**Учебная рабочая программа**

**по окружающему миру**

**(система Л.В. Занкова)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Окружающему миру» создана на основе примерной программы, программы «Окружающий мир» авт. Н.Я. Дмитриева и др. и в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей первоклассников. Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор экскурсий, опытов, практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

**Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

**Основные** **содержательные линии**

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире, в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа), и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Организация активной учебной деятельности школьников является главными условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Цели обучения

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи курса:**

систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); социализация ребенка;

развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

формирование самостоятельной познавательной деятельности; воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

**Специфика программы.** Образовательные и воспитательные задачи обучения курса окружающего мира решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по окружающему миру позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей. На основе межпредметных связей в курсе окружающий мир учащиеся усваивают общие способы деятельности, применяемые в рамках учебного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умение организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируется также исследовательские коммуникативные и информационные умения.

**Требования к результатам.** ***Личностные*** результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факты); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть успешно решены: познавательный интерес к изучению курса окружающего мира, способность к самооценке, знания основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.

***Метапредметные*** результаты: способность анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, принимать и сохранять цель познавательной деятельности, понимать информацию представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.

***Предметные*** результаты: обучающиеся в процессе наблюдений знакомятся с временами года, природными явлениями, объясняют некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, дают оценку влияния деятельности человека на природу, делают элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, участвуют в мероприятиях по охране природы.

**Формы организации учебного процесса.** Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-экскурсия, уроки – практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений, презентация. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). На уроках ознакомления с новым материалом и закрепления пройденного практикуется использование ЭОР.

**Для реализации программного содержания используются:**

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 кл.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

3. Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 1-2 классы. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

4. Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

**Программа рассчитана на 56 часов в год.**

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в 1-й четверти- 8.

Количество часов во 2-й четверти-15.

Количество часов в 3-й четверти-17.

Количество часов в 4-й четверти-16.

**Содержание программы по окружающему миру.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.  Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времен суток, рассвет, закат, дождь, гроза.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Красная книга России. Охрана природы родного края.  Звезды и планеты.  Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Значение воздуха для растений, животных, человека.  Значение воды для живых организмов. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение человека к полезным ископаемым.  Почва, ее значение для живой природы. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растения. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика.  Животные, их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Глобус как модель Земли. Географическая карта. Материки и океаны. Формы земной поверхности: равнины, горы (общее представление, условные обозначения на глобусе и географической карте).  Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные)  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.  Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Дикорастущие и культурные растения.  Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.  Общественный транспорт. Транспорт родного города (села). Правила пользования транспортом. Наша Родина – Россия. Россия на карте. Москва – столица России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.  Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.  Уважительное отношение к своему и другим народам.  Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.  Человек – член общества, взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.  Человек – создатель и носитель культуры.  Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой, электричеством.  Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение.  Номера телефонов экстренной помощи. | **Человек и природа-50 ч**  **Человек – часть природы- 9 ч**  Природа - источник удовлетворения  потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.  Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времен суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  ***Экскурсия****. Наблюдения за осенними изменениями в природе.* | **Описывать с**езонные изменения в природе.  **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсий.  **Извлекать** по заданию учителя из учебника и дополнительных источников знаний.  **Работать** с текстом и иллюстрациями учебника.  **Оценивать** влияние современного человека на природу. |
| **Земля и солнце- 5ч**  Звезды и планеты, их отличия. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета. День и ночь. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. | **Характеризовать** некоторые особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.  **Сравнивать** и различать день и ночь, времена года.  **Объяснять** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. |
| **Природа неживая и живая- 19 ч**  Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Водоемы родного края.  Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (свет, тепло, воздух, вода, пища).  Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  ***Практические работы и экскурсии****. Знакомство с природой родного края, наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе, наблюдение за комнатными растениями и их движением к свету.* | **Различать** природные объекты и изделия, **характеризовать** их отличительные свойства.  **Группировать** объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.  **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира.  **Характеризовать** признаки времен года.  **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.  **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Определять** части цветкового растения.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности)  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.  **Извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.  **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира.  **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных.  **Различать** растения и животных. |
| **Наша страна на карте и глобусе – 6 ч**  **(резервные уроки- 2ч)**  Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта России. | **Извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.  **Работать** с текстом и иллюстрациями учебника.  **Работать** с готовыми моделями (глобус, физическая карта); **показывать** на глобусе и карте материки и океаны.  **Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности) |
| **Природа вокруг нас- 6 ч**  **(резервные уроки- 3ч)**  Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле. Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства. | **Работать** с текстом и иллюстрациями учебника.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности)  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.  **Знать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.  **Оценивать** влияние современного человека на природу.  **Готовить** небольшие сообщения на заданную тему. |
| **Человек и общество-16 ч**  **Моя Родина – 10 ч**  Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Родной город, село. Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага России. Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы. Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта. Городской транспорт. Правила уличного движения – гарантия безопасности на улицах города. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии людей на примере своего населенного пункта. | **Готовить** рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.  **Работать** с текстом и иллюстрациями учебника.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе, общественных местах.  **Собирать** материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.  **Приводить** примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.  **Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом.  **Находить** на карте России родной регион. |
| **Страны и народы мира -2 ч**  Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. | **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.  **Обсуждать** особенности стран мира.  **Находить** дополнительную информацию о странах с помощью библиотеки. |
| ***Значение труда для человека и общества- 3 ч***  Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. | **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  **Раскрывать** возможности средств массовой информации.  **Моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону. |