# Урок математики в 3-м классе " Повторение. Умножение на 0. Доли"

*Цель урока*:

1. Закрепить правила умножения на 0, умение находить доли, отмечать их.
2. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
3. Развивать наблюдательность, логическое мышление и умение рассуждать.

**Планируемые результаты**: учащиеся повторяют умение умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Все ли готовы к уроку математики?

- Покажите, какое у вас настроение?

- Желаю вам успеха!

Весело звенит звонок.
Начинаем наш урок.

Далеко-далеко за горами, за морями, за высокими лесами есть страна Математика. *СЛАЙД 3*.

Там живет королева, которая ею управляет. Лучший друг королевы – Знайка-Математик. *СЛАЙД 4.*

Он часто приносит нам из королевства что-то новое и интересное, но сегодня с ним произошла беда, его похитил злой колдун и заточил в темницу. *СЛАЙД 5*

А ведь Знайка спешил к нам на урок. Хотите его спасти? **(да)**

Тогда мы должны отправиться в путешествие, чтобы найти и спасти нашего друга. В пути нам понадобится ум и смекалка, умение наблюдать, рассуждать и делать выводы и конечно план - карта путешествия. *СЛАЙД 6*

Отправляемся в путь. Путешествие начнем от нашей школы, поэтому откройте тетради и запишите число.

**- какое сегодня число? 16 – чётное или нечётное? (чётное) из каких чисел состоит это число ( одного десятка и шести единиц), встречается ли это число в таблице умножения? (да) – назовите выражение? 8\*2=16**

**II. Чистописание.**

– Мы двигаемся от школы в сторону горы Чистописания где выполним первое задание.

(На экране появляются числа 2, 10, 6, 4, 8) СЛАЙД 7

Чтобы подняться на вершину горы, запишите эти числа в порядке убывания. (10, 8, 6, 4, 2)

– Что объединяет эти числа? (Эти числа четные)

– Найдите лишнее число и обоснуйте свой ответ.

– Что еще можно сказать об этом числе?

– Из каких цифр состоит это число? (**состоит из двух цифр 1 и 0)**

– На какое из следующих перечисленных чисел делится это число? **( на 2)**

– Сложите все однозначные числа. Каков ответ? (20)

**III. Актуализация опорных знаний.**

– Мы подходим к лесу, который называется «Смекай-считай».

*СЛАЙД 8*

Запомните все, что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа.
Без счета не будет на улице света,
Без счета не может подняться ракета,
Без счета письмо не найдет адресата,
И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Записываем ответы в тетрадях.

1. Во сколько раз 8 меньше 32? (в 4 раза)
2. На сколько 35 больше 5? (на 30)
3. Увеличь 9 в 9 раз. (81)
4. Уменьши 18 на 9. (9)
5. Найди произведение чисел 9 и 6. (54)
6. Найди частное чисел 16 и 8. (2)
7. Уменьши 49 в 7 раз. (7)

Поменялись тетрадями с соседом по парте. Проверьте друг у друга работы, сравните с правильными ответами. Ошибки исправляйте простым карандашом.

*СЛАЙД 8*

Кто допустил более 5 ошибок?

Кто допустил 3–5 ошибок? 1–2 ошибки? А кто выполнил работу без ошибок?

– Молодцы! Благодаря вашим знаниям мы не заблудились в лесу и можем продолжить путь.

Мы подходим к озеру «Задачкино» *СЛАЙД 9*

Волк и заяц соревнуются в бассейне. Волк проплывает за 1 минуту 8 метров, а заяц 800 см. Кто приплывет к финишу раньше? **(вместе)**

**- почему?**

(В 1 метре 100 см

В 8 метрах 800 см

800 см = 800 см, значит, они приплывают вместе)

– Молодцы!

**IV. Сообщение темы и цели урока.**

**- Как вы думаете, чем сегодня на уроке мы будем с вами заниматься?**

**- А давайте поставим цель нашего урока?**

Впереди остров «Умножайка» *СЛАЙД 10*

На этом острове мы вспомним примеры и будем решать их. Вы должны быть внимательными, слушать, правильно считать и делать выводы.

**V. Работа над повторением (устно «по цепочке»).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7\*1 |  | 0\*6 |  |
| 1\*5 |  | 12\*0 |  |
| 1\*14 |  | 0\*5 |  |
|  | 0 + 18 |  | 17\*0 |
|  | 19 – 0 |  | 0\*3 |
|  | 0 + 4 |  | 4\*0 |

На какое правило даны примеры в 1 столбике? Какой вывод можно сделать?

Посмотрите на 3 и 4 столбики.

Какое правило ещё вспомнили при решении данных примеров?

*(При умножении любого числа на 1, получится то число, которое умножали.*

*При умножении любого числа на нуль получается нуль.)* - вывешиваются правила на доску.

Правильно ребята! Молодцы!

Сегодня мы с вами продолжим работу умножение чисел на 0.

На парте у вас лежат листы с заданиями, посмотрите первое задание и по одному выражению с объяснением решаем у доски.

Молодцы, ребята!

**VI. Физкультминутка.**

*СЛАЙД 11*

Впереди полянка «Отдыхайка», давайте сделаем перевал.

**VII. Закрепление.**

На нашем пути опять препятствие – деревня «Тренируйся, закрепляй» *СЛАЙД 12*

**На листах есть задание номер 2**

– Прочитайте задачу.

– О ком говорится в задаче? ( **о мальчиках и девочках)**

– Сколько девочек? **(7**)

– Сколько мальчиков? **(не известно)**

– Что сказано о мальчиках? **( что их в 4 раза больше)**

Прочитайте 1 вопрос**.( сколько всего детей в школьном оркестре)**

– Можем сразу на него ответить? **(нет)**

– Что надо узнать, чтобы ответить на вопрос? **( сколько мальчиков)**

– Каким действием? **( умножением)**

– Прочитайте 2 вопрос. **( на сколько больше мальчиков, чем девочек)**

– Как на него ответить? Каким действием?(**вычитанием, то что получили в первом действии отнимаем 7, мы получим на сколько девочек меньше чем мальчиков)**

Запишите решение этой задачи.

Молодцы, ребята!

Справились со всеми заданиями, мы добрались до дома злого колдуна *СЛАЙД 13* и нужно освободить Знайку-Математика, для этого нам нужно выполнить последнее секретное задание. У каждого из вас на парте лежит конверт. Откройте его. Самостоятельно прочитайте и выполните задание. Каждый из вас за это задание получит отметку. Будьте внимательны.

Выполненные задания вложите в конверт и положите на край парты.

**Рефлексия.**

Какие открытия вы сделали сегодня на уроке?

**а ∙1 = а**

**1 ∙ а = а**

**а ∙ 0 = 0**

**0 ∙ а = 0**

Вам понравилась работа на уроке?

**VIII. Итог урока,**

– Что мы с вами повторяли на уроке?

– Какое задание было трудным?

**IX. Домашнее задание.**

*СЛАЙД 14*

Урок закончен *СЛАЙД 15*