**Уроки 3–4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Способствовать изучению учащимися себя как части природы и общества, выявлению своих биологических особенностей и потребностей; раскрыть роль знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности | | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010 | | |
| **План урока** | 1. Познание мира и себя.  2. Что такое самосознание.  3. На что ты способен | | |
| **Личностно значимая проблема** | Важный спутник таланта – труд. Талант – это не более чем возможность осуществления творческих успехов, но далеко еще не мастерство. Талант не освобождает человека от работы, а предполагает большой творческий напряженный труд. Люди, чья талантливость в глазах всего человечества была бесспорна, – это всегда, без исключения, титаны труда | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | *Знания, познания, возможности, самосознание, самопознание, способности* | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Акту-ализация знаний** | 7 | Беседа на тему «Что значит познать себя» | Организует беседу по вопросам:  – Какими методами пользуется человек при изучении природы? Что значит «найти себя»? Каковы ваши сильные и слабые стороны? Как вы понимаете выражение «зарыть свой талант»? Можно ли достичь желаемого, если мобилизовать все свои возможности? Нужно ли торопиться стать взрослым? | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Обсуждение эпиграфа урока «Что я такое? С тех пор как существуют люди, они отвечают на это не словами, то есть орудием разума, а всей жизнью» (Л. Н. Толстой).  2. Работа  с учебником,  с. 18–21, знакомство с рубриками «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», с. 21–23.  3. Задания  в рабочей тетради, № 3–7,  с. 8–10.  4. Тест на самопознание  (Приложение) | 1. Знакомит учащихся с эпиграфом урока, организует обсуждение по вопросам:  – Как вы понимаете это высказывание Л. Н. Толстого? Как вы думаете, почему именно с этого высказывания мы начинаем наш урок?  – Почему человеку так важно осознавать свое «Я»?  – Почему важно осознавать, чем человек отличается от других?  2. Организует работу по прочтению нового материала и обсуждению картины А. А. Дейнеки «Будущие летчики» (1938).  – Знаете ли имена известных российских ученых прошлого и настоящего времени?  – В какой области знаний они проявили себя? Рассмотрите картину.  – Почему художник дал такое название картине?  – О чем мечтают друзья, глядя на небо?  – Может ли их мечта осуществиться?  – Что необходимо для того, чтобы мечта стала реальностью?  3. Формулирует задание, проводит выборочный контроль.  4. Проводит с учащимися тестирование  на определение самопознания | 1. Знакомятся  с эпиграфом, обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы.  2. Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.  3. Самостоятельно выполняют задания.  4. Отвечают на вопросы теста; определяют результаты своего самопознания | 1. Фронтальная работа.  2. Индивидуальная работа.  3. Индивидуальная работа.  4. Фронтальная работа | **Личностные:** выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.  **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели  урока.  **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы.  3. Записи в рабочих тетрадях |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа с учебником. Рубрика «Учимся  узнавать и оценивать себя», с. 75 | Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль | Выполнение  заданий в учебнике | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Записи  в тетради |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Зачем человек познает себя?  – Влияет ли самооценка на поведение человека?  – Нужно ли сравнивать себя с другими? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за  работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 2. задание рубрики  «В классе и дома», с. 23–24 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение*

**Тест «Какой у тебя характер?»**

ответь «да» или «нет».

**1.** Уважаешь ли ты дружбу? («да» – 1, «нет» – 0.)

**2.** Привлекает ли тебя все новое? («да» – 0, «нет» – 1.)

**3.** Предпочитаешь ли ты старую одежду новой? («да» – 1, «нет» – 0.)

**4.** Притворяешься ли ты довольным безо всякой на то причины? («да» – 0, «нет» – 1.)

**5.** Менял ли в детстве более трех раз выбор своей будущей профессии? («да» – 0, «нет» – 1.)

**6.** Лишаешься ли ты уверенности в себе, когда предстоит решить трудное задание? («да» – 0, «нет» – 1.)

**7.** Коллекционируешь ли ты что-нибудь? («да» – 1, «нет» – 0.)

**8.** Часто ли ты меняешь свои планы в последний момент? («да» – 0, «нет» – 1.)

**Результаты:**

*свыше 6 очков* – ты уравновешенный человек, редко создаешь хлопоты родителям, педагогам, друзьям;

*от 3 до 6 очков* – у тебя изменчивое настроение и характер; не забывай, что, проявляя постоянство и настойчивость, ты будешь преуспевать в жизни;

*менее 3 очков* – внимание! Почему ты не веришь в свои силы? Нужно больше доверять своим родителям и поискать себе друзей среди одноклассников.