**Уроки 3–4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цель урока** | Способствовать изучению учащимися себя как части природы и общества, выявлению своих биологических особенностей и потребностей; раскрыть роль знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности |
| **Образовательные ресурсы** | *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 |
| **План урока** | 1. Познание мира и себя.2. Что такое самосознание.3. На что ты способен |
| **Личностно значимая проблема** | Важный спутник таланта – труд. Талант – это не более чем возможность осуществления творческих успехов, но далеко еще не мастерство. Талант не освобождает человека от работы, а предполагает большой творческий напряженный труд. Люди, чья талантливость в глазах всего человечества была бесспорна, – это всегда, без исключения, титаны труда |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия**  | *Знания, познания, возможности, самосознание, самопознание, способности* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Акту-ализация знаний** | 7 | Беседа на тему «Что значит познать себя» | Организует беседу по вопросам:– Какими методами пользуется человек при изучении природы? Что значит «найти себя»? Каковы ваши сильные и слабые стороны? Как вы понимаете выражение «зарыть свой талант»? Можно ли достичь желаемого, если мобилизовать все свои возможности? Нужно ли торопиться стать взрослым?  | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Обсуждение эпиграфа урока «Что я такое? С тех пор как существуют люди, они отвечают на это не словами, то есть орудием разума, а всей жизнью» (Л. Н. Толстой).2. Работа с учебником, с. 18–21, знакомство с рубриками «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», с. 21–23.3. Задания в рабочей тетради, № 3–7, с. 8–10.4. Тест на самопознание (Приложение) | 1. Знакомит учащихся с эпиграфом урока, организует обсуждение по вопросам:– Как вы понимаете это высказывание Л. Н. Толстого? Как вы думаете, почему именно с этого высказывания мы начинаем наш урок? – Почему человеку так важно осознавать свое «Я»? – Почему важно осознавать, чем человек отличается от других?2. Организует работу по прочтению нового материала и обсуждению картины А. А. Дейнеки «Будущие летчики» (1938).– Знаете ли имена известных российских ученых прошлого и настоящего времени? – В какой области знаний они проявили себя? Рассмотрите картину. – Почему художник дал такое название картине? – О чем мечтают друзья, глядя на небо? – Может ли их мечта осуществиться? – Что необходимо для того, чтобы мечта стала реальностью?3. Формулирует задание, проводит выборочный контроль.4. Проводит с учащимися тестирование на определение самопознания | 1. Знакомятся с эпиграфом, обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы.2. Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.3. Самостоятельно выполняют задания.4. Отвечают на вопросы теста; определяют результаты своего самопознания | 1. Фронтальная работа.2. Индивидуальная работа.3. Индивидуальная работа.4. Фронтальная работа | **Личностные:** выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | 1. Устные ответы.2. Устные ответы. 3. Записи в рабочих тетрадях |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа с учебником. Рубрика «Учимся узнавать и оценивать себя», с. 75 | Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль | Выполнение заданий в учебнике | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Записи в тетради |
| **V. Итоги урока.** **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Зачем человек познает себя? – Влияет ли самооценка на поведение человека? – Нужно ли сравнивать себя с другими? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 2. задание рубрики «В классе и дома», с. 23–24 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение*

**Тест «Какой у тебя характер?»**

ответь «да» или «нет».

**1.** Уважаешь ли ты дружбу? («да» – 1, «нет» – 0.)

**2.** Привлекает ли тебя все новое? («да» – 0, «нет» – 1.)

**3.** Предпочитаешь ли ты старую одежду новой? («да» – 1, «нет» – 0.)

**4.** Притворяешься ли ты довольным безо всякой на то причины? («да» – 0, «нет» – 1.)

**5.** Менял ли в детстве более трех раз выбор своей будущей профессии? («да» – 0, «нет» – 1.)

**6.** Лишаешься ли ты уверенности в себе, когда предстоит решить трудное задание? («да» – 0, «нет» – 1.)

**7.** Коллекционируешь ли ты что-нибудь? («да» – 1, «нет» – 0.)

**8.** Часто ли ты меняешь свои планы в последний момент? («да» – 0, «нет» – 1.)

**Результаты:**

*свыше 6 очков* – ты уравновешенный человек, редко создаешь хлопоты родителям, педагогам, друзьям;

*от 3 до 6 очков* – у тебя изменчивое настроение и характер; не забывай, что, проявляя постоянство и настойчивость, ты будешь преуспевать в жизни;

*менее 3 очков* – внимание! Почему ты не веришь в свои силы? Нужно больше доверять своим родителям и поискать себе друзей среди одноклассников.