Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Колосовская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании Методического Совета  Протокол №1 от 27.08.2021 | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор БОУ «Колосовская СШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Мягченко  Приказ №112 от 1.09.2021 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Математика»**

для 5 класса на 2021-2022 учебный год

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Лапшина О. В.

(с учетом авторской программы М. Н. Перова, В. В. Эк, Т. В. Алышева по математике для 5—9 классов)

**2021**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» 5 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

-Закона «Об образовании в РФ» №273- ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2013 года под редакцией В. В. Воронковой, авторы М.Н. Перова, В. В. Эк.

-Рабочей программы по учебному предмету "Математика" для 5 - 8 классов (автор Т. В. Алышева): «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы.»2018г.

Преподавание ведётся по учебнику «Математика» М. Н. Перова / учебник для 5 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -15-е изд - М.: Просвещение, 2019.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью.

Основная **цель** курса подготовить обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

**Задачи** программы:

-сформировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-корректировать и развивать познавательную деятельность и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-сформировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатого дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Курс математики является логическим продолжением изучения предмета I-IV классах.

Основной **формой** организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Предусмотрены индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие.

На уроках математики используются различные **методы** обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Данный предмет носит предметно-практический характер и готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, формирует умение действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами. Знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями.

В процессе обучения математике особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Однако, для изучения письменных приемов возможно использование **калькуляторов** для закрепления таких тем как: нумерация, арифметические действия с целыми числами и величинами, десятичные дроби, проверка арифметических действий и. т. д. Параллельно с изучением целых (натуральных) чисел продолжается ознакомление с **величинами**, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. При изучении **дробей** организуются практические работы (с фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

**Арифметика**призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Геометрия**– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

**Основные межпредметные связи**осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией)

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

  В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана.

Программа рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 5 классе предусматривается 4 часа в неделю (136 часов в год).

**4. Планируемые результаты освоения программы**

**1) Личностные результаты:**

*-*развивать адекватные представления о собственных возможностях;

-владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- формировать и развивать социально значимые мотивы учебной деятельности;

-развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-готовить к безопасному поведению в обществе и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявлять навыки самостоятельности;

-проявлять чувства гордости за свою Малую Родину в процессе решения практических задач.

**2) Предметные результаты:**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Нумерация** | |
| - знать числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке; | - знать числового ряда 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; |
| - уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); | - уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); |
| - считать в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; | - считать в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; |
| - определять разряды в записи трехзначного числа, уметь называть их (сотни, десятки, единицы); | - знать классы единиц, разрядов в классе единиц;  - уметь получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; |
| - уметь сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000; | - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; |
|  | - выполнять округления чисел до десятков, сотен;  - знать римские цифры, уметь прочитать их  - уметь записать числа I - XII; |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| - знать единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); | - знать единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; |
| - знать денежные купюры в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; | - знать денежные купюры в пределах 1000 р.; -осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;  - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); |
| **Арифметические действия** | |
| - выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; | - выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; |
| - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; | - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; |
| - выполнять умножение чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка; | - выполнять умножение чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком; |
| - выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); | - выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; |
| **Дроби** | |
| - знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать, записать; | - знать обыкновенные дроби, их виды;  -уметь получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; |
| **Арифметические задачи** | |
| - выполнять решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия; | - выполнят решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); |
| **Геометрический материал** | |
| - различать виды треугольников в зависимости от величины углов; | - знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;  - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; |
| - знать радиус и диаметр окружности, круга. | - знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенных обозначений; |
|  | - вычислять периметр многоугольника. |

**3) Базовые учебные действия:**

Программа продолжит развитие базовых учебных действий обучающихся, фундамент которых был заложен в начальном звене, и будет оставаться на мониторинге до выпускного класса.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий средствами предмета:**

**Личностные учебные действия:**

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

- оказывать помощь сверстникам и взрослым;

- гордиться школьным успехам и достижениям как собственными, так и своих товарищей;

- уважать традиции своего народа, своей страны, своей малой родины по средствам решения задач практического содержания.

**Коммуникативные учебные действия:**

-работать в коллективе на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принятие помощи;

- понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться к окружающим, сопереживание, конструктивное взаимодействие с одноклассниками;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольное включение в деятельность, следовать предложенному плану и работа в общем темпе;

- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принять оценки деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;

- устанавливать видо - родовых отношений предметов;

- обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;

- читать, писать, выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;

- уметь применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально - трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблиц, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях);

- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования умений, для решения практических задач.

**5. Содержание учебного предмета**

Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100(8ч)

Нахождение неизвестных компонентов сложения(5ч)

Тысяча. Нумерация в пределах 1000.(5ч)

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости(5 ч)

Сложение и вычитание чисел без  перехода через разряд в пределах 1000(5ч)

Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон (7ч)

Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. (5ч)

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000(11ч)

Обыкновенные дроби.(8ч)

Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.    (5ч)

Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком (5ч)

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (8ч)

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число,    полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.(5ч)

Письменное умножение и деление  двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.(8ч)

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число  с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.(11ч)

Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.) (4ч)

Повторение.Нумерация1000   (5ч)                                                                                         Сложение и вычитание  чисел в пределах 1000(5ч)

Умножение и деление  чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление  двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка (9ч)

Все действия в пределах 1000 (10ч)

Геометрический материал  (6ч)

**6. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | 03.09. |  | Нумерация в пределах 100.  Чтение,  запись двузначных чисел. Сравнение чисел. | 1 |
| 2 | 04.09. |  | Разряды класса единиц | 1 |
| 3 | 07.09. |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 |
| 4 | 08.09. |  | *Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы.* | 1 |
| 5 | 10.09. |  | Все действия в пределах 100 | 1 |
| 6 | 11.09. |  | Все действия в пределах 100 | 1 |
| 7 | 14.09. |  | *Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»* | 1 |
| 8 | 15.09. |  | Работа над ошибками | 1 |
| 9 | 17.09. |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения | 1 |
| 10 | 18.09. |  | *Геометрический материал. Прямоугольник, квадрат. Периметр (Р). Нахождение периметра фигур. Нахождение* *периметра помещения.* | 1 |
| 11 | 21.09. |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 12 | 22.09. |  | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 13 | 24.09. |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания  Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания» | 1 |
| 14 | 25.09. |  | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов | 1 |
| 15 | 28.09. |  | Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 1 |
| 16 | 29.09. |  | Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20. | 1 |
| 17 | 02.10. |  | Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе | 1 |
| 18 | 05.10. |  | Округление чисел до десятков, сотен | 1 |
| 19 | 06.10. |  | Единицы измерения длины: километр. | 1 |
| 20 | 08.10. |  | Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы. | 1 |
| 21 | 08.10. |  | *Геометрический материал. Треугольник.* *Стороны треугольника. Классификация треугольников по видам углов.* | 1 |
| 22 | 08.10. |  | Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. | 1 |
| 23 | 08.10. |  | Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. | 1 |
| 24 | 09.10. |  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 |
| 25 | 12.10. |  | Контрольная работа за четверть. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 |
| 26 | 13.10. |  | Работа над ошибками | 1 |
| 27 | 15.10. |  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 |
| 28 | 16.10. |  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 |
| 29 | 19.10. |  | *Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы.* | 1 |
| 30 | 20.10. |  | *Геометрический материал. Прямоугольник, квадрат. Периметр (Р).* | 1 |
| 31 | 22.10. |  | *Геометрический материал. Нахождение периметра фигур. Нахождение* *периметра помещения.* | 1 |
| 32 | 23.10. |  | *Геометрический материал. Треугольник.* *Стороны треугольника* | 1 |
| 33 | 26.10. |  | *Геометрический материал. Различия треугольников по длинам сторон.* | 1 |
| 34 | 27.10. |  | *Геометрический материал. Различия треугольников по видам углов.* | 1 |
| 35 | 29.10. |  | *Геометрический материал. Построение треугольника по трем данным сторонам.* | 1 |
| 36 | 30.10. |  | Разностное сравнение чисел. | 1 |
| 37 | 16.11. |  | Задачи  на разностное сравнение. | 1 |
| 38 | 17.11. |  | Простые арифметические задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 39 | 19.11. |  | Кратное сравнение чисел. | 1 |
| 40 | 20.11. |  | Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел. | 1 |
| 41 | 23.11. |  | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 42 | 24.11. |  | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 43 | 26.11. |  | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 44 | 27.11. |  | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 1 |
| 45 | 30.11. |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 46 | 01.12. |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 47 | 03.12. |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 48 | 04.12. |  | Составные арифметические задачи. | 1 |
| 49 | 07.12. |  | Составные арифметические задачи. | 1 |
| 50 | 08.12. |  | Контрольная работа по теме: « Сложение и Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд». | 1 |
| 51 | 10.12. |  | Работа над ошибками | 1 |
| 52 | 11.12. |  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 |
| 53 | 14.12. |  | Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа. | 1 |
| 54 | 15.12. |  | Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей. | 1 |
| 55 | 17.12. |  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 56 | 18.12. |  | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 1 |
| 57 | 21.12. |  | Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей | 1 |
| 58 | 22.12. |  | *Контрольная работа* по теме: Обыкновенные дроби | 1 |
| 59 | 24.12. |  | Работа над ошибками | 1 |
| 60 | 25.12. |  | Построение треугольника по трем данным сторонам. | 1 |
| 61 | 28.12. |  | Построение равностороннего треугольника по длине стороны. | 1 |
| 62 | 29.12. |  | Построение разносторонних треугольников по трём сторонам | 1 |
| 63 |  |  | Построение равнобедренных треугольников. | 1 |
| 64 |  |  | Повторение *Геометрический материал.* Треугольники | 1 |
| 65 |  |  | Умножение и деление чисел на 10, 100. | 1 |
| 66 |  |  | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 |
| 67 |  |  | Деление круглых десятков на число. Деление круглых сотен на число. | 1 |
| 68 |  |  | Умножение и  деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 |
| 69 |  |  | Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд. | 1 |
| 70 |  |  | Замена крупных мер мелкими. | 1 |
| 71 |  |  | Замена мелких мер крупными. | 1 |
| 72 |  |  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 1 |
| 73 |  |  | Меры времени. Год. | 1 |
| 74 |  |  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 1 |
| 75 |  |  | *Геометрический материал.* Круг, окружность. Линии в круге. | 1 |
| 76 |  |  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 1 |
| 77 |  |  | *Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».* | 1 |
| 78 |  |  | Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 |
| 79 |  |  | Деление круглых десятков на число. Деление круглых сотен на число. | 1 |
| 80 |  |  | Умножение и  деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 |
| 81 |  |  | Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд. | 1 |
| 82 |  |  | Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд. | 1 |
| 83 |  |  | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 84 |  |  | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 85 |  |  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 86 |  |  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 87 |  |  | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 88 |  |  | Решение примеров и задач в 2-3 действия.Проверка умножения. | 1 |
| 89 |  |  | *Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»* | 1 |
| 90 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| 91 |  |  | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 92 |  |  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 93 |  |  | Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 94 |  |  | *Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел*  *на однозначное число с переходом через разряд».* | 1 |
| 95 |  |  | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 96 |  |  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом | 1 |
| 97 |  |  | Деление трёхзначных чисел  на однозначное число с переходом разряд. | 1 |
| 98 |  |  | Деление трёхзначных чисел  на однозначное число с переходом разряд. | 1 |
| 99 |  |  | *Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел  на однозначное число с переходом через разряд».* | 1 |
| 100 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| 101 |  |  | *Геометрический материал.* Круг, окружность. Линии в круге. | 1 |
| 102 |  |  | Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе. | 1 |
| 103 |  |  | Масштаб. Определение расстояния по географической карте. | 1 |
| 104 |  |  | Практическая работа по теме «Масштаб» | 1 |
| 105 |  |  | Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел. | 1 |
| 106 |  |  | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.  Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 1 |
| 107 |  |  | Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 1 |
| 108 |  |  | Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен. | 1 |
| 109 |  |  | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 110 |  |  | Сложение и вычитание  чисел в пределах 1000. | 1 |
| 111 |  |  | Сложение и вычитание  чисел в пределах 1000. | 1 |
| 112 |  |  | Сложение и вычитание  чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них. | 1 |
| 113 |  |  | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 114 |  |  | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 115 |  |  | Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 116 |  |  | Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 117 |  |  | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 118 |  |  | Решение примеров в 2 действия | 1 |
| 119 |  |  | Решение примеров в 2 действия | 1 |
| 120 |  |  | *Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».* | 1 |
| 121 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| 122 |  |  | Все действия в пределах 1000. | 1 |
| 123 |  |  | Все действия в пределах 1000. | 1 |
| 124 |  |  | Все действия в пределах 1000. | 1 |
| 125 |  |  | Все действия в пределах 1000. | 1 |
| 126 |  |  | Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок. | 1 |
| 127 |  |  | Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок. | 1 |
| 128 |  |  | Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок. | 1 |
| 129 |  |  | *Контрольная работа за год по теме: « Все действия в пределах 1000».* | 1 |
| 130 |  |  | Работа над ошибками | 1 |
| 131 |  |  | *Геометрический материал.* Квадрат. Элементы квадрата. | 1 |
| 132 |  |  | *Геометрический материал.* Построение квадрата и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. | 1 |
| 133 |  |  | *Геометрический материал.* Масштаб. | 1 |
| 134 |  |  | *Геометрический материал.* | 1 |
| 135 |  |  | *Геометрический материал.* Периметр многоугольника. | 1 |
| 136 |  |  | Итоговый урок по геометрии | 1 |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида:5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.

-Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.

- «Математика. 5 класс. Перова М.Н., Г.М. Капустина. Учебник. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ», Москва, Издательство: "Просвещение", 2018 г.

**Контрольно - измерительные материалы итоговой контрольной работы**

**по математике у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью 5 классов**

**Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по математике у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью 5 классов**

***Цель и содержание входной контрольной работы по математике***

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности предметных результатов у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью за курс 5 класса.

***Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Работа состоит из двух вариантов, каждый вариант включает в себя пять заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первого варианта – обеспечить проверку достижения обучающимися минимального уровня, а второй – обеспечить проверку на достаточном уровне подготовки.

***Структура КИМ***

Контрольная работа включает в себя работу с натуральными числами, арифметические примеры, уравнение, геометрический материал, решение задачи. Контрольная работа дифференцирована, контрольные задания имеют различный уровень трудности.

***Время и способ выполнения проверочной работы***

Работа рассчитана на 40 минут.

**Контрольно - измерительные материалы итоговой контрольной работы**

**по математике за 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***I вариант (минимальный)*** | ***II вариант (достаточный)*** |
| **1. Сравните:**  67\_\_\_76  146\_\_\_171 | **1. Сравните:**  31-5\_\_\_19+8  9+9+9\_\_\_9∙3 |
| **2. Вычислите:**  120:3=  140+58= | **2. Вычислите:**  195∙3-596:4= |
| **3. Решите уравнение:**  Х-17=19  Х+16=23 | **3. Решите уравнение:**  Х+46=125  Х-359=183 |
| **4. Задача.**  За альбом заплатили 67 р., а за цветные карандаши на 15 р. меньше. Сколько заплатили за всю покупку?  Альбом -  Карандаши – ,на м | **4. Задача.**  Школьники собрали 540 кг огурцов, а кабачков в три раза меньше. Сколько всего овощей собрали школьники? |
| **5. Геометрический материал:** начертить прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. | **5. Геометрический материал:** начертить прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см, вычислите периметр. |

**Шкала оценивания**

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

-оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради.