в неуютную осеннюю пору. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **неделя** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение стихотворений об осени.  Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Стр.41. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. |
| **2** | Звуковая культура речи: звук *и*. Стр. 42. | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). |
| **3** | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педпгога). Стр. 43. | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком *к*, *т*. |
| **4** | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Стр. 46. | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **неделя** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение сказки «Снегурушка». Стр. 50. | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисы из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. |
| **2** | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Стр. 51. | Помочь детям вспомнить сеазку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э* (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). |
| **3** | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Стр. 52 | Познакомить детей с рвссказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» . |
| **4** | Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Стр. 53. | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **НЕДЕЛЯ** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Стр.54. | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. |
| **2** | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Стр.55. | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. |
| **3** | Звуковая культура речи: звуки *м*, *мь*. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  Стр. 57. | Упражнять детей в четком произношении звуков *м*, *мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. |
| **4** | Звуковая культура речи: звуки *п*, *пь*. Дидактическая игра «Ярмарка». Стр. 58. | Упражнять в отчетливом и правильно произношении звуков *п*, *пь*. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком *п*, *пь*. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **НЕДЕЛЯ** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Стр.59. | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). |
| **2** | Звуковая культура речи: звуки *б*, *бь*. Стр. 60. | Упражнять детей в правильном произношении звуков *б*, *бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). |
| **3** | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Стр. 62. | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. |
| **4** | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Стр. 63. | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | |
| **НЕДЕЛЯ** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…». Стр. 64. | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. |
| **2** | Звуковая культура речи: звуки *м*, *п*, *к.* Стр. 66. | Закрепить произношение звука *м*, *п*, *к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. |
| **3** | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Стр. 68. | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. |
| **4** | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Стр. 69. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **НЕДЕЛЯ** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение стихотворения А. Плещеева «весна». Дидактичес-кое упражнение «Когда это бавает?». Стр. 71. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. |
| **2** | Звуковая культура речи: звук *ф*. Стр. 72. | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. |
| **3** | Чтение и драматизация русской народной песенки «Ку-рочка-рябушечка». Рассматри-вание сюжетных картин (по выбору педагога). Стр. 73. | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. |
| **4** | Звуковая культура речи: звук *с*. Стр. 75. | Отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог. |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **Тема занятия** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок», белые копытца». Литературная викторина. Стр. 76. | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. |
| **2** | Звуковая культура речи: звук *з*. Стр.77. | Упражнять детей в четком произношении звука *з*. |
| **3** | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Стр. 79. | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. |
| **4** | Звуковая культура речи: звук *ц*. Стр. 80. | Отрабатывать четкое произношение звука *ц*, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. |

**Художественная литература**

1. С. Чёрный «Приставалка»
2. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»
3. Русская народная сказка «Колобок»
4. А. Блока «Зайчик»
5. А. Плещеева «Осень наступила»
6. С. Маршак «Детки»
7. Русская народная сказка «Снегурушка»
8. Л. Воронкова «Снег идёт»
9. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
10. Русская народная сказка «Лиса и заяц»
11. В. Берестова «Петушки распетушились»
12. И. Косякова «Всё она»
13. Русская народная сказка «У страха глаза велики»
14. А. Плещеева «Весна»
15. Русская народная песенка «Курочка-рябушечка»
16. Русская народная сказка «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»
17. И Белоусова «Весенняя гостья»

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие »

**Рисование**

**Сентябрь**  **Т. С. Комарова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Знакомство с карандашом и бумагой.**  Цель: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.  Стр. 45 | **Идёт дождь.**  Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Разв-вивать желание рисовать. Стр. 46 | **Привяжем к шарикам цветные ниточки.**  Цель: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстети-ческое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  Стр. 48 | **Красивые лесенки.**  Цель: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстети-ческое восприятие.  Стр.49 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Разноцветный ковёр из листьев.**  Цель: Развивать эстетическое восприятие, фромировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  Стр. 52 | **Цветные клубочки.**  Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать ка-рандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Стр. 53 | **Колечки.**  Цель: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе ри-сования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.  Стр. 55 | **Раздувайся, пузырь…**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цве-тов. Развивать образные представления, воображение. Стр. 56 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Красивые воздушные шары.**  Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать ка-рандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать по-ложительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.  Стр. 60 | **Разноцветные колёса.**  Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Стр.61 | **Нарисуй что-то круглое.**  Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радо-ваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Стр. 63 | **Нарисуй, что хочешь красивое.**  Цель: Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.  Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  Стр. 65 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Снежные комочки, большие и маленькие.**  Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, за-полняя свободное пространство листа.  Стр. 66 | **Деревья на нашем участке.**  Цель: Учить детей создавать в рисовании образы дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.  Стр. 68 | **Ёлочка**.  Цель: Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).  Стр. 70 | **Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров**.  Цель: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  Стр. 71 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.  Стр. 73 | **Украсим рукавичку-домик.**  Цель: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. За-креплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушивать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.  Стр. 74 | **Украсим дымковскую уточку.**  Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от по-лучившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.  Стр.75 | **Рисование по замыслу.**  Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.  Стр.77 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Мы слепим на прогулке снеговиков.**  Цель: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой вормы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  Стр. 79 | **Светит солнышко.**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.  Стр. 81 | **Самолёты летят.**  Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  Стр. 82 | **Деревья в снегу. (Коллективная работа)**  Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.  Стр. 83 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Красивые флажки на ниточке.**  Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизон-тальными линиям. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы ри-сования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  Стр.86 | **Нарисуйте, кто что хочет красивое.**  Цель: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.  Стр.89 | **Рисование «Книжки-малышки».**  Цель: Учить формообразующим движениям рисования четырёх-угольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и так далее (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движе-нием руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.  Стр.90 | **Нарисуй что-то прямоугольной формы.**  Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изо-боажения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.  Стр. 91 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Разноцветные платочки суша-тся.**  Цель: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.  Стр. 93 | **Рисование «Скворечник».**  Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. За-креплять приёмы закрашивания. Стр. 95 | **Красивый коврик. (коллектив-ная работа).**  Цель: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  Стр. 95 | **Красивая тележка.**  Цель:  Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.  Стр. 97 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Картинка о празднике.**  Цель: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самос-тоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать по-ложительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.  Стр. 100 | **Одуванчики в траве.**  Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам . Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  Стр. 101 | **Рисование красками по замыслу.**  Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.  Стр. 102 | **Рисование «Платочек».**  Цель: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и гори-зонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и другое. Раз-вивать эстетическое восприятие.  Стр. 103 |

Консультации для родителей

1. «Учить правильно держать карандаш»
2. «Какой талант у моего ребёнка»

Использование нетрадиционных способов в рисовании

* «Волшебные рисунки» (материал – свеча)
* «Пальчиковая живопись»
* Рисование ватными палочками, бумажными салфетками
* «Монотопия»
* Обрывная аппликация
* Предоставление материалов для ИЗО-деятельности на выбор
* Использование различных материалов для оформления поделок из пластилина (трубочки, бусины, фасоль, спички)
* Игры с вылепленными фигурками («Лесной магазин», «Угощение для кукол»)

Оформление выставки детских работ для родителей

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие »

**Аппликация и лепка**

**Сентябрь** **Т. С. Комарова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Знакомство с глиной, пласти-лином.**  Цель: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от боль-шого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.  Стр. 46 | **Большие и маленькие мячи.**  Цель: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.  Стр. 47 | **Разные цветные мелки.**  Цель: Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.  Стр. 48 | **Шарики катятся по дорож-ке.**  Цель: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круг-лый шарик (яблоко, мандарин и другие)). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону дета-ли, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчест-во.  Стр. 51 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Колобок.**  Цель: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).  Стр. 55 | **Большие и маленькие яблоки на тарелке.**  Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по ве-личине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Стр. 54 | **Подарок любимому щенку (котёнку).**  Цель: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навы-ки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Стр. 57 | **Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.**  Цель: Закреплять знания де-тей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточ-ки для аккуратного наклеива-ния. Учить свободно распо-лагать изображениями на бумаге.  Стр.57 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Крендельки.**  Цель: Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие создан-ных изображений.  Стр. 61 | **Разноцветные огоньки в домиках.**  Цель: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).  Стр. 60 | **Пряники.**  Цель: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплюшивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.  Стр. 63 | **Шарики и кубики.**  Цель: Познакомить детей с новой для них формой – ква-дратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. За-креплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.  Стр. 52 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Погремушка.**  Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.  Стр. 68 | **Пирамидка.**  Цель: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нес-кольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Стр. 69 | **Башенка.**  Цель: Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.  Стр. 71 | **Наклей какую хочешь игрушку.**  Цель: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.  Стр. 72 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Вкусные гостинцы на день рождения Мишки.**  Цель: Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Стр. 77 | **Красивая салфеточка.**  Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.  Стр. 76 | **Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.**  Цель: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания.  Стр. 78 | **Снеговик.**  Цель: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.  Стр. 78 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Лепка по замыслу.**  Цель: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. За-креплять усвоенные ранее приёмы лепки.  Стр. 83 | **Узор на круге.**  Цель: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.  Стр.81 | **Большие и маленькие птицы на кормушке.**  Цель: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.  Стр. 84 | **Цветы в подарок маме, бабушке.**  Цель: Учить составлять изображение из деталей. Вос-питывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое вос-приятие, формировать образ-ные представления.  Стр.85 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **аппликация** |
| **Неваляшка.**  Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнять представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. Стр. 87 | **Флажки.**  Цель: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего их двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.  Стр. 85 | **Угощение для кукол, мишек, зайчиков.**  Цель: Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.  Стр. 89 | **Салфетки.**  Цель: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадрат-ной формы, располагая кружки в углах квадрата и по-середине, а квадратики – меж-ду ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение нак-леивать детали аккуратно. Стр. 90 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Миски трёх медведей.**  Цель: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приёмы раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплюшивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.  Стр. 96 | **Скворечник.**  Цель: Учить детей изображать в аппликиции предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое вос-приятие.  Стр.93 | **Цыплята гуляют (коллективная работа).**  Цель: Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей, Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  Стр. 99 | **Скоро будет праздник.**  Цель: Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении на-мазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.  Стр. 100 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **лепка** | **аппликация** | **Лепка** | **аппликация** |
| **Угощение для кукол.**  Цель: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.  Стр. 101 | **Цыплята на лугу.**  Цель: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратно наклеивания.  Стр. 103 | **Вылепи какое хочешь животное.**  Цель: Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.  Стр. 104 | **Домик.**  Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая опреде-лённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание гео-метрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Стр. 104 |

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» ( ФЭМП)

**И. П. Помораева, В. А. Позина Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Закреплять умение различать и называть *шар (шарик)* и *куб (кубик)* независимо от цвета и величины фигур. Стр. 11 | **Программное содержание:**   * Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. Стр. 12 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. Стр. 12 | **Программное содержание:**   * Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова *много*, *один*, *ни одного*. Стр. 13 | **Программное содержание:**   * Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько? и определять совокупности словами *один*, *много*, ни *одного*. * Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.   Стр. 14 | **Программное содержание:**   * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один*, *много*, ни *одного*. * Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине*: большой, маленький*.   Стр. 15 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее - короче*. * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного***.** Стр. 16 | **Программное содержание:**   * Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос *«сколько?»*, используя *слова один, много.* * Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее - короче*. Стр. 17 | **Программное содержание:**   * Продолжать учить находить один и много предметов в специальной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*. * Познакомить с квадратом, учить различать *круг и квадрат*. Стр. 18 | **Программное содержание:**   * Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*. * Продолжать учить различать и называть *круг и квадрат*. Стр. 19 |
|  |  |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* * Упражнять в умении находить *один и много* предметов в окружающей обстановке. Стр. 19 | **Программное содержание:**   * Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. * Закреплять умение различать и называть *круг и квадрат*. * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*. Стр. 20 | **Программное содержание:**   * Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по *много, поровну.* * Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать *правую и левую руки*. Стр. 21 | **Программное содержание:**   * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько*. * Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и *слова длинный – короткий, длиннее - короче*. Стр. 22 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*. * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*.   Стр. 23 | **Программное содержание:**   * Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения; определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*. * Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. * Закреплять умение различать и называть *круг и квадрат*. Стр. 24 | **Программное содержание:**   * Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. * Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине*. Стр. 26 | **Программное содержание:**   * Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. * Продолжать знакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.   Стр. 27 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. * Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник*). * Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словам *вверху – внизу, слева – справа*. Стр. 28 | **Программное содержание:**   * Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учит понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже*. * Упражнять в определении пространственных направлений от себя. * Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько*. Стр. 29 | **Программное содержание:**   * Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше - ниже*. * Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Стр. 30 | **Программное содержание:**   * Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько - сколько*. * Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше - ниже.* Стр. 31 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну.* * Совершенствовать умение различать и называть *круг, квадрат, треугольник.*   Стр. 33 | **Программное содержание:**   * Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше.* * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Стр. 34 | **Программное содержание:**   * Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько - сколько, больше – меньше*. * Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* Стр. 35 | **Программное содержание:**   * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. * Формировать умение различать количество звуков на слух *(много и один).* * Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: *круг, квадрат, треугольник.*Стр. 36 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (*без счёта и называния числа*). * Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник*. Стр. 37 | **Программное содержание:**   * Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (*без счёта и называния числа*). * Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* * Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*. Стр. 38 | **Программное содержание:**   * Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* * Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.   Стр. 39 | **Программное содержание:**   * Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один.* * Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*. Стр. 40 |
|  |  |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Программное содержание:**   * Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* * Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* * Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в и т. д.* Стр. 41 | **Программное содержание:**   * Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, шар, куб.*   Стр. 42 | **Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.** | **Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.** |

**Сентябрь А. В. Белошистая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Развивать внимание, восприятие и навыки коммуникативной деятельности. Учить ребёнка выделять предмет из группы по характерным признакам.  Стр. 40 | Цель: Развивать внимание и восприятие, учить ребёнка выделять группу предметов по характерному признаку.  Стр. 42 | Цель: Развивать мелкую моторику, координацию и пространственные ориентировки. Стр. 43 | Цель: Развивать мелкую моторику, координацию и воо-бражение. Формировать ком-муникативную деятельность; количественное представление «один-много».  Стр. 46 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Учить детей выделять «размер» в предмете и на основе этого распределять множество на части. Развивать мелкую моторику.  Стр. 48 | Цель: Учить детей выделять характеристику «цвет» и на его основе уметь распределять множества на части; развивать моторику и координацию. Стр. 49 | Цель: Учить детей различать характеристики «много-мало» в работе с разнородными объектами и множествами, сравнить множества с взаимно-однозначным соответствием. Стр. 51 | Цель: Учить детей распре-делять фигуры по различным признакам, развивать конс-труктивные умения.  Стр. 54 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | Цель: Учить детей выделять характеристику «размер», развивать воссоздающее воображение.  Стр. 57 | Цель: Учить детей сравнивать предметы по форме, развивать восприятие.  Стр. 58 | Цель: Обучать детей количественному счёту; развивать восприятие и образную память; учить решению конструктивных задач.  Стр. 60 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Учить детей соотносить количественный состав множества с обозначающим его словом-числительным. Учить решать конструктивные задачи. Стр. 62 | Цель: Знакомить с цифрами 1 и 2 (3); учить решать конструктивные задачи.  Стр. 66 | Цель: Учить детей узнавать цифры 1, 2 и 3; решать конструктивные задачи.  Стр. 69 | Цель: Учить детей сравни-вать предметы по длине приё-мом приложения; сравнивать множества способом взаимно-однозначного соответствия. Стр. 72 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | Цель: Учит детей сравнивать предметы по размеру, конструировать сюжет.  Стр. 74 | Цель: Развивать восприятие и образную память ребёнка; учить решать конструктивные задачи, выделять и узнавать времена года на изображениях.  Стр. 76 | Цель: Решать конструктив-ные задачи, формировать адекватное восприятие формы объёма тела.  Стр. 78 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Учить сравнивать различные предметы по длине; формировать понимание значимости этого свойства предмета; учить решать конструктивные задачи.  Стр. 79 | Цель: Развивать проективное видение, учить работать с объёмными телами.  Стр. 83 | Цель: Учить детей узнавать цифры, знакомить с цифрами 4 и 5; обучать порядковому и количественному счёту до 5; развивать восприятие.  Стр.88 |  |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Решать конструктивные задачи на базе четырёх элементов; уметь проводить классификацию по количественному признаку. Стр. 85 | Цель: Обучать порядковому и количественному счёту; формировать понимание принципа взаимноодноз-начного соответствия; учить конструировать предметы. Стр. 87 | Цель: Формировать конструктивные умения, развивать пространственную ориентацию; обучать порядковому счёту.  Стр. 88 | Цель: Обучать порядковому счёту; уметь конструировать сюжет.  Стр. 91 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Учить выполнять классификации с заданным основанием, конструировать сюжет из геометрических форм. Стр. 93 | Цель: Выполнять классификацию с заданным основанием; формировать конструктивные умения.  Стр. 95 | Цель: Обучать счёту предметов и узнаванию цифр, конструировать орнамент.  Стр. 97 | Цель: Формировать прос-транственную ориентацию; решать конструктивные за-дачи.  Стр. 98 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Цель: Учить сравнивать предметы по массе, длине и объёму; уточнить понимание слов внутри и снаружи.  Стр. 100 | Цель: Учить детей сравнивать предметы по цвету, размеру и форме; решать конструктивные задачи.  Стр. 101 | Цель: Познакомить со временем суток; утром, днём, вечером, ночью, решать конструктивные задачи.  Стр. 103 | Цель: Формировать прос-транственные ориентировки; обучать счёту на слух, конс-труированию сюжета.  Стр. 104 |

Перспективно-тематическое планирование в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» ( ребёнок и окружающий мир).

**Сентябрь О. В. Дыбина**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Транспорт.**  Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транс-порта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).  Стр. 19 | **Мебель.**  Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.  Стр. 20 | **Папа, мама, я – семья.**  Цель: Формировать перво-начальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. Стр. 21 | **Принимаем в гостях куклу Машу.**  Цель: Познакомить со значением слов машина, шофёр. Учить на-зывать составные части машины: руль, колёса. Развивать восприя-тие красного и зелёного цветов. Стр. 18 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Одежда.**  Цель: Упражнять детей в уме-нии определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величи-на); группировать предметы по признакам.  Стр. 23 | **Чудесный мешочек.**  Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.  Стр. 24 | **Кто в домике живёт.**  Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.  Стр. 25 | **Грузовая машина.**  Цель: Учить отличать грузовые машины от других. Дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно пере-возить песок, игрушки  тр.18 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Помогите Незнайке.**  Цель: Побуждать детей опре-делять, различать и описывать предметы природного и рукот-ворного мира.  тр. 26 | **Теремок.**  Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структу-рой его поверхности.  Стр. 27 | **«Варвара-краса, длинная ко-са».**  Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.  Стр. 28 | **Узкая и широкая дороги на улице.**  Цель: Дать понятие, что на ули-це есть дороги широкие, по кото-рым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами. Учить различать ситуацию, когда машина едет быстро. Продолжать работу по закреплению умения воспри-нимать красный и зелёный цвета. Стр. 19 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Явления окружающей жизни | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Найди предметы рукотвор-ного мира.**  Цель: Побуждать детей опре-делять, различать и описывать предметы природного и руко-творного мира.  Стр. 29 | **Хорошо у нас в детском саду.**  Цель: Учить детей ориенти-роваться в некоторых помеще-ниях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отшение, уважение к работникам дошкольного учреждения.  Стр.30 | **Наш зайчонок заболел.**  Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т. д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме. Стр. 32 | **На чём люди ездят.**  Цель: Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы; песок, кар-тошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Дать понятие, что по широкой дороге ездят грузовые и легковые машины и автобусы, которые могут перевозить много людей.  Стр. 19 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Предметное окружение | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Деревянный брусочек.**  Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.  Стр. 7 | **Приключение в комнате.**  Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (уби-рается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, выти-рает пыль, стирает и гладит бельё). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.  Стр. 7 | **Радио.**  Цель: Побуждать детей состав-лять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлеж-ность к природному или рукот-ворному миру), определять обощающее слово для группы предметов.  Стр. 8 | **Поезд и железная дорога.**  Цель: Познакомить с таким видом общественного транс-порта, как поезд. Дать понятие: -что поезд идет по рельсам (железная дорога); - поезд очень длинный и состоит из вагонов, в которых можно перевозить людей. Знакомить с профессией машиниста.  Стр. 20 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Явление окружающей жизни | Явления окружающей жизни | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Смешной рисунок.**  Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структу-рой её поверхности.  Стр. 37 | **Мой родной город.**  Цель: Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Под-вести детей к пониманию того, что в городе много улиц, много-этажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.  Стр. 38 | **Вот так мама, золотая прямо!**  Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  Стр. 39 | **Что такое трамвай?**  Цель: Познакомить с особенно-стями такого транспорта, как трамвай. Учить отличать его от других. Продолжать работу по закреплению знаний о транс-порте.  Стр. 20 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Явления окружающей жизни | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Золотая мама.**  Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.  Стр. 40 | **Как мы с Фунтиком возили песок.**  Цель: Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управ-лять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формироать уважение к папе. Стр. 41 | **Что мы делаем в детском саду.**  Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – вос-питателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспи-тателю, к его труду.  Стр. 42 | **Друг на дороге.**  Цель: Знакомить детей:  - с элементарными правилами дорожного движения со светофо-ром;  - рассказать о назначении светофора в целом.  Формировать навыки соблюде-ния правила дорожного движе-ния; зелёный – идти, красный – стой. Дать представление о про-странственных отношениях: вверху, внизу.  Стр. 21 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Предметное окружение | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Тарелочка из глины.**  Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.  Стр. 44 | **Няня моет посуду.**  Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.  Стр. 45 | **Что лучше: бумага или ткань?**  Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предме-та.  Стр. 46 | **Осторожно – дорога.**  Закрепить знания о транспорте. Учить: - правилам дорожного движения (на дороге не отвле-каться, идти только с взрослым, держась за руку);  - быть внимательными на доро-ге, (на дороге есть Светофорик, который на красный идти запрещает, а на зелёный разр-решает.  Стр. 21 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Предметное окружение | Явления окружающей жизни | Предметное окружение | Предметно-развивающая среда (правила дорожного движения) |
| **Подарки для медвежонка.**  Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенст-вовать умения различать материа-лы, производить с ними разные действия.  Стр. 48 | **Подарок для крокодила Гены.**  Цель: Познакомить детей с тру-дом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к  трудовой деятельности взрослых. Стр. 49 | **Опиши предмет.**  Цель: Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанав-ливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.  Стр. 50 | **Разрешено и запрещено.**  Цель: Закрепить знания о прави-лах поведения на дороге, исполь-зуя сюжетные картинки.  Повторить известные стихотво-рения и загадки о светофоре, транспортных средствах.  Предложить детям рассказать о случаях на дороге, в транспорте, когда кто-либо поступал в соот-ветствии с правилами дорожного движения или нарушал их.  Стр. 22 |

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе по

образовательной области «Физическая культура»

**Сентябрь Л. И. Пензулаева**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  Стр. 23 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  Стр. 24 | **Задачи.**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  Стр. 25 | **Задачи.**   Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  Стр. 26 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  Стр. 28 | **Задачи.**   Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  Стр. 29 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  Стр. 30 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  Стр. 31 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  Стр. 33 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  Стр. 34 | **Задачи.**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  Стр. 35 | **Задачи.**   Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии**.**  Стр. 37 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  Стр. 38 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  Стр. 40 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  Стр. 41 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  Стр. 42 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  Стр. 43 | Задачи.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  Стр. 45 | **Задачи.**  Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  Стр. 46 | **Задачи.**  Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Стр. 47 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  Стр. 50 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  Стр. 51 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  Стр. 52 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  Стр. 53 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  Стр. 54 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  Стр. 56 | **Задачи.**  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  Стр. 57 | **Задачи.**  Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Стр.58 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Стр. 60 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Стр. 61 | **Задачи.**  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  Стр. 62 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Стр. 63 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи.**  Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  Стр. 65 | **Задачи.**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  Стр. 66 | **Задачи.**  Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.  Стр. 67 | **Задачи.**  Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.  Стр. 68 |