

АКТУАЛЬНОСТЬ

Формирование пространственных представлений является одним из важнейших условий полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного развития.

Ребенок ориентируется, применяя так называемую чувственную систему отсчета, т.е. по сторонам собственного тела. Он практически соотносит объекты с частями тела: вверху - где голова, внизу - где ноги. Другими словами, дошкольник осваивает «схему» собственного тела, которая по сути и является для него системой отсчета. Позднее, в старшем дошкольном возрасте, к нему прибавляется словесная система отсчета, ориентация на основе пространственных направлений: вперед-назад, вверху-внизу, слева-справа. К моменту поступления в школу дети уже должны свободно ориентироваться в пространстве, на плоскости и в составе слова (какой звук слышим первым — какую букву пишем, какой звук в конце слова, в середине слова т.д.).

Если не развивать у ребенка пространственные представления, то в школьном возрасте он может столкнуться с рядом проблем, а именно возникнут трудности при изучении таких наук как математика, письмо, в старших классах физика и геометрия, так как для освоения данных предметов требуется хорошо развитое пространственное мышление.

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

№	Содержание	Пояснения
1	Тип	Исследовательский, творческий.
2	По срокам реализации	Краткосрочный.
3	Предметная область	Познавательное развитие. Направление «Формирование элементарных математических представлений дошкольников»
4	Участники	Дети подготовительной к школе группы, воспитатель, родители.
5	Основание для разработки: проблема	Без пространственной практической ориентировки ребенка в пространстве невозможно формирование пространственных представлений и понятий.
6	Цель	Создание условий для развития пространственных представлений у детей.
7	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов и схем; ➤ формировать умение ориентироваться на плоскости (листе бумаги, странице книги, тетради и т.п.). умение находить верхнюю и нижнюю строчки, правый и левый, верхний и нижний края листа, левый верхний (левый нижний), правый верхний (правый нижний) угол; ➤ закреплять умение определять направления движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; ➤ учить аккуратно, соблюдая одинаковые интервалы, располагать предметы в одинаковом направлении; ➤ формировать у детей навыки безопасного поведения на проезжей части улицы, связанного с ориентировкой в

		<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ установить взаимопонимание и взаимоуважение между педагогами и детьми, их родителями.
8	Новизна реализуемой идеи	Использовать метод моделирования, а именно восприятие и понимание пространственных отношений с помощью графических схем, моделей.
9	Стратегия и механизмы реализации (этапы)	<p>Подготовительный этап, погружение в проект воспитанников с объяснением цели, задач, конкретных действий. Проведение консультаций для родителей по проектной деятельности, ее роли в развитии ребенка, важности участия родителей в проекте.</p> <p>Основной этап. Реализация проекта в различных видах деятельности.</p> <p>Завершающий этап.</p>
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); ➤ располагать предметы и их изображения в указанном направлении; ➤ отражать в речи их пространственное расположение (слева, справа, вверху, внизу, левее, правее, выше, ниже, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.); ➤ развиваются способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы; ➤ продолжают учиться читать простейшую информацию, обозначающую пространственные отношения и направление движения объектов (слева направо, справа

		<p>налево, снизу вверх, сверху вниз);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно передвигаются в пространстве, ориентируясь на условные обозначения направления движения (знаки и символы).
11.	Продукты проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточка игр по формированию ориентировки в пространстве; ➤ дидактические пособия «Перелетные и зимующие птицы», «Транспорт к выезду готов»; ➤ карточка схем к игре «Геокопт»; ➤ семейные проекты: «Математика вокруг нас», «Математический театр», «Математика в литературе».

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/ п	Мероприятие	Цель	Задачи	Краткое содержание	Ресурсы
1.	ООД в области «Познавательное развитие» «Ориентировка в пространстве»	Развитие пространственной ориентировки.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ упражнять детей в правильном понимании характеристики пространства, как: справа, слева,верху, внизу, впереди, позади, над, под; ➤ упражнять детей свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами; ➤ закрепить знания о днях недели. 	Мотивационный момент. Проблема. Практическая часть. Закрепление. Рефлексия.	Электронный образовательный ресурс.
2.	ООД области «Художественно-эстетическое развитие». Рисование. Тема: «Вовочка в Тридевятом царстве»		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела; ➤ уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»); ➤ Уточнять и обобщать понятия «слева», 		Электронный образовательный ресурс.

			<p>«справа», «посередине»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепляют умение определять свое место среди окружающих людей; ➤ формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска) 		
3.	<p>ООД в области «Познавательное развитие» на тему: «Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ научиться ориентироваться в пространстве и на плоскости разного формата; ➤ научиться понимать и правильно использовать в речи пространственные предлоги: <i>в, на, под, за, над, перед, между, около</i> и др. ➤ развивать фантазию посредством рисования узора цветными карандашами; ➤ развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковых игр; ➤ закреплять у детей умение действовать в разных формах организации деятельности (индивидуально, в парах и 	<p>Мотивационный момент. Проблема. Практическая часть. Закрепление. Рефлексия.</p>	<p>Электронный образовательный ресурс.</p>

4.	<p>Д/и: «Геокопт», «Перелетные и зимующие птицы», «Театр», «Билеты», «Лабиринты», «Сказка в гости к нам пришла».</p>	<p>Развитие пространственных представлений.</p>	<p>коллективно). «Кто запомнит и расскажет?», «Что изменилось?», «Чем отличаются?», «Парные карточки», «Путешествие по лабиринту», «Опиши путь сказочного героя», «Угадай, кого загадали», «Я - пешеход», «Как нужно обходить транспорт», «Выбери правильный ответ», «Найди игрушку», «Путешествие по комнате».</p>	<p>Игры проводились во время прогулки, в ООД, самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Атрибутика а.</p>
5.	<p>Домашнее задание: Семейные проекты. Нарисовать план группы.</p>	<p>Совместное творческое общение взрослых с детьми в условиях семьи и детского сада.</p>	<p>➤ Развитие позитивных детско-родительских отношений в совместной деятельности; ➤ установление взаимосвязи ДОУ и семьи.</p>	<p>Родители в совместном творчестве с детьми собирали информацию по теме проектов и реализовывали идею домашнего задания в конкурсе проектов в ДОУ.</p>	

6.	Консультация для родителей на тему: «Роль игры в развитии пространственных представлений у детей»; «Как играть в игру «Геокопт Воскобовича»	Формирование пространственных представлений	➤ Понять роль математики в мире; высказывать обоснованные суждения.	Взрослый становится проводником ребенка в мир математики.	
----	---	---	---	---	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.

2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. - М.: Просвещение, 1992.

3. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. Методическое пособие для родителей и воспитателей. - М.: Школьная Пресса, 2002.

4. Салмина М.И. «Учимся думать». Комплекс пособий для детей старшего дошкольного возраста – М.: Вентана-Граф, 2010.

5. Воскобович В,В,. Развивающие игры Воскобовича. Методические рекомендации. ООО «РИВ», Санкт-Петербург., 2005г.