**Пояснительная записка**

Кружковая работа посвящена актуальной проблеме - обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей дошкольного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

**Цель** - систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:**

1. Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Методы:**

* словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
* практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;
* рассматривание иллюстраций;
* организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
* продуктивные виды деятельности:  рисование, аппликация (на закрепление).

**Формы организации:**коллективная, групповая.

**Объём:** 1 раз в неделю, продолжительность 20-25 минут.

**Материалы и оборудование:**

* Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
* Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
* Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
* Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
* Плакаты;
* Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
* Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
* Дорожные знаки.

**Программно – методитеское обеспечение:**

**Дидактические игры:**

1. «Наша улица»;
2. «Поставь дорожный знак»;
3. «Теремок»;
4. «Угадай, какой знак»;
5. «Виды перекрёстков»;
6. «Улица города»;
7. «Запрещается - разрешается»;
8. «Собери светофор»;
9. «О чём говорят знаки?»;
10. «Где спрятался знак?».

**Ожидаемые результаты:**

*1. Уровень сформированности представлений:*

* о транспортных средствах;
* об улице (виды перекрестков);
* о правилах перехода проезжей части.

*2. Знание дорожных знаков:*

* предупреждающих;
* запрещающих;
* информационно-указательных;
* знаков сервиса.

*3. Уровень культуры поведения детей:*

* на улице;
* в транспорте.

4. *Знание правил поведения на железной дороге.*

**Календарно-тематическое планирование** **кружка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Программное содержание** | | **Материал** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1. Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» | 1 | Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников. | | Стихотворение  С. Михалкова  «Моя улица»,  картина  «Улица города» |
| 2.**«**Что такое транспорт». Аппликация «Какие бывают автомобили». | 2 | Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду | | Иллюстрации с  изображением транспорта;  для аппликации: заготовки  из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. |
| 3. Прогулка**«**Наблюдение за транспортом». | 1 | Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей. | | Прогулка вокруг детского сада. |
| 4.Рисование «Наш детский сад» | 1 | Учить передавать характерные особенности зданий родного города. Закре  плять умение передавать форму частей домов. Развивать самостоятельность. | | Акварельный краски, кисточки, баночки для воды, листы бумаги альбомные, клеенка. |
| 5. Прогулка «Наблюдение за остановкой автобуса» | 1 |  | | Флажки |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1. «В городском транспорте» | 2 | Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте | Сюжетные картинки  с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта. | |
| 2. «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа  Н. Носова «Автомобиль». | 2 | Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. | Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль»; для рисования: альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель | |
| 3. Прогулка **«**Я - пешеход» | 2 | Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу. | Эксукорсия по территория детского сада. | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1. Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах» | 1 | Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в   окружающей детей обстановке. | Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками. | |
| 2. «Светофор». Аппликация «Три глаза светофора». | 2 | Дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление. | Набор плакатов «Дорога на зелёный свет»; вырезанные  для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета; для аппликации: заготовки из  цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка. | |
| 3.  Прогулка «Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке). | 2 | Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода. |  | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 1. «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке». Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева | 2 | Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность. | | Иллюстрации по теме, стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности». |
| 2.  «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы» | 1 | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара. | | Набор плакатов «Азбука  юного пешехода»,  картинки опасных зон на пешеходной части улицы. |
| 3. Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года». | 1 | Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор. | | Иллюстрации |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1. «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке». | 2 | Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге. | | Иллюстрации о правилах поведении на улице в  зимнее время года;  для опыта:  ластик, дощечка, кусочек льда; для рисования:  альбомный лист, кисточка,  банка для воды, гуашь. |
| 2. «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд» | 1 | Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности. | | Иллюстрации по теме. |
| 3.  Прогулка. Тема: «Опасности нашего двора» | 1 | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность. | |  |
| **МАРТ** | | | | |
| 1.  «Что такое пешеходный переход». Аппликация «Пешеходный переход»  2.  «Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы».  3. Прогулка «Наша улица» | 2  2  2 | Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.  Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.  Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге. | | Иллюстрации пешеходного перехода; для аппликации: заготовки из цветной  плотной бумаги, клей,  ножницы, салфетка.  Набор плакатов «Азбука  юного пешехода». |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 1.  «Катание на велосипеде (самокате, роликах)». Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде»  2.  «Влиятельная палочка». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» | 2  2 | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.  Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным. | | Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на  зелёный свет», дорожные  знаки «Велосипедная  дорожка», «Велосипедное движение запрещено»,  сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.  Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение  регулировщика в разных положениях, дорожных  знаков; макет светофора. |
| **МАЙ** | | | | |
| 1. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»  2. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»  3. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». | 1  2  1 | Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.  Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.  Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. | | Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.  Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. |
| **Всего:** | **36** |  | |  |

**Литература:**

* 1. Т.Ф. Саулина  Знакомим дошкольником с правилами дорожного движения;
  2. Н.В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий;
  3. Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет;
  4. А.Бочко Правила дорожного движения.

Начало формы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

(МАДОУ детский сад №43)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МАДОУ детский сад №43  Протокол от 29.08.2022г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом  МАДОУ детский сад № 43  от «29» августа 2022 г. № 154 |

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Красный, желтый, зеленый»**

Составила: Набиева Л.Н.

г. Нефтекамск, 2022г.