|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ** | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | ***Стр. учеб.*** | ***Тип урока.***  ***Количество***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (предметные)*** | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)***  ***Характеристика деятельности*** | | | |
| **план** | | **факт** |  |  |  |  | ***Познавательные***  ***УУД*** | ***Регулятивные***  ***УУД*** | ***Коммуника***  ***тивные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | **Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.** | с.4-5 | Вводный урок  1 час | Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов.  ***Уметь*** пересчитывать предметы | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,  установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 2 | |  |  | **Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)**  **Сравнение групп предметов** | с.4-5 |
| 3 | |  |  | ***Целевая прогулка.* Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа»** | с.6-7 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. ***Знать и воспроизводить*** понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». ***Уметь*** считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 4 | |  |  | **Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)** | с.8-9 | Комбиниро  ванный  1 час | Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.  Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного нимания.  ***Знать и воспроизводить*** понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». ***Уметь*** оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 5 | |  |  | **Отношения «столько же», «больше», «меньше»** | с.10-11 | Комбиниро  ванный  1 час | Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. ***Знать и воспроизводить*** понятия «больше», «меньше», «столько же». ***Уметь*** сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 6 | |  |  | **Сравнение групп предметов.**  **На сколько больше?**  **На сколько меньше?** | с.12-13 | Комбиниро  ванный  1 час | Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.  ***Уметь*** определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 7 | |  |  | ***Урок – игра.* Уравнивание предметов и групп предметов.**  **Странички для любознательных** | с.14-15 | Комбиниро  ванный  1 час | Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.  ***Уметь*** определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 8 | |  |  | **Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».**  *Проверочная работа.(с.4-5; 6-7)* | с.16-17,18-19 | Обобщающий урок  1 час | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.  ***Уметь*** выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| ***Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  |  | **Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1** | с.21-22, 23 | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. ***Знать и воспроизводить*** понятия «много», «один».***Уметь*** писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 10 | |  |  | **Числа 1, 2.**  **Цифра 2.**  **Письмо цифры 2** | с.24-25 | Комбиниро  ванный  1 час | Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. ***Уметь*** писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 11 | |  |  | **Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3** | с.26-27 | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры3. ***Уметь*** писать цифру 3, считать предметы по одному и группами. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 12 | |  |  | **Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»** | с.28-29 | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится». ***Знать и воспроизводить*** понятия «прибавить», «вычесть», «получится». ***Уметь*** читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 13 | |  |  | **Число 4. Письмо цифры 4** | с.30-31 | Комбиниро  ванный  1 час | Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, - , =. ***Уметь*** писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 14 | |  |  | **Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»** | с.32-33 | Комбиниро  ванный  1 час | Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. ***Уметь*** сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 15 | |  |  | ***Урок – игра.***  **Число 5. Письмо цифры 5** | с.34-35 | Комбиниро  ванный  1 час | Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. ***Уметь*** писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 16 | |  |  | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых** | с.36-37 | Комбиниро  ванный  1 час | Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. ***Знать*** состав числа 5. ***Уметь*** представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 17 | |  |  | **Странички для любознательных.** *Проверочная работа «Числа от 1 до 5».* | с.38-39  пр.р.  с.8-9 | Комбиниро  ванный  1 час | Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление пройденного материала. ***Уметь*** самостоятельно работать. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 18 | |  |  | ***Урок – экскурсия.* Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.** | с.40-41 | Комбиниро  ванный  1 час | Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.  ***Знать*** геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок.  ***Уметь*** представлять числа в виде двух частей. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 19 | |  |  | **Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.** | с.42-43 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу. ***Знать*** геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы.***Уметь*** составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 20 | |  |  | **Числа от 1 до 5. Закрепление. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.**  *Проверочная работа «Ломаная линия».* | с.44-45  пр.р.  с.10-11 | Урок закрепления знаний | Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление пройденного материала. ***Уметь*** самостоятельно работать. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 21 | |  |  | **Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)** | с.46-47 | Комбиниро  ванный  1 час | Сформулировать правила сравнения, ввести названия знаков «больше», «меньше», «равно». | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 22 | |  |  | **«Равенство», «неравенство»** | с.48-49 | Комбиниро  ванный  1 час | Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях ***Знать и воспроизводить*** понятия «равенство», «неравенство».***Уметь*** составлять записи по схеме. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 23 | |  |  | **Многоугольники** | с.50-51 | Комбиниро  ванный  1 час | Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника. ***Знать*** изученные геометрические объекты. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 24 | |  |  | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6** | с.52-53 | Комбиниро  ванный  1 час | Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. ***Уметь*** писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 25 | |  |  | **Числа 6, 7. Письмо цифры 7.**  *Проверочная работа «Числа от 1 до 7».* | с.54-55  пр.р. с.12-13 | Комбиниро  ванный  1 час | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. ***Уметь*** писать цифру 7, использовать полученные знания. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 26 | |  |  | ***Целевая прогулка.***  **Числа 8, 9. Письмо цифры 8** | с.56-57 | Комбиниро  ванный  1 час | Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку. ***Уметь*** писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 27 | |  |  | **Числа 8, 9. Письмо цифры 9** | с.58-59 | Комбиниро  ванный  1 час | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9. ***Уметь*** писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 28 | |  |  | ***Урок- игра.***  **Число 10. Запись числа 10** | с.60-61 | Комбиниро  ванный  1 час | Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». ***Знать*** понятия «однозначные» и «двузначные» числа.  ***Уметь*** писать число 10. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 29 | |  |  | **Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».**  *Проверочная работа «Числа от 1 до 10».* | с.62-63  пр.р.  с.14-15 | Урок закрепления знаний | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. ***Знать*** состав чисел первого десятка. ***Уметь*** выполнять арифметические действия с ними. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 30 | |  |  | **Сантиметр – единица измерения длины** | с.66-67 | Комбиниро  ванный  1 час | Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки ***Знать и воспроизводить*** понятие «сантиметр».***Уметь*** измерять длину с помощью линейки. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 31 | |  |  | **Увеличить на…**  **Уменьшить на …** | с.68-69 | Комбиниро  ванный  1 час | Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами ***Знать* *и употреблять в речи*** | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 32 | |  |  | **Число 0. Цифра 0.**  Арифметический диктант. | с.70-71 | Комбиниро  ванный  1 час | Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0. ***Знать*** о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. ***Уметь*** сравнивать числа с 0. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 33 | |  |  | **Сложение с нулём. Вычитание нуля** | с.72-73 | Комбиниро  ванный  1 час | Сформировать умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 34 | |  |  | **Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»** |  | Контроль  и учет знаний | **Знать** состав чисел первого десятка. Сравнивать числа первого десятка | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 35 | |  |  | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». **Странички для любознательных** | с.64-65  с.74-75 | Комбинированный | **Уметь** подбирать и классифицировать информацию по разделам. |  |  |  |  |
| 36 | |  |  | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».**  *Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10».* | с.76-78  пр.р. с.18-19 | Обобщающий урок | Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. ***Знать*** состав чисел в пределах 10. ***Уметь*** считать до 10 и обратно, сравнивать числа. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 37 | |  |  | **Защита проектов *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*** |  | Контроль | **Учить** представлять информацию, связанную со счётом, числами; Доказывать свою точку зрения |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (55)** | | | | | | | | | | | |
| 38 | |  |  | **Прибавить и вычесть число 1** | с.80-81 | Комбиниро  ванный  1 час | Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей,. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 39 | |  |  | **Сложение и вычитание вида**  **□ +1+1, □ -1-1.** | с.82-83 | Комбиниро  ванный  1 час | ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с единицей. ***Уметь*** считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 40 | |  |  | **Прибавить и вычесть число 2.**  Арифметический диктант. | с.84-85 | Комбиниро  ванный  1 час | Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. ***Знать*** случаи сложения с 2 и вычитания 2. ***Уметь*** пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 41 | |  |  | **Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей** | с.86-87 | Комбиниро  ванный  1 час | Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам.***Знать*** термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. ***Уметь*** составлять тексты задач по картинкам и схемам. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 42 | |  |  | **Задача (условие, вопрос)** | с.88-89 | Комбиниро  ванный  1 час | Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. ***Знать и употреблять в речи*** термин «задача», составные части задачи. ***Уметь*** выделять в текстовой задаче условие, вопрос. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 43 | |  |  | **Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку** | с.90-91 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам. ***Уметь*** составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 44 | |  |  | **Таблицы сложения и вычитания с числом 2.** | с.92-93 | Комбиниро  ванный  1 час | Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломана ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. ***Уметь*** складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 45 | |  |  | **Присчитывание и отсчитывание по 2** | с.94-95 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида +2. Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел.***Уметь*** составлять задачи по картинкам. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 46 | |  |  | **Задачи на увеличение**  **(уменьшение) числа на несколько единиц .**  **Странички для любознательных.** | с.96-97  с.98-99 | Комбиниро  ванный  1 час | Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. ***Уметь*** решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 47 | |  |  | **Повторение пройденного»Что узнали. Чему научились».**  *Проверочная работа «Решение задач».* | с.100-101  с.102-103  пр.р.  с.20-21 |  | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2. ***Уметь*** решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 48 | |  |  | **Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений** | с.104-105 | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 3.случаев вида  ***Знать*** приемы сложения и вычитания с числом 3. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 49 | |  |  | **Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.**  Арифметический диктант. | с.106-107 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. ***Знать*** приемы сложения и вычитания + 3, ***уметь*** решать текстовые задачи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 50 | |  |  | **Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Сравнение длин отрезков.** | с.108-109 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. ***Знать*** приемы сложения и вычитания + 3, ***уметь*** решать текстовые задачи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 51 | |  |  | **Таблицы сложения и вычитания с числом 3.** | с.110-111 | Комбиниро  ванный  1 час | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 3. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 52 | |  |  | **Присчитывание и отсчитывание по 3.**  *Проверочная работа «Таблица сложения на 3».* | с.112-113  пр.р. с.22-23 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. ***Уметь*** решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 53 | |  |  | **Решение текстовых задач** | с.114-115 | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3.***Знать*** приемы сложения и вычитания +3, ***уметь*** решать текстовые задачи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 54 | |  |  | **Решение задач.** | с.116-117 | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** состав чисел (одна из частей 2 или 3). ***Уметь*** решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 55 | |  |  | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.** | с.118-119; с.120, 121 | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** состав чисел (одна из частей 2 или 3). ***Уметь*** решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 56 | |  |  | ***«Проверим себя и оценим свои достижения» Контрольная работа №2 по теме «Табличные случаи сложения и вычитания с числами 1,2,3».*** |  | Контрольный  1 час | Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. ***Уметь*** работать самостоятельно | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 57 | |  |  | **Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов** | с.122-123 | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 58 | |  |  | **Закрепление изученного.**  *Проверочная работа «Решение задач».* | с.124-125  пр.р. с.26,27 | Комбиниро  ванный  1 час | Проанализировать результаты проверочной работы; повторить материал, изученный за полугодие. ***Знать*** таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.***Уметь*** решать задачи изученных видов, сравнивать числа. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 59 | |  |  | **Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.** | 2 часть  с.4-5 | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с переместительным законом сложения. +Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9. + 8, + 7, + 6, 5, ***Знать*** переместительный закон сложения.***Уметь*** выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 60 | |  |  | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)** | с.6 | Комбиниро  ванный  1 час | Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. ***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 61 | |  |  | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)** | с.7 | Комбиниро  ванный  1 час | Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел. ***Знать*** состав чисел и приемы +1, 2, 3, 4.***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 62 | |  |  | **Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений** | с.8 | Комбиниро  ванный  1 час | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 4.  ***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 63 | |  |  | **Закрепление изученного.**  **Решение задач и выражений** | с.9 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить знание состава чисел, приемы +1, 2, 3, 4, решать задачи изученных видов. ***Знать*** состав чисел первого десятка.***Уметь*** решать задачи изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 64 | |  |  | **Задачи на разностное сравнение чисел** | с.10 | Комбиниро  ванный  1 час | Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел. ***Знать*** состав чисел и приемы +1, 2, 3, 4.***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 65 | |  |  | **Решение задач.** Арифметический диктант. | с.11 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить знание состава чисел, приемы +1, 2, 3, 4, решать задачи изученных видов. ***Знать*** состав чисел первого десятка.***Уметь*** решать задачи изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 66 | |  |  | **Таблицы сложения и вычитания с числом 4** | с.12 | Комбиниро  ванный  1 час | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 4.  ***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 67 | |  |  | **Решение задач.** *Самостоятельная работа.* | с.13  пр.р. с.28,29 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить знание состава чисел, приемы +1, 2, 3, 4, решать задачи изученных видов. ***Знать*** состав чисел первого десятка.***Уметь*** решать задачи изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 68 | |  |  | **Перестановка слагаемых** | с.14 | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с переместительным законом сложения. +Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9. + 8, + 7, + 6, 5, ***Знать*** переместительный закон сложения.***Уметь*** выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 69 | |  |  | **Применение переместительного свойства сложения для случаев вида**  **+ 5,6,7,8,9** | с.15 | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с переместительным законом сложения. +Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9. + 8, + 7, + 6, 5, ***Знать*** переместительный закон сложения.***Уметь*** выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 70 | |  |  | **Таблицы для случаев вида**  **+ 5,6,7,8,9** | с.16 | Комбиниро  ванный  1 час | Составить таблицу сложения для случаев + 9. + 8, + 7, 6,***Знать*** + 7, + 6, + 5, таблицу сложения для случаев + 9.+ 8, | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 71 | |  |  | **Состав числа 10. Закрепление.** | с.17 | Комбиниро  ванный  1 час | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 72 | |  |  | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление.** | с.18 | Комбиниро  ванный  1 час | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 73 | |  |  | **Закрепление изученного.**  *Проверочная работа «Состав чисел в пределах 10.».* | с.19  пр.р. с30,31 | Комбиниро  ванный  1 час | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 74 | |  |  | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».** | с.22-25 | Комбиниро  ванный  1 час | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 75 | |  |  | **Связь между суммой и слагаемыми** | с.26 | Комбиниро  ванный  1 час | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 76 | |  |  | **Связь между суммой и слагаемыми** | с.27 | Комбиниро  ванный  1 час | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 77 | |  |  | **Решение задач и выражений** | с.28 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов. ***Уметь*** решать задачи и примеры изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 78 | |  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Приемы прибавления и вычитания в пределах 10».** |  | Комбиниро  ванный  1 час | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 9 | |  |  | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей** | с.29 | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. ***Знать*** название компонентов при вычитании.***Уметь*** читать примеры с использованием названий компонентов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 80 | |  |  | **Вычитание из чисел 6, 7.**  **Состав чисел 6, 7** | с.30 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. ***Знать*** состав чисел 6 и 7.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 81 | |  |  | **Закрепление приёма вычислений вида**  **6 -  , 7 - □ Решение задач** | с.31 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. ***Знать*** состав чисел 6 и 7.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 82 | |  |  | **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.** | с.32 | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.. ***Знать*** состав чисел 8 и 9.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знание состава чисел. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 83 | |  |  | **Закрепление приёма вычислений вида**  **8 -  , 9 - □. Подготовка к введению задач в 2 действия** | с.33 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.***Знать*** состав чисел 8 и 9.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знание состава чисел. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 84 | |  |  | **Вычитание из числа 10.** | с.34 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. ***Знать*** таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа10.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 85 | |  |  | **Закрепление изученного. Решение задач.** | с.35 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку.  ***Знать*** таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа10.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 86 | |  |  | **Килограмм.**  Арифметический диктант. | с.36-37 | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10. ***Знать*** понятия «масса», «килограмм», ***уметь*** применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 87 | |  |  | **Литр**  *Проверочная работа «Сложение и вычитание с числом 10».* | с.38  пр.р. с.32,33 | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром. ***Знать*** понятия «емкость», «литр», ***уметь*** употреблять их в речи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 88 | |  |  | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»** | с.39-41 | Комбиниро  ванный  1 час | Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов. ***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 89 | |  |  | ***«Проверим себя и оценим свои достижения».* Контрольная работа №4 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10. Решение текстовых задач».** | с.42-43 | Контрольный  1 час | Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов. ***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (13)** | | | | | | | | | | | |
| 90 | |  |  | **Анализ контрольной работы. Названия и последовательность чисел от 11 до 20** | с.46-47 | Комбиниро  ванный  1 час | Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. ***Уметь*** строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 91 | |  |  | **Образование чисел второго десятка.** | с.48-49 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10, отработать навык в решении задач изученных видов. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 92 | |  |  | **Чтение и запись чисел второго десятка.**  *Проверочная работа «Числа второго десятка».* | с.50  пр.р. с.36,37 | Комбиниро  ванный  1 час | Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.  ***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 93 | |  |  | **Дециметр** | с.51 | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков.  ***Знать*** понятие «дециметр»  ***Уметь*** измерять длины отрезков с помощью линейки. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 94 | |  |  | **Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации** | с.52 | Комбиниро  ванный  1 час | Научить сложению и вычитанию в случаях 10 + 7, 19 – 9, 16 – 10. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре. ***Уметь*** решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 95 | |  |  | **Сложение и вычитание вида**  **10 + 7, 17 - 7, 17-10.** | с.53 | Комбиниро  ванный  1 час | Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации. ***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 96 | |  |  | **Странички для любознательных.**  **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»** | с.54-55 с.56-58 | Комбиниро  ванный  1 час | Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации. ***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 97 | |  |  | ***«Проверим себя и оценим свои достижения».* Контрольная работа №5 по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».** |  | Контрольный  1 час | Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины. ***Уметь*** работать самостоятельно. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 98 | |  |  | **Анализ контрольных работ. Закрепление изученного.** | с.58-59 | Комбиниро  ванный  1 час | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 99 | |  |  | **Повторение.**  **Подготовка к введению задач в два действия.** Арифметический диктант. | с.60-61 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить знания и умения. Подготовить к решению задач в два действия. ***Уметь*** решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 100 | |  |  | **Составная задача** | с.62-63 | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык. ***Уметь*** составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 101 | |  |  | **Составная задача. Закрепление.** | с.62-63 | Комбиниро  ванный  1 час | Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. ***Уметь*** решать задачи в два действия | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (23)** | | | | | | | | | | | |
| 102 | |  |  | **Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток** | с.64-65 | Комбиниро  ванный  1 час | Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. ***Уметь*** выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 103 | |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **+2,**  **+3** | с.66 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить способ сложения чисел с переходом через + 3. + 2, десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13.  ***Уметь*** решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 104 | |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **+4** | с.67 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить способ сложения чисел с переходом через десяток. Научиться решать примеры вида □ + 4 Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине.  ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14. ***Уметь*** решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 105 | |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **+5** | с.68 | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14.  ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. ***Уметь*** решать примеры изученных случаев с переходом через десяток. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 106 | |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **+6** | с.69 | Комбиниро  ванный  1 час | Отрабатывать навык сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида + 6; + 5, + 4, + 3, + 2, Продолжить работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 107 | |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **+7.**  Арифметический диктант. | с.70 | Комбиниро  ванный  1 час | Отрабатывать навык сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида + 7. + 6, + 5, + 4, + 3, + 2.Продолжить работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи. ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 108 | |  |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида**  **+ 8, + 9** | с.71 | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия. ***Знать*** состав чисел второго десятка. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 109 | |  |  | **Таблица сложения**  *Проверочная работа «Сложение вида +4,+5».* | с.72 – 73  пр.р. с.44,45 | Комбиниро  ванный  1 час | Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел. ***Знать*** таблицу сложения однозначных чисел.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 110 | |  |  | **Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чуму научились».** | с.74-75 с.76-79 | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток. Отработать умения составлять разные задачи по одному рисунку.  ***Знать*** таблицу сложения однозначных чисел.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 111 | |  |  | **Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток** | с.80-81 | Комбиниро  ванный  1 час | Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. ***Уметь*** вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 112 | |  |  | **Случаи вычитания**  **11 –** | с.82 | Комбиниро  ванный  1 час | Научиться решать примеры вида 11 – закрепить знание состава числа 11. ***Знать*** состав числа 11.***Уметь*** . решать примеры вида 11 – | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |  |
| 113 | |  |  | **Случаи вычитания**  **12 –** | с.83 | Комбиниро  ванный  1 час | Научиться решать примеры вида 12 –., закрепить знание состава числа 12.  ***Знать*** состав числа 12.  ***Уметь*** .решать примеры вида 12 – | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |  |
| 114 | |  |  | **Вычитание вида**  **13 –** | с.84 | Комбиниро  ванный  1 час | Научиться решать примеры вида 13 – ., закрепить знание состава числа 13.  ***Знать*** состав числа 13.  ***Уметь*** .решать примеры вида 13 – | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |  |
| 115 | |  |  | **Случаи вычитания**  **14 – .**  *Проверочная работа «Вычитание вида 11-, 12 - ,*  *13 -».* | с.85  пр.р. с.48,49 | Комбиниро  ванный  1 час | Научиться решать примеры вида 14 – , закрепить знание состава числа 14. ***Знать*** состав числа 14.  ***Уметь*** . решать примеры вида 14 – | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |  |
| 116 | |  |  | **Вычитание вида**  **15 –** | с.86 | Комбиниро  ванный  1 час | Научиться решать примеры вида 15 – ., закрепить знание состава числа 15. ***Знать*** состав числа 15.  ***Уметь*** . решать примеры вида 15 – | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |  |
| 117 | |  |  | **Случаи вычитания**  **16 –** | с.87 | Комбиниро  ванный  1 час | Научиться решать примеры вида 16 – ., закрепить знание состава числа 16. ***Знать*** состав числа 16.  ***Уметь*** . решать примеры вида 16 – | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |  |
| 118 | |  |  | **Комплексная контрольная работа** |  | Контрольный 1 час | Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.***Уметь*** работать самостоятельно | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 119 | |  |  | **Случаи вычитания**  **17 – , 18 –** | с.88 | Комбиниро  ванный  1 час | Научиться решать примеры вида 17 – 18 – ., закрепить знание состава числа 17,18. ***Знать*** состав числа 17,18.  ***Уметь*** . решать примеры вида 17 –, 18 – | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |  |
| 120 | |  |  | **Закрепление изученного.**  *Проверочная работа* «Табличное сложение и вычитание чисел» | с.89  пр.р. с.50,51 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 121 | |  |  | **Странички для любознательных Повторение пройденного «что узнали. Чему научились».** | с.90-95 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 122 | |  |  | **Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».** | с.98-99 | Комбинированный | **Уметь** подбирать и классифицировать информацию по разделам. |  |  |  |  |
| 123 | |  |  | **Контрольная работа №6 по теме «Решение задач , сложение и вычитание чисел в пределах 20».** | с.96-97 | Контрольный 1 час | Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.***Уметь*** работать самостоятельно | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (4)** | | | | | | | | | | | |
| 124 | |  |  | **Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»** | с.100-103 | Комбиниро  ванный  1 час | Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка. ***Знать*** состав чисел первого десятка.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 125 | |  |  | **Решение задач.**  *Проверочная работа «Решение текстовых задач».* | с.104-105  пр.р. с.52,53 | Комбиниро  ванный  1 час | Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка. ***Знать*** состав чисел второго десятка.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 126 | |  |  | **Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»** | с.108-111 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр.  ***Знать*** состав чисел от 2 до 20. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр». | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| 127 | |  |  | **Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»** | с.106-107 | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить пройденный материал.  ***Знать*** состав чисел от 2 до 20. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |