Яковлева Алла Вячеславовна

Учитель начальных классов

Г. Южно-Сахалинск, МБОУ НОШ21

«Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Дисграфия».

*«Письменная речь не есть простой перевод устной речи в письменные знаки, и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма»* Л.С. Выготский

В начальных классах у некоторых детей можно наблюдать такие трудности в овладении письменной речью, как пропуск букв, их замена, искажение написания слов. Обычно это возникает при органических речевых расстройствах.

Дисграфия – нарушение письма, не связанное и интеллектом. Это расстройство непропорционально возрасту и психическому развитию, знаниям и школьным навыкам ребёнка, который надлежащим образом мотивирован учиться.

Существует несколько классификаций детской дисграфии.

**Фонетическая дислексия (дисграфия):**

1.*Акустическая дисграфия* сопряжена с недостаточностью фонематического слуха, при которой страдает дифференциация фонем, нарушается установление правильных звукобуквенных соответствий. При этом виде дисграфии у детей отмечается также неполноценность операций звукового анализа и синтеза, вследствие чего в письме наблюдаются пропуски и перестановка или замена букв. Чаще на письме смешиваются свистящие и шипящие, звонкие и глухие.

2.*Артикуляторно-акустическая дисграфия.* Возникает из-за неверной артикуляции, которая приводит к неправильному мысленному представлению о структуре слова.

3.*Моторная дисграфия* обусловлена неполноценной деятельностью двигательного анализатора. Вследствие этого у детей возникают трудности движения руки во время письма.

4.*Оптическая дисграфия* связывается с недоразвитием у детей зрительных систем коры головного мозга. Ребёнок зеркально отображает символы или предложения. Он может писать буквы не полностью, воспроизводить их на бумаге с лишними частями или заменять на сходные по написанию (наример, б\д, п\р, и\ш, п\т и т.д.).

5.*Аграмматическая дисграфия* наблюдается из-за грамматической несогласованности в словосочетаниях. Ребёнок может путать род, склонение, падежи, числа, подменять предлоги.

6.*Смешанная дисграфия.* У ребёнка на письме наблюдается комбинация нескольких видов дисграфии.

**Орфографическая дисграфия (дизорфография)**

Орфографическая дисграфия в последние годы выделяется специалистами в самостоятельную подгруппу и причины ее появления проявляются в неспособности запомнить, логически употребить и проконтролировать на письме хорошо усвоенные и неоднократно повторяемые устно правила орфографии.

 Если своевременно выявить эти нарушения и провести коррекционное обучение, то возможно не допустить их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся на последующие этапы.

Таким образом, на уроках русского языка я использую различные упражнения по коррекции дисграфии.

Приведу несколько примеров упражнений, которые я использую на уроках.

**Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха.**

**Цель:** дифференциация звуков в словах, предложениях и тексте. Развитие фонематического слухового восприятия.

1. Вставьте в слова пропущенные буквы.

*А) …лакон, …агон, …орота, …торой, …люс, …орона, …оробей, …орма, …рукты, …орточка.*

*Б) …ежли..вый, …рукто..ый, …ор…ался, …иолето..ый, го…орли..ый.*

2. Распределите слова в три столбика. В первый слова, в котроых 1 гласный звук, во второй слова, в которых 2 гласных звука, в третий слова, в которых 3 гласных звука.

*Пень, слова, картон, зима, вздор, сад, вымпел, молоко, картофель, пшено, ананас, умница, игла, яма, дом, куст, пчела, птица.*

1. Игра «Гласные и согласные звуки»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

Учащимся предлагается топнуть ногой, когда они услышат звук (а).

Звуки: А-У-О-У-И-О-Ы-И-А

**Упражнения на развитие памяти и логического мышления.**

1. Учащимся предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

 АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС

1. Выделение признаков предметов.

Что можно сказать о форме, цвете, вкусе яблока, груши, арбуза, лимона, помидора?

Сколько букв имеют слова:

Снег, морж, кит, метр?

Сколько в них слогов?

1. Нужно прочитать вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

**Упражнения на дифференциацию гласных звуков.**

1. Вставьте в слова пропущенные буквы. Запишите предложения и укажите в словах согласные перед гласными О-Ё

Р\_с зел\_ный кл\_н.

Ст\_па нес\_т з\_нтик.

В\_т вс\_лый кл\_ун Кл\_па.

Дв\_рник м\_л дв\_р.

У Ал\_ны п\_лные в\_дра в\_ды.

1. Закончи предложения словом, которое начинается со звука (у)

Я видел в зоопарке …..

Папа купил……

В пруду плавает….

По траве ползёт ……

**Упражнения на дифференциацию согласных звуков.**

1. Вставь пропущенные буквы. Запиши в два столбика.

*Шай…ба, аль..бом, с…орт, …окс, …лакон, …алец, …умага, …арк, тру….а, …латье, не…о, ре..ята, аэро…орт, аз..ука, …егемот, …арад, ры…а, …аук, …осуда, …ортрет.*

1. Вставьте пропущенные буквы.

*Образец: арбузы-арбуз.*

*Лезет- вле…, страусы – страусс;*

*Караси – кара...ь, грузить – гру…;*

*Рысёнок – ры…ь, глаза – гла… .*

**Орфографическая дисграфия (дизорфография)**

В работе используются различные виды деятельности учащихся: интеллектуальную, сенсорную, моторную; каждую орфограмму выделяем и голосом, и графически.

Например, дается текст с ошибками. Учащиеся находят ошибки, называют орфограмму, вспоминаем правило.

*Девачка розбила дарагую чяшку. Пришол атец. Он решил узнать кто розбил чяшку. Девачка скозала правду.*

Таким образом систематически выполняя упражнения , направленные на коррекцию дисграфии , у учащихся эффективно формируются навыки анализа и синтеза, уменьшается вероятность допустить орфографическе ошибки.

**Источники информации:**

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями . М.,2004
2. VI2 Коррекция акустической дисграфии. Е.В.Мазанова.-2-е издание., испр. – М.: Издателство ГНОМ и Д,2010
3. Сборник практическх и тренировочных заданий и упражнений по предупреждению и коррекции дисграфии у младших школьников.
4. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С.П.2004