

ПРОТОКОЛ № 2
заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов
от 6 ноября 2017г.

Тема: «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.»

Присутствовали: Дадуева Н.Н. – зам.директора по УВР, Вавдичык О.В. – руководитель ШМО, учителя начальных классов.

Повестка дня:

1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы.
2. Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников.
3. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения.
4. Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных контрольных работ.
5. Подготовка контрольно-измерительных материалов для определения образовательных достижений обучающихся за I полугодие.

По первому вопросу слушали выступление Склианной О.А.

Развитие культуры чтения находится в числе приоритетных направлений реализации стандартов нового поколения.

Многолетний опыт работы в школе показывает, что учитель начальных классов, обучая детей чтению, большее внимание уделял технической стороне чтения. И для оценки навыка чтения в школах применялся контрольный срез, который так и называется «Проверка техники чтения». При этом многие годы при оценке навыка уделялось первостепенное внимание параметрам «способ чтения», «темп чтения», «правильность чтения», «выразительность», а параметр «осознанность чтения» рассматривали на самом последнем месте, т.е. первостепенной считалась техническая сторона чтения.

В современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. Образовательные стандарты нового поколения заставляют нас по-новому взглянуть на определение значение слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Поэтому техническую сторону следует рассматривать как подчинённую первой (смысловой), обслуживающей её.

Что такое «смысловое чтение»? В примерной основной образовательной программе начального общего образования под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Исходя из этого определения, можно сформулировать основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;

умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;

умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Зная и понимая это, учитель должен создать благоприятные условия для овладения школьниками приёмами понимания текстов разных стилей и жанров, приёмами совершенствования техники чтения, умело использовать на уроке различные типы и виды чтения.

Наиболее благоприятным периодом для развития смыслового восприятия считается младший школьный возраст. Именно в этот период закладывается так называемое «умение учиться», одной из основ которого является работа с книгой: формирование у детей полноценного навыка чтения, без которого будет затруднено обучение по всем другим предметам, умения вчитываться в текст и извлекать из него необходимую информацию, интереса к книге и художественному произведению как искусству слова. Поэтому для начальной школы ставятся следующие цели:

- целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений и навыка чтения как общеучебного умения;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова;
- создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- понимание текста (извлечение его смысла, содержания);
- духовно-нравственное совершенствование личности, формирование позитивного мировосприятия и расширение познавательных возможностей младших школьников;
- введение учащихся в мир детской литературы;
- воспитание у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг;
- помощь в овладении первоначальными навыками работы с учебными и научнопознавательными текстами.

Цель смыслового чтения максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Основные задачи:

формирование у начинающего читателя интерес к книге и потребность в систематическом чтении литературных произведений, понимание того, что художественное произведение — это произведение словесного искусства;

развитие воображения ребенка, чувство эстетического переживания прочитанного;

формирование навыка чтения, так как он является той основой, на которой развиваются все остальные коммуникативно - речевые умения;

формирование у младшего школьника интереса к процессу чтения;

снятие эмоционального напряжения и тревожности в процессе обучения смысловому чтению и работы с текстом;

преобразование личности учащихся через чтение подлинно художественных классических произведений и формирование у учащихся нравственноэстетического отношения к людям и окружающему миру;

чтение разнообразных по жанру и тематике произведений расширяющие кругозор и формирующие познавательные интересы детей.

Принципиальным становится понимание того, что для современного человека главное - не отдельные знания, а умения ими пользоваться и что необходимо не зубрить и искать готовые ответы, а учиться самостоятельно, открывать новое. Изменение приоритета целей начального образования затрагивает сущность всего учебно-воспитательного процесса, все

его составляющие – не только содержание, но и средства обучения, методы и формы организации процесса обучения. Путь и программа действий чтеца называются стратегией чтения. Есть ряд наработок по формированию различных читательских стратегий, освоение которых значительно улучшит качество обработки прочитанного текста. Владение стратегиями происходит преимущественно в группах или парах, что позволяет выработать у учеников не только речевую, но и коммуникативную компетентность.

Стратегия № 1. Направленное чтение Цель: сформировать умение целенаправленно читать учебный текст. Задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе.

Стратегия №2. Чтение в парах – обобщение в парах Цель: сформировать умение выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

Стратегия № 3. Читаем и спрашиваем Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

Стратегия № 4. Дневник двойных записей Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

Текст для проведения диагностики смыслового чтения должен:

- содержать материал, знакомый учащимся;
- исключать понятия, термины, еще не усвоенные учащимися;
- иметь несложную структуру.

Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи всех школьных предметов.

По второму вопросу заслушали выступление Дегтяр С.В.

Каждый современный учитель понимает, что сформировать традиционные знания, умения, навыки для этого недостаточно, нужно осваивать новые технологии, изменять содержание уроков.

Использование перспективных педагогических технологий, одной из которых является технология продуктивного чтения, способствует обеспечению нового качества образования за счет сочетания ожидаемых результатов обучения, заложенных ФГОС:

- коммуникативных (умение формулировать свои мысли, понимать собеседника);
- познавательных (приобретение умений находить нужную текстовую информацию и интерпретировать ее);
- личностных (умение формулировать оценочные суждения, анализируя текст);
- регулятивных – приобретение навыков работы по плану (алгоритму), а также навыков контроля, коррекции и оценки.

Технология продуктивного чтения – это технология формирования правильной читательской деятельности.

Целью данной технологии является формирование читательской и коммуникативной компетенции школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- формирование умения смыслового чтения и извлечения необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов;
- развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-эстетических ценностей;
- формирование эстетического вкуса;
- овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей.

Первостепенная **задача** учителя начальных классов: каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Смысловая: понимание содержания и смысла читаемого.

Техническая: способ чтения, темп чтения, правильность чтения, выразительность.

Многолетний опыт работы в школе показывает, что учитель начальных классов, обучая детей чтению, большее внимание уделял технической стороне чтения. И для оценки навыка чтения в школах применялся контрольный срез, который так и называется «Проверка техники чтения» (о самом факте его проведения всегда было много споров). При этом многие годы при оценке навыка уделялось первостепенное внимание параметрам «способ чтения», «темп чтения», «правильность чтения», «выразительность», а параметр «осознанность чтения» рассматривали на самом последнем месте, т.е. первостепенной считалась техническая сторона чтения.

В современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. Образовательные стандарты нового поколения заставляют нас поновому взглянуть на само определение значение слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Поэтому техническую сторону следует рассматривать как подчинённую первой (смысловой), обслуживающей её.

Таким образом, технология продуктивного чтения направлена на формирование предметных и метапредметных универсальных учебных действий, т.е. умений осознанно читать вслух и про себя, истолковывать прочитанное, умения извлекать все виды текстовой информации: фактуальную (о чем сообщается), концептуальную (основную идею), подтекстовую (чтение «между строк»).

Учитывая стратегии современных подходов к чтению, можно порекомендовать учителям предметникам следующее:

- выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;
- формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;
- определять характер деятельности различных групп учащихся при работе с учебником;
- предвидеть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;
- повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед;
- организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;
- обучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах деятельности.

По третьему вопросу выступала Пономарева Н.Н.

Речь человека – это показатель его интеллекта и культуры. Развитие речи – одна из важнейших и наиболее сложных задач начального обучения. Развивать речь детей – значит систематически работать над её содержанием, последовательностью, учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, грамотному оформлению мыслей. Заниматься этим нужно на каждом уроке, так как успехи учащихся в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в работе по всем предметам, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» подходит к проблеме развития речи, опираясь на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативная – это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволяет освоить основные «жанры» письменной речи,

доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Наиболее эффективной формой направленной на развитие речи я считаю работу с текстом на уроках русского языка как одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст - основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

Наиболее результативными, на мой взгляд, являются следующие приёмы и методы организации работы с текстом:

- Чтение, деление на части. Составление плана.
- Чтение по готовому плану.
- Чтение, после чтения - пересказывание.
- Чтение, нахождение отрывка к рисунку.
- Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль.
- Беседа с сопровождением выборочного чтения.
- Нахождение в тексте выводов.
- Чтение с пометкой непонятных слов.
- Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет.
- Нахождение и чтение в тексте слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.
- Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (данные слова записаны на доске).
- Работа с деформированным текстом.
- Комплексный анализ текста.
- Сочинение-рассуждение.
- Редактирование текста.
- Интеллектуально-лингвистические упражнения.
- Коммуникативные и игровые ситуации.

В своей работе особое внимание уделяю такому виду работы как комплексный анализ текста, реализуя примерный план анализа текста любого типа речи:

1. Выразительное чтение текста.
2. Словарная работа.
3. Тема текста.
4. Основная мысль текста.
5. Тип текста.
6. Стилль текста.

По четвертому вопросу зашлашали Толокнову И.А.

Комплексная контрольная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

Задания позволяют установить уровень владения основными общеучебными умениями:

- умение работать с текстом;
- скорость чтения;
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение понимать и выполнять инструкции.

Итоговые комплексные работы разработаны для всех классов начальной школы и все имеют схожую структуру. Получается, что сегодня наблюдается возрастание объема программного материала, его содержание модернизируется в соответствии с современными условиями, а у обучающихся наоборот наблюдается дефицит таких умений:

самостоятельно придумать оригинальное задание. Это уже не просто беглое прочтение учебного текста. Это его осмысление, анализ, связь с предыдущим пройденным материалом. Ученики могут на уроке поменяться заданиями, что позволит им лишний раз повторить учебный материал. Ребята могут сравнить качество выполнения подготовленных учебных заданий.

Организационные формы для проведения обсуждения прочитанного текста могут быть разнообразными. Наиболее простая форма – вопросы и ответы с фиксацией результатов обсуждения на доске (учитель или ученик) и в тетрадях.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, что очень важно при написании комплексных контрольных работ, а также заставляет думать, познавая окружающий мир.

Вывод: необходимо как можно больше работать с текстом.

По пятому вопросу заслушали выступление творческой группы варианты диагностических работ обучающихся 1-4 классов, разработанных с учетом содержания тем учебных программ по предметам УМК.

Решили:

1. Использовать приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.
2. Утвердить тексты диагностических и контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
3. Продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий.

Руководитель МО

О.В.Вавдичык

Секретарь

А.М.Артёменкова