**Технологическая карта урока обучения письму**

**ХЛЯМИНА САЖИДА ЖАКСЛЫКОВНА**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ №18» Г.АСТРАХАНИ**

Тема: Строчная и прописная буквы ю*, Ю*.

Цель: Научить писать буквы, обозначающие согласные звуки; слитное соединение букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2.Действовать по плану и планировать свои действия;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Межпредметные связи: Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).

Ресурсы: Пропись № 4; методическое пособие; наглядный и раздаточный материал; тетрадь для учащихся в узкую линейку; ПК; экран; проектор.

Организация пространства: фронтальная, в парах, индивидуальная, самостоятельная.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации. | ФУУД у учащихся |
| 1. Мобилизующее начало | Учитель настраивает детей на работу. | Л1. Ученики проверяют готовность к уроку. |
| 2. Мотивация к деятельности | - С какой буквой познакомились на уроке чтения?  - Что узнали об этой букве?  - Кто умеет её писать?  - Хотите ли вы красиво научиться писать? | Р1.  Свободные высказывания детей. |
| 3.Восприятие наглядно-образного изображения печатного и письменного образца согласных букв | - Рассмотрите внимательно образец строчной и прописной буквы.  - Из каких элементов они состоят?  - На что похожи эти буквы?  - Трудные ли они?  -Сможете ли вы написать их красиво? Учитель обращает внимание на то, что в прописях есть помощники: точки-ориентиры. Они показывают, где буква меняет своё направление. Можно приучить детей писать под счёт. | П7.  Ученики анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчной букве и прописной.  Сравнивают буквы с печатной. |
| 4. Письмо согласных букв | Самостоятельная работа, с.19 (пропись № 4)  Образец написания буквы на доске, на экране.  Прописывание элементов, букв.  Аналогичная работа, с. 20 | Л4; Р2, 4; П4, 7; К2.  Ученики учатся обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы строки; писать букву в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на него.  Ученики учатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. |
| 5.Работа с моделями слов | Самостоятельная работа, с.19, 20  - Прочитайте слова.  - Подходят ли схемы к этим словам?  - Объясните, почему количество звуков и букв в словах не совпадает.  Прописывание слов с изучаемой буквой. | П3, 4.  Ученики работают с моделями слов самостоятельно. Проверка с доски. |
| 6.Отработка навыка слитного написания букв | Самостоятельная работа, с.19, 20.  Списывание предложений с печатного и прописного текста. | Р4; П7.  Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. |
| 7. Продолжение работы по теме | Фронтальная работа, 21  Какие буквы можно составить из данных элементов?  Пропишите эти буквы.  Самостоятельная работа, с. 21  Списывание предложений с печатного и прописного текста.  - Прочитайте слова.  - Подходят ли схемы к этим словам?  - Объясните, почему количество звуков и букв в словах не совпадает. | Р4; П7.  Свободные высказывания детей.  Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать вопросительные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 8.Итог урока | - Чему научились?  - Что было трудно? | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 9.Рефлексия | - Оцените свою работу | Р3. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров-«смайликов». |