УРОК 4 **Технологическая карта урока математики в 3 классе ОС «Гармония», учитель Печенкина Н.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Плоские    и    кривые    поверхности.    Плоские    и    объёмные    фигуры.****Классификация объектов. Поиск закономерностей.****Выявление сходства и различия числовых выражений (25-31)** |
| **Цели** | Проверка у учащихся умения различать плоские и кривые поверхности; плоские и объёмные фигуры; классифицировать объекты, находить закономерности; выявлять сходство и различие числовых выражений.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.**Формировать УУД**:- *Личностные УУД*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке;- *Регулятивные УУД:* способность к волевому усилию; принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.- *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и слышать учителя; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своих действий; формулировать собственное мнение.- *Познавательные УУД*: **-** выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; строить сообщения в устной форме; приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:****Знать:*** поверхности кривые и плоские и их отличительные признаки***Уметь***: различать кривые и плоские поверхности, группировать фигуры по наличию в них таких поверхностей по группам***Личностные****:* устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие; моральная самооценка;***Метапредметные***Уметь контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность. (*Регулятивные УУД).*Уметьс помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Поверхности плоская и кривая, закономерность, равенство, верное равенство |
| **Межпредметные связи**  | Математика, литературное чтение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Истомина Н.Б. «Математика 3 класс» учебник ч.1Рабочая тетрадь: Истомина Н.Б. 3 класс, ч.1; Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания, 3 класс;Интерактивные задания |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тип урока; уточнить тематические рамки. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует Уточняет тематические рамки. | Тут затеи, и задачи,Игры, шутки, всё для вас!Пожелаем всем удачи - За работу, в добрый час! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация знаний** *(5 мин)*Цели: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Запись в тетрадях числа, оформление вида работы.Работа по индивидуальным карточкамС помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимисяОрганизует постановку цели, формулировку темы урока учащимися | ***Работа по индивидуальным карточк*ам** | Знать состав двузначных чисел |  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)** *(15 мин)*Цели: закрепление представлений о кривых и плоских поверхностях; выявление закономерностей в числовых рядах и продолжение их. | Отвечают на вопросы по заданию, знакомятся с рассуждениями Маши и Миши, делают выводы. | Организует деятельность учащихся при работе над заданием.. | ***Задание 25*** – По какому признаку геометрические фигуры разложили на 2 группы?***Задание 26 –*** Найдем закономерность в записи1) +3, –4, +3, –4, ... 2) +4, –3, +4, –3, … ***Задание 27*** – По какому признаку геометрические фигуры разложили на 2 группы?***Физкультминутка*** | Выявлять закономерность в построении числовых рядов, продолжении их по соответствующему правилу  | Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.(*Коммуникативные УУД)* Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать *(Познавательные УУД)* |
| **IV. Закрепление** *(10 мин)*Цель: формирование умения обучающихся продолжать числовые ряды, выявляя закономерность в их построении; упражнение в сравнении трехзначных чисел | Самостоятельно составляют верные равенства | Организует работу над заданием.Оказывает помощь в случае затруднений | ***Задание 28 (1-4)*** – вставить пропущенные знаки действий так, чтобы равенства были верными

|  |  |
| --- | --- |
| ***78 – 18 – 2 = 58******78 + 18 + 2 = 96******90 – 8 – 6 = 76******90 – 8 – 2 = 80*** | ***37 + 3 – 4 = 36******37 – 3 + 4 = 38******41 – 7 + 6 = 40******41 + 7 – 6 = 42***  |

 | Составлять верные равенства из записи с пропусками знаков арифметических действий | Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; (*Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме *(Коммуникативные УУД)* |
| **V. Контролирующее задание** *(10 мин)*Цель: проверка вычислительных навыков  | Самостоятельно работают над заданием ТПО. | Организует самостоятельную работу учащихся над заданием. | ***ТПО з.1, 2 - закончить*** | Знать состав чисел, уметь складывать и вычитать с переходом через десяток | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Выставление отметок | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. | Организует учащихся на самооценку своей работыОрганизует рефлексию.Выставляет аргументированные отметки | Закончите предложения:1. На уроке я работал…2.Своей работой на уроке я…3.Урок для меня показался…4.За урок я….5.Мое настроение…6.Материал урока мне был… | Строить высказывания рефлексивного характера |  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VII. Домашнее задание** Цели: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Записывает домашнее задание. | Дает инструкцию по домашнему заданию. | ***Дома: з. 28 (5–8), 29)*** |  |  |