Муниципальное дошкольное общеобразовательное автономное учреждение детский сад № 22 общеразвивающего вида городского округа город Нефтекамск

Республики Башкортостан

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующий МДОАУ детский

Протокол № 1 сад № 22 И.А. Габдрахманова

от «04» сентября 2018 г. Приказ № от « »\_\_\_\_\_\_2018г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа на тему

«Леготека»

Направленность: инженерно – техническая

Возраст: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Гуляева К.С.

2018-2019 гг.

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | стр |
| 1.Паспорт программы | 2 |
| 2.Пояснительная записка | 4 |
| 3.Содержание программы | 8 |
| Перспективный план работы кружка |  |
| 4.Мониторинг освоения конструктивно-модельной деятельности | 13 |
| 5.Список литературы | 14 |
| 6.Приложение |  |
| Приложение 1. Схемы пошагового конструирования | 15 |
| Приложение 2. Картотека пальчиковой гимнастики | 16 |
| Приложение 3. Картотека дидактических игр | 17 |

**1. Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование Программы | Программа дополнительного образования «Леготека» |
| 2. | Основание для разработки Программы | Программа развития МДОАУ д\с№22 на 2018 – 2020 годы |
| 3. | Заказчик Программы | Родители ДОУ |
| 4. | Исполнители Программы | Гуляева К.С. |
| 5. | Разработчики Программы | Гуляева К.С. |
| 6. | Адрес образовательного учреждения  – исполнителя Программы | Пр. Юбилейный, 3 А |
| 7. | Целевые группы | Программа рассчитана на организацию дополнительной образовательной работы с детьми 4-7 лет |
| 8. | Срок реализации программы | 3 года |
| 9. | Вид программы | Адаптированная |
| 10. | Источники финансирования | Бюджетное финансирование |
| 11. | Цель Программы | Формирование умения у детей среднего дошкольного  возраста 4-7 лет |
| 12. | Задачи Программы | Обучающие, развивающие, воспитательные |
| 13. | Ожидаемые результаты | Будут сформированы следующие умения: называть основные детали Лего-конструктора; знать простейшие основы механики. |
| 14. | Система организации контроля  за исполнением Программы. | 1)Исполнение представленной программы анализируется  два раза в год в соответствии с педагогическим мониторингом.  2) Отчет об исполнении заслушивается один раз в  год на итоговом педагогическом совете ДОУ, родительском  собрании. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.  Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Можно различить три основных вида конструирования:

**Конструирование по образцу** — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

**При конструировании по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

**Конструирование по замыслу предполагает**, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.

***Цель:*** содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

***Задачи:***

***Обучающие:***

***-***содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;

-        создать условия для овладения основами конструирования;

-        способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

***Развивающие:***

***-***создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;

-        способствовать развитию творческой активности ребёнка;

-        способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

***Воспитательные:***

***-***содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

-        содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

-        создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 15 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

        Занятия проходит в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Количество учебных недель в году –

Количество учебных занятий –

ЛЕГО – конструирование проводится во вторую половину дня в групповой комнате, 1 раз в неделю. Длительность занятий – 20 минут.

В кружке могут участвовать дети дошкольного возраста с 4 до 7-ти лет. Основная деятельность осуществляется в одновозрастной группе, численный состав которой 15 человек. Занятия проводятся в системе.

Для организации кружковой работы имеются необходимое материальное и методическое обеспечение: учебное издание «Лего-конструирование в детском саду» Е.В.Фешина

Материал для занятий:

1. Конструкторы  
2. Плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.   
3. Компьютер, экран, аудио колонки   
4. Магнитная доска   
5. Цветные карандаши, раскраски, цветная бумага, цветной картон, пластилин, гуашь и т.д.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год | Длительность занятия | Кол-во воспитанников |
| «Леготека» | 1 | 4 (3 в январе) | 31 | 20-30минут | 15 |

**Средняя группа.**

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;

- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;

- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;

- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;

- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;

- формировать умение строить по схеме;

- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;

- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;

- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;

- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначается;

- правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);

- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;

- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;

- сравнивать полученную постройку с задуманной;

- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

**Перспективное планирование в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Цели** |
| Октябрь | Башня, мост | | Закреплять навыки полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх.  Учить строить простейшие постройки.  Формировать бережное отношение к конструктору. |
| Веселые утята | | Разучивать стихотворение про утят.  Строить из конструктора утят, используя различные детали. |
| Красивые рыбки | | Уточнять и расширять представления о рыбах.  Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.  Учить строить морских обитателей. |
| Гусенок | | Учить строить из конструктора гусенка. |
| Ноябрь | Улитка | | Учить строить улитку.  Воспитывать добрые отношения.  Развивать память, мышление, внимание. |
| Большие и маленькие пирамидки | | Учить строить разные пирамидки.  Развивать внимание, мелкую моторику рук.  Учить бережно относиться к конструктору. |
| Ворота для заборчика | | Учить строить ворота для заборчика.  Аккуратно и крепко скреплять детали ЛЕГО-конструктора. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь | Лесной домик | | Учить строить дом.  Распределять детали ЛЕГО-конструктора правильно.  Развивать творческое воображение, навыки конструирования. |
| Мебель | | Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части.  Учить анализировать образец. |
| Русская печь | | Рассказать о русской печке.  Развивать воображение, фантазию.  Учить строить печку из конструктора. |
| Конструирование по замыслу. | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Январь | Загон для коров и лошадей | | Учить строить загоны по условиям.  Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук. |
| Грузовик | | Учить строить различные машины, используя детали ЛЕГО-конструктора. |
| Дом фермера | | Учить строить большой дом для фермера.  Развивать фантазию и творчество.  Учить доводить начатое дело до конца. |
| Мельница | | Учить строить мельницу.  Развивать воображение, фантазию. |
| Февраль | Знакомство со светофором | | Учить слушать сказку.  Рассказать о светофоре.  Закреплять навыки конструирования. |
| Продолжение знакомства со светофором | | Продолжать знакомить со светофором.  Учить правила дорожного движения.  Строить проезжую часть и надземный переход. |
| Робот | | Познакомить с игрушкой робот.  Учить строить из ЛЕГО-конструктора. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март | Мы едем в зоопарк | | Учить отличать хищников от травоядных животных. |
| Слон | | Учить строить слона.  Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. |
| Обезьяна | | Учить строить обезьяну.  Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель | Ракета, космонавты | | Рассказать о космических ракетах и космонавтах.  Учить строить ракету и космонавтов. |
| Грузовая машина с прицепом | | Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета. |
| Корабли | | Дать обобщенное представление о кораблях.  Учить способам конструирования.  Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| Поезд | | Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда.  Развивать фантазию, воображение. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май | Разные профессии | | Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). |
| Пожарная машина | | Рассказать о работниках пожарной части.  Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину.  Развивать творчество и логическое мышление.  Учить понимать нужность профессии. |
| Самолет | | Рассказать о профессии летчика.  Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| В результате освоения программы ребенок может: | | | |
| знать | | * строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки) * конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина) | |
| уметь | | * выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части * устанавливать ассоциативные связи * анализировать образец постройки * самостоятельно изменять постройки * соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции | |
| иметь представление | | * о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада. * о простейших архитектурных формах | |
|  |  |  |  |

**Старшая группа**

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;

- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;

- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;

- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;

- продолжать знакомить с новыми деталями;

- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;

- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;

- создавать более сложные постройки;

- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;

- учить рассказывать о постройке других воспитанников;

- самостоятельно распределять обязанности;

- учить помогать товарищам в трудную минуту;

- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;

- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;

- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

**Перспективное планирование в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Цели** |
| Октябрь | Дом лесника | | Учить строить большой дом для лесника. |
| Разные домики | | Учить строить домики разной длины и величины. |
| Кафе | | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу. |
| Конструирование по замыслу. | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Ноябрь | Плывут корабли | | Рассказать о водном транспорте.  Учить строить корабли.  Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |
| Катер | | Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы).  Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.  Обогащать речь обещающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт». |
| Пароход | | Закреплять знания о водном транспорте.  Закреплять навыки конструирования. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь | Зоопарк | | Закреплять представления о многообразии животного мира.  Развивать способность анализировать, делать выводы. |
| Слон | | Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора.  Развивать творческие навыки и терпение. |
| Верблюд | | Учить строить верблюда. |
| Конструирование по замыслу. | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Январь | Домашние животные | | Учить строить собаку и кошку.  Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |
| Дети | | Учить строить девочку и мальчика из большого ЛЕГО-конструктора «Дупло». |
| Дом фермера | | Учить находить материал для постройки. |
| Конструирование по замыслу. | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Февраль | Грузовой автомобиль | | Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО-конструктора.  Учить правильно соединять детали. |
| Пожарная часть | | Рассказать о профессии пожарного.  Учить строить пожарную машину и пожарную часть.  Выучить телефон пожарной части. |
| Самолет | | Закреплять знания о профессии летчика.  Учить строить самолет по схеме. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март | Поезд мчится | | Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу. |
| Беседка | | Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).  Учить строить беседку. |
| Пастбище | | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека.  Воспитывать любознательность.  Учить строить загоны для домашних животных разными способами. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель | Ракета, космонавты | | Рассказать о первом космонавте нашей страны.  Учить строить ракету из ЛЕГО-конструктора по карточке. |
| Светофор, регулировщик | | Закреплять знания о светофоре. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Робот | | Показать игрушку робот.  Учить строить робота. |
| Речные рыбки | | Учить строить рыб из ЛЕГО-конструктора.  Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. |
| Май | Аквариум | | Познакомить с обитателями аквариума.  Учить строить аквариум. |
| Лабиринт | | Познакомить с плоскостным конструированием.  Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук. |
| Попугай | | Продолжать знакомить с плоскостным конструированием.  Развивать внимание, мелкую моторику рук. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| В результате освоения программы ребенок может: | | | |
| знать | | * основные части и характерные детали конструкций. * новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги) | |
| уметь | | * устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни * анализировать сделанные модели и постройки * создавать разнообразные постройки, конструкции, модели * заменять одни детали другими * строить по схеме, по инструкции * самостоятельно подбирать необходимый строительный материал * работать коллективно. | |
| иметь представление | | * о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели * о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции | |

**Подготовительная к школе группа:**

Первое-второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;

- обучать конструированию по графической модели;

- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;

- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

**Перспективное планирование в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Цели** |
| Октябрь | Грузовик везет кирпичи | | Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах.  Учить рассказывать о проделанной работе. |
| Корабль | | Закреплять навыки конструирования.  Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| Аэропорт | | Учить строить разные самолеты по схемам.  Развивать глазомер, навыки конструирования. |
| Конструирование по замыслу. | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Ноябрь | Многоэтажные дома | | Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  Формировать обобщенные представления о домах. |
| Магазины | | Закреплять названия магазинов, их виды. |
| Детский сад | | Учить строить детский сад.  Развивать память и внимание. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь | Животные на ферме | | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. |
| Овечка | | Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка».  Закреплять знания о домашних животных.  Учить строить животных. |
| Дом фермера | | Закреплять навыки строить по схемам.  Учить строить двухэтажный дом фермера из ЛЕГО-конструктора. |
| Конструирование по замыслу. | | Закреплять полученные навыки.  Учить строить по замыслу.  Развивать творчество, навыки конструирования. |
| Январь | Качели | | Учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора. |
| Карусели | | Продолжать учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора. |
| Беседка для ребят | | Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти.  Развивать память , навыки конструирования. |
| Горка | | Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. |
| Февраль | Городской транспорт | | Закреплять знания о городском транспорте.  Развивать наблюдательность, внимание, память.  Учить строить автобус. |
| Светофор | | Закреплять знания о светофоре. |
| Знакомство с дорожными знаками | | Познакомить с дорожными знаками.  Учить строить дорожные знаки на плите. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март | Играем в зоопарк | | Закреплять знания о работниках зоопарка и его обитателях. |
| Слон | | Учить строить слона с большим хоботом из лего-конструктора.  Развивать творческие навыки и терпение. |
| Верблюд | | Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.  Учить строить одно- и двугорбых верблюдов. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель | Ракета, космонавты | | Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагарине.  Учить строить ракеты. |
| Космический корабль | | Рассказать о космическом корабле.  Учить строить космический корабль. |
| Луноход | | Рассказать о луноходе.  Учить строить луноход из деталей конструктора. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май | Паровоз везет товары | | Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда.  Развивать фантазию, воображение. |
| Станция | | Продолжать знакомить с железной дорогой.  Учить строить станцию для паровозиков. |
| Дома на нашей улице. | | Закреплять умение строить домики. |
| Конструирование по замыслу | | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| В результате освоения программы ребенок может: | | | |
| знать | | ·   детали наиболее подходящие для постройки  ·   способы их комбинирования | |
| уметь | | ·   самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  ·   работать коллективно  ·   сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением | |
| иметь представление | | ·   о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении  ·   о различных видах наборов ЛЕГО  ·   о создании проектов с помощь мультимедийного контента  ·   планировать процесс возведения постройки  ·   сооружать постройки, объединенные общей темой  ·   создавать различные модели: по рисунку,  по словесной инструкции воспитателя,  по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств. | |
|  |  |  |  |

1. Мониторинг освоения конструктивно-модельной деятельности

Обследование детей проводится ежегодно с 1 по 15 сентября, и с 25 по 30 мая.

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

***Основные методы сбора информации о ребёнке***

* Систематическое наблюдение;
* Сохранение продуктов детской деятельности;
* Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
* Беседы с родителями, анкеты, опросники;
* Фотографии;

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

* разные методы сбора информации;
* различные источники информации;
* различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

**Список литературы**

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО – Дошкольное воспитание. 2009г., № 2, стр. 48-50.

2.Емельянова, И.Е., Максаева  Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011

3. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л.

4.Комарова Л. Г. «Строим из лего». ЛИНКА-ПРЕСС. Москва, 2011г.

5.Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». 2002 г.

6. Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007

7.Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.

8.Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, 2012г.

*Электронные версии:*

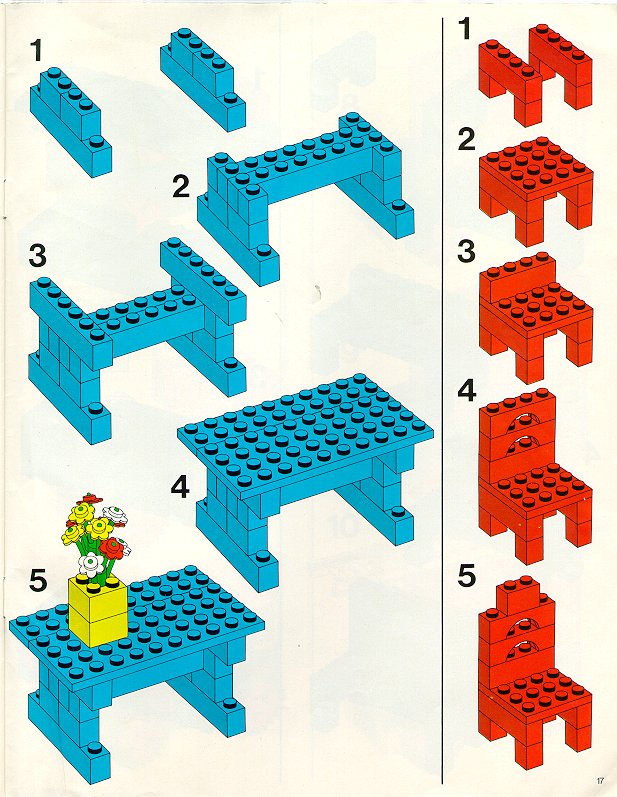
1.Кузнецова О. В. «Лего в детском саду» <http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390>

2. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости» http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf

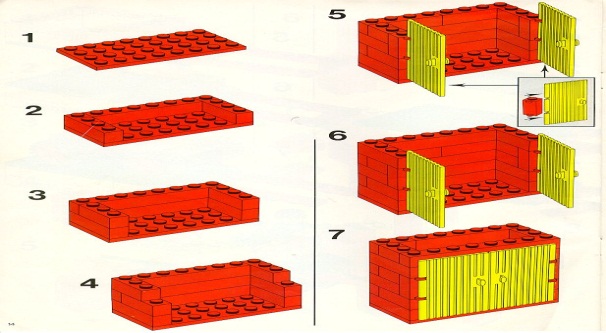
**Приложение 1**

**Схемы пошагового конструирования**

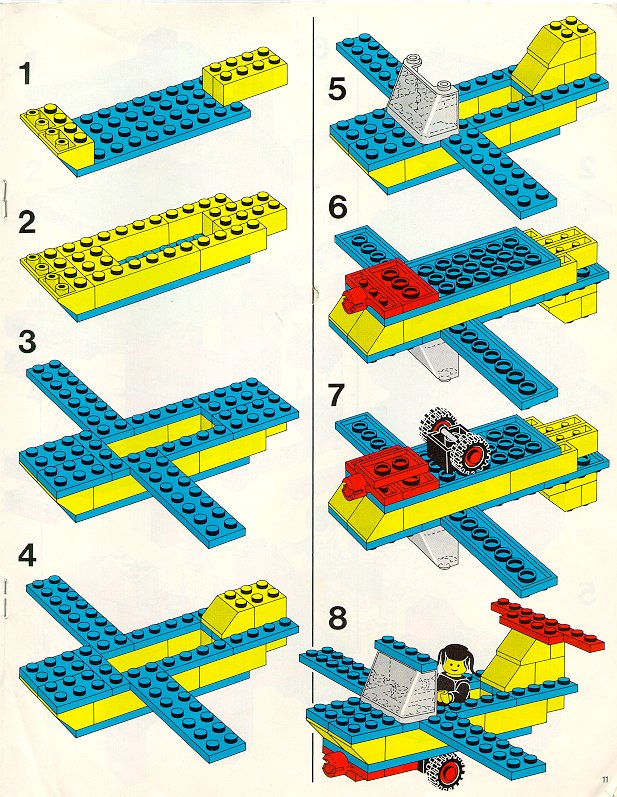
**Стол, стул.**

**[](http://fotki.yandex.ru/users/denschikov2007/view/563546/?page=2#preview)**

**Шкаф с дверцами**

*[](http://fotki.yandex.ru/users/denschikov2007/view/563543/?page=2#preview)*

**Самолет**

*[](http://fotki.yandex.ru/users/denschikov2007/view/563540/?page=2#preview)*

**Приложение 2**

**«ДОЖДИК»**

Раз, два, три, четыре, пять,              *(Удары по столу пальчиками.*

*Левая начинает с мизинца, правая—*

*с большого пальца.)*

Вышел дождик погулять.                        *(Беспорядочные удары по столу*

*паль чиками обеих рук.)*

Шел неспешно, по привычке,     *(«Шагают» средним и*

*указательным пальчиками*

А куда ему спешить?                             *обеих рук по столу.)*

Вдруг читает на табличке:*(Ритмично ударяют то ладонями, то*

«По газону не ходить!»        *кулачками по столу.)*

Дождь вздохнул тихонько:*(Часто и ритмично бьют в ладоши.)*

— Ох!                                                  *(Один хлопок.)*

И ушел.        *(Ритмичные хлопки по столу.)*

Газон засох.

**«БУРЕНУШКА»**

Дай молочка, Буренушка,                                *(Дети показывают, как доят*

Хоть капельку — на донышке.                                                           *корову.)*

Ждут меня котятки,                               *(Делают «мордочки» из*

Малые ребятки.                                                    *пальчиков.)*

Дай им сливок ложечку,                          *(Загибают по одному паль-*

Творогу немножечко,                                   *чику на обеих руках.)*

Масла, простоквашки,

Молочка для кашки.

Всем дает здоровье                                            *(Снова «доят».)*

Молоко коровье.

**«НА ЕЛКЕ»**

Мы на елке веселились,                              *(Ритмичные хлопки в ладоши.)*

И плясали, и резвились,                              *(Ритмичные удары кулачками.)*

После добрый Дед Мороз      *(Дети «шагают» средним и указатель-*

Нам подарки преподнес.                       *ным пальцами обеих рук по столу.)*

Дал большущие пакеты,                         *(«Рисуют» руками большой круг.)*

В них же — вкусные предметы:               *(Делают ритмичные хлопки.)*

Конфеты в бумажках синих,         *(Загибают на обеих руках пальчики,* Орешки рядом с ними,                                               *начиная с большого.)*

Груша,

Яблоко, один

Золотистый мандарин.

**Приложение 3**

**Картотека дидактических игр**

**«Найди кирпичик, как у меня»**

Цель: закрепить цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник). Оборудование: кирпичики красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2,  2х4 см). в коробке лежат кирпичики lego – конструктора, педагог достает кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

**«Собери кирпичики Lego»**

Оборудование: кирпичики 4х цветов.

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики Lego ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета нужно положить. Дети выбирают цвет, который будут собирать по команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

«**Найди постройку»**

Цель: развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка.

Дети поочереди достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено,и ищут эту пострйку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

**«Кто быстрее»**

Цель: развивать внимание, быстроту координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали Lego – конструктора (  2х2, 2х4 см), по 2 на каждого игрока.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2х2 см красного цвета, 2х4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичики о с одного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.