**5 класс**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные акты и учебно – методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по географии для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования.
2. Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Изд-во Дрофа, 2015г.

**Основными целями курса являются:**

* Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
* Пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
* Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**При изучении курса решаются следующие задачи:**

* Знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
* Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Таким образом, на **предметном уровне** основные задачи курса:

* пробудить интерес к естественно – научным дисциплинам, в том числе к географии;
* познакомить с особенностями живой и неживой природы;
* познакомить с важным источником географической информации как карта;
* начать формирование картографиче­ской компетенции учащихся; формировать пред­ставление о целостности и неоднородности приро­ды Земли.

На метапредметном уровне важно научить пла­нировать свою деятельность; работать в соответст­вии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу од­ноклассников.

На личностном уровне важно продолжить фор­мирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ эколо­гической культуры.

 **Роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

• работать в соответствии с предложенным планом;

• выделять главное, существенные признаки понятий;

• участвовать в совместной деятельности;

• высказывать суждения, подтверждая их фактами;

• искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

• составлять описания объектов;

• составлять простой план;

• работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

• оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

• ответственным отношением к учебе;

• опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

• коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• основами экологической культуры.

**На изучение географии в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю)*.*** На практические работы отводится 7 учебных часов. Все практические работы оценочные.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.

(35 часов; 1 час в неделю)

***Тема 1. Что изучает география (5 ч)***

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе***.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально - экономическая география — два основных

раздела географии.

**Методы географических исследований**. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно - географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

* приводить примеры географических объектов;
* описывать воздействие какого - либо процесса или явления на географические объекты;
* называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками

(астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

* объяснять, для чего изучают географию.

***Тема 2. Как люди открывали Землю (5 ч)***

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия**. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников**. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря ». Освоение Сибири.

**Практическая работа:** 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья. 2. Важнейшие географические открытия.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*

* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

***Тема 3. Земля во Вселенной (9 ч)***

**Как древние люди представляли себе Вселенную**. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты - гиганты и маленький Плутон***.*Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и

воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса**. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*

* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты.

***Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч )***

**Стороны горизонта**. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение местности. Географическая карта.

**Практическая работа:** 3.Ориентирование по компасу. 4. Составление простейшего плана местности.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*

* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта », «стороны горизонта », «ориентирование », «план местности », «географическая карта »;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

***Тема 5. Природа Земли (11 ч)***

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Практическая работа:** 51.Сейсмоактивные зоны Земли.

(1 Эта работа творческая, выполняется по желанию школьников и учителя, может оцениваться выборочно).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*

* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

**Используемый УМК – «Классическая линия» 5 – 9 класс.**

1. И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 кл. – М.: Дрофа, 2015. – 140 с.
2. Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. «География. Начальный курс. 5 кл.» - М.: Дрофа, 2015. – 76 с.
3. И. И. Баринова, М. С. Соловьев. География. Начальный курс. 5кл.: **Д**иагностические работы. - М.: Дрофа, 2015. – 110 с.
4. И. И. Баринова, Т. А. Карташева. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2015. – 119 с.
5. География. 5 класс. Атлас.
6. География. 5 класс. Контурные карты.

**Формы и виды организации учебной деятельности:**

 Парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

 ***В результате изучения географии ученик должен:***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.