**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Гидросфера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***ФИО ( полностью)*** | ***Сытюгина Любовь Николаевна*** |
| ***2.*** | ***Место работы*** | ***МБОУ Пичаевская СОШ Пичаевского района*** |
| ***3.*** | ***Должность*** | ***Учитель географии*** |
| ***4.*** | ***Предмет*** | ***География*** |
| ***5.*** | ***Класс*** | ***6 класс*** |
| ***6.*** | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Гидросфера. Урок №1*** |
| ***7.*** | ***Базовый учебник*** | ***А.А. Лобжанидзе Планета Земля,***  ***2012 год*** |

***Дидактическая цель:*** создать условия для изучения темы «Гидросфера», ее состава и взаимосвязи с другими оболочками.

***Образовательная цель*:**

## *Базовый уровень:* понятия: «гидросфера», мировой круговорот воды»; состав и строение гидросферы, свойства воды и роль воды в природе.

*Повышенный уровень* : взаимосвязь гидросферы с другими оболочками Земли

*Углубленный уровень* :влияние человека на гидросферу.

***Развивающие цели:***

## *Базовый уровень:* описать взаимодействие Мирового океана с атмосферой и сушей.

*Повышенный уровень:* объяснить значение мирового круговорота воды.

*Углубленный Уровень:* доказать единство частей гидросферы и гидросферы с другими оболочками Земли.

***Воспитательная цель*:** рациональное отношение человека к гидросфере, воспитание экологической культуры учащихся на примере охраны вод гидросферы.

***Тип урока****:* изучение нового материала.

***Формы работы учащихся****:* фронтальные, групповые, индивидуальные,работа с электронным учебником.

***Методы и приемы*:** фронтальная беседа, объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, работа с текстом, рисунками, схемами.

***Необходимое техническое оборудование: компьютерный класс*** -компьютеры*,* мультимедийный проектор.

###### **Ход урока**

**1этап - Организационный. Погружение в проблему.**

1.Взаимные приветствия.

2. Фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса и готовность учеников к уроку; организация внимания и психологический настрой учеников на проведение урока.

**2этап- Мотивация и целополагание**

**Учитель:** Загадка

-На свете нет ее сильнее,  
На свете нет ее буйнее.  
В руках ее не удержать —   
И на коне не обогнать… (Вода)

**Вопрос:** О чем мы будем сегодня говорить?

**Учитель** декламирует эпиграф к теме «Гидросфера», учебник с.70.

**Учитель:** Каков смысл слов французского писателя о роли воды в природе и жизни человека?

**Учитель** подводит учащихся к постановке целей и задач урока

Итак, что вы узнаете? Учебник С. 70 «Вы узнаете»

**3 этап – Актуализация знаний**

**Учитель:** Из курса природоведения вспомните:

1.Как называется водная оболочка Земли? (Гидросфера)

2. Какой видят космонавты нашу планету из космоса?

Демонстрация слайд-шоу из ЭУ

Ф – Снимок Земли из космоса

3.Каково соотношение площадей суши и океана?

Демонстрация слайд-шоу из ЭУ.

4. Какой воды на Земле больше: пресной или соленой?

5.В каком состоянии находится вода на Земле?

6. При какой температуре вода превращается в лед? При какой - в пар?

7. Обобщите и сделайте вывод.

Вывод: Водой покрыта большая часть планеты (71%), вода существует в трех состояниях.

**4 этап – Изучение нового материала**

Учитель предлагает обучающимся форму работы на уроке: в 3 группах

**На столах обучающихся** «Инструктивные карточки – задания». В них обучающиеся будут записывать ответы на задания, которые необходимо выполнить, используя предложенные источники информации: в помощь учебник «Планета Земля» 6 кл. § 22 стр.70-71, атласы стр.26-27, электронное приложение «Гидросфера», алгоритм работы для обучающихся.

**Алгоритм работы для обучающихся.**

1. Прочитайте внимательно предложенные вам задания.

2. Обсудите ход выполнения заданий.

3. Найдите необходимые для выполнения заданий источники информации: учебник п.22, электронный учебник (ЭУ)

4. Выполните задания, оформите результат работы.

5. Представьте свою работу.

6. Дайте оценку своей работе в группе и работе группы в целом.

**5 этап - Первичное применение знаний**

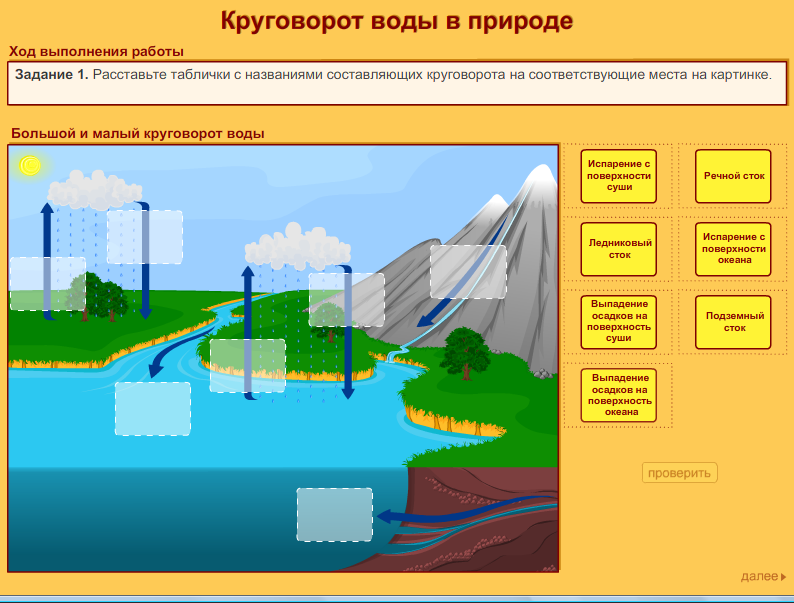
Организует выступление групп.

Фронтальная работа см. блокнот стр.71

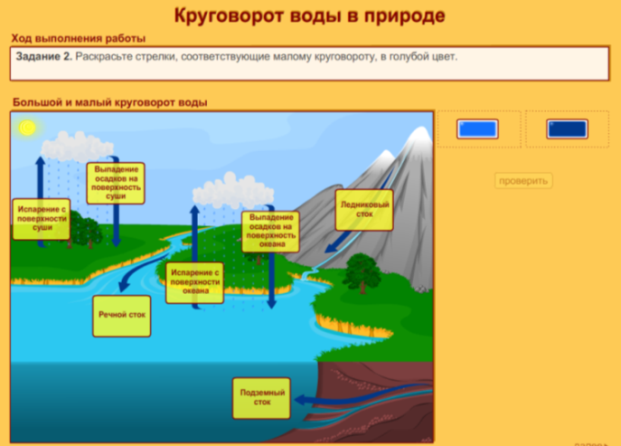
Как и когда появилась вода на Земле?

**Закрепление изученного**: Работа групп с Флеш – анимацией - ЭУ

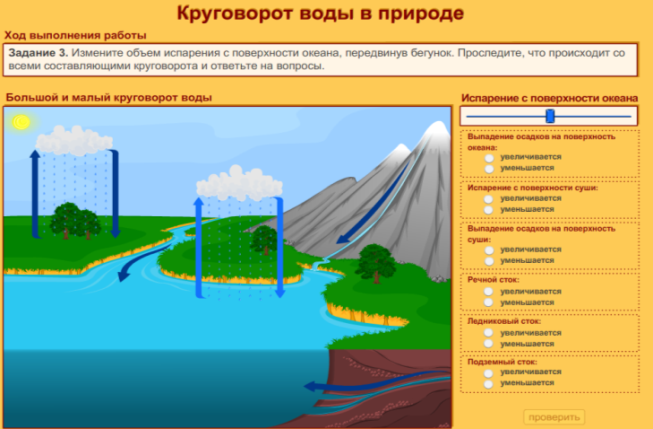
№1 – выполняет 1 группа



№2 – выполняет 2 группа



№3 – выполняет 3 группа



**6 этап - Рефлексия.**

**Учитель:** Наша работа на сегодня заканчивается. Все хорошо поработали, и сейчас я хочу, чтобы вы оценили свою деятельность и деятельность других на уроке. Каждый ученик получает три кружочка: красный – все сделал сам(а) – творческий, жёлтый – сделал сам(а) по алгоритму: (достаточный),

зеленый – помогали учитель, одноклассники (критический). Оцените команды.

**7 этап – Домашнее задание** п.22, нарисовать рисунок, сочинить стихотворение о воде, «Мои географические исследования» с. 71 учебника.

**Приложение**

**Инструктивная карточка для 1 группы**

**Алгоритм работы для обучающихся.**

*1. Прочитайте внимательно предложенные вам задания.*

*2. Обсудите ход выполнения заданий.*

*3. Найдите необходимые для выполнения заданий источники информации: учебник п.22, электронный учебник (ЭУ)*

*4. Выполните задания, оформите результат работы.*

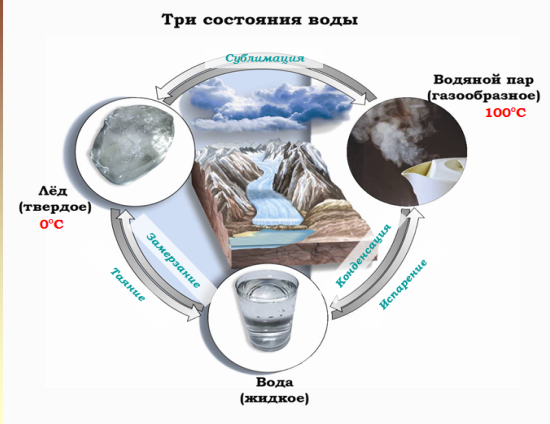
*5. Представьте свою работу.*

*6. Дайте оценку своей работе в группе и работе группы в целом.*

***Исследовать информацию «Свойства воды. Части гидросферы» - пукт2-3 учебника стр. 70, ЭУ.***

***Задание 1.*** Рассмотрите три состояния воды рис. 5.1 учебника с.70, ЭУ. Какой процесс показан стрелками?

Р – Три состояния воды



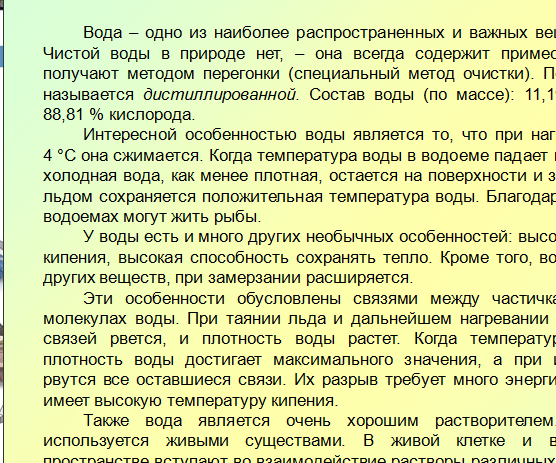
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Испарение.  2. Замерзание.  3. Конденсация.  4. Таяние. | А. Переход воды из жидкого состояния в твёрдое.  Б. Переход воды из газообразного состояния в жидкое.  В. Переход воды из жидкого состояния в газообразное.  Г. Переход воды из твёрдого состояния в жидкое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Задание 2.*** Какими свойствами обладает вода? Какова ее роль на Земле? Подтвердите фактами: учебник с.70, ЭУ,

С- Свойства воды



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 3***.Выделите особенности водной оболочки Земли и ее состав? Учебник: рис. 5.2 стр. 70, ЭУ.

Р – Части гидросферы



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 4.*** Заполните схему «Части гидросферы». Рис. 5.2 с.70

Как вы думаете, связаны ли все воды гидросферы, и каким процессом?

Части гидросферы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 5.*** Дополните предложения:

Вода на Земле находится в трех состояниях:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Гидросфера – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_оболочка Земли.

Основную часть гидросферы составляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Больший объем воды на Земле находится в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименьший в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Инструктивная карточка для 2 группы**

**Алгоритм работы для обучающихся.**

*1. Прочитайте внимательно предложенные вам задания.*

*2. Обсудите ход выполнения заданий.*

*3. Найдите необходимые для выполнения заданий источники информации: учебник п.22, электронный учебник (ЭУ)*

*4. Выполните задания, оформите результат работы.*

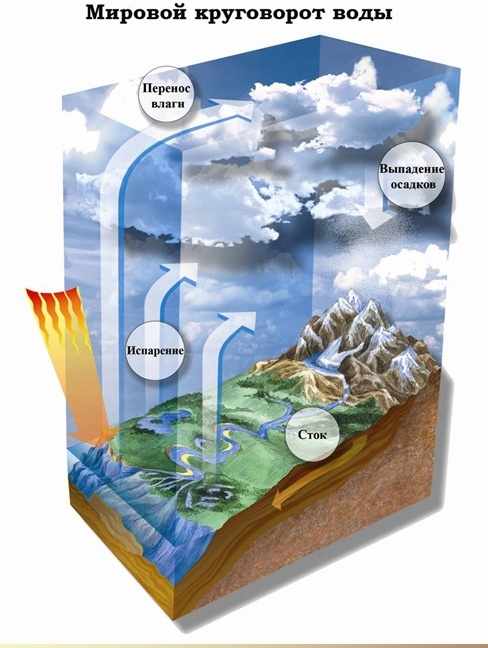
*5. Представьте свою работу.*

*6. Дайте оценку своей работе в группе и работе группы в целом.*

***Исследовать информацию о Мировом круговороте воды - пункт 4 стр.70 учебника, ЭУ.***

***Задание 1***. Рассмотрите схему круговорота воды: учебник рис.5.3. с.71, ЭУ: Назовите виды круговорота, из каких процессов они складываются?

Р-Круговорот воды в природе



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 2.*** Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: *«Круговорот воды часто сравнивают с вечным двигателем, который ритмично и беспрерывно качает воду из океанов на материки. Замечательной особенностью этого процесса является не только поддержание водного баланса, но и очищение вод от всевозможных примесей».*

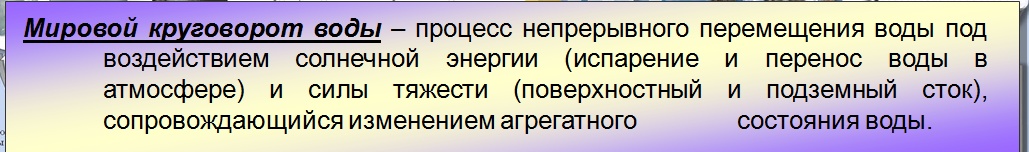
2.1 Какая энергия обеспечивает круговорот воды в природе?

2.2 Где оседают те примеси, от которых очищается вода в процессе круговорота?

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Задание 3.*** Что такое круговорот воды в природе? Что он объединяет?

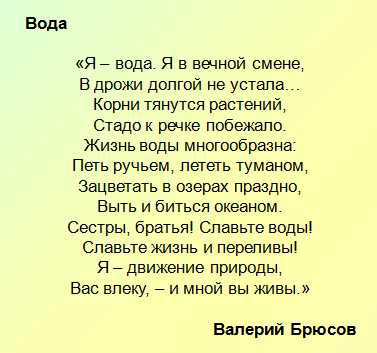
ЭУ С- Мировой круговорот воды



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 4.*** Внимательно прочитайте стихотворение и подумайте:

Какова главная мысль стихотворения? Какой процесс показал автор в нем?



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 5.*** Изучите схему, расставьте цифры соответствующим на рисунке процессам.

- Испарение – ?

- Выпадение осадков – ?

- Подземные воды – ?

- Перенос влаги – ?

- Сток с суши – ?

Океан Суша

Обобщите ваши ответы и сделайте **вывод о Мировом круговороте воды в природе** на основе проведенной работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструктивная карточка для 3 группы**

**Алгоритм работы для обучающихся.**

*1. Прочитайте внимательно предложенные вам задания.*

*2. Обсудите ход выполнения заданий.*

*3. Найдите необходимые для выполнения заданий источники информации: учебник п.22, электронный учебник (ЭУ)*

*4. Выполните задания, оформите результат работы.*

*5. Представьте свою работу.*

*6. Дайте оценку своей работе в группе и работе группы в целом.*

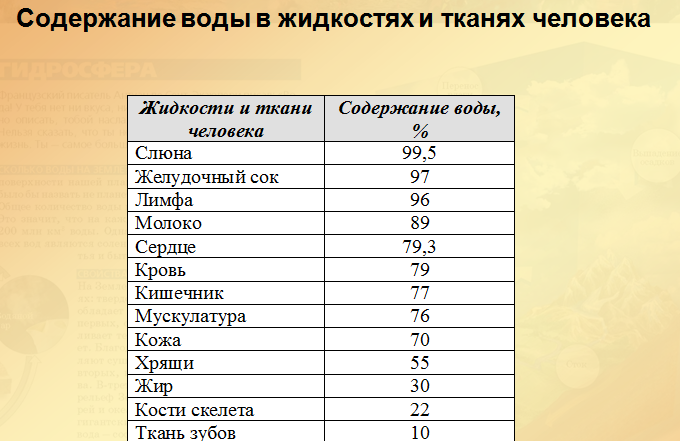
***Исследовать информацию о Мировом круговороте воды - пункт 5 стр.71учебника, ЭУ.***

***Задание 1***.Прочитайте. Подумайте. Ответьте.

«Народ создал образ матери – сырой земли и воспел его в своих сказках и песнях». Подтвердите эти слова о значении воды в жизни Земли примерами из своего опыта.

Чтобы полнее ответить на вопрос, используйте материал учебника с.71, ЭУ

ТБ – Содержание воды в жидкостях и тканях человека



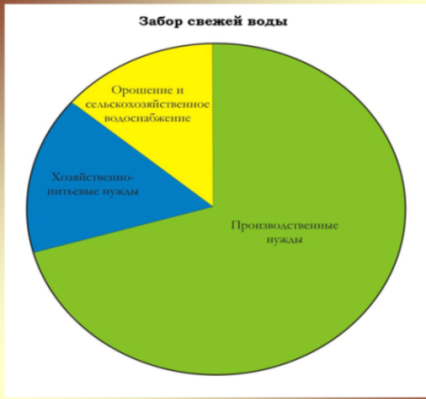
ТБ – Содержание воды в тканях живых организмов



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 2***. Определите процентное соотношение забора свежей воды? На что больше всего используется вода?

Р – Забор свежей воды



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 3.*** Каково хозяйственное использование Мирового океана? Подтвердите примерами из вашего опыта (телевидения, газет, и т.д.)?

ЭУ Р – Хозяйственное использование Мирового океана



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 4.*** С одной стороны роль воды в жизни Земли огромна, но с другой стороны, в настоящее время существует проблема загрязнения вод планеты. Почему? Привидите примеры из вашего опыта.

Какие меры необходимо применять?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 5.*** Заполните схему «Значение гидросферы»

Значение воды

Сделайте вывод о значении воды на Земле

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_