**Пояснительная записка**

*Рабочая программа надпредметного модуля «Наш край» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы, разработанной О.Т.Погазовой (УМК «Гармония»).*

Данная образовательная программа направлена на формирование у  младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание предметов согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В ходе занятий  краеведческого модуля многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Одно из важнейших положений– интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Изучение природы своего края способствует  эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания  на экскурсии   могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения природоведения в 5 классе и предметах естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

 **Теоретической базой данной образовательной программы явились:**

* психологические теории общения (А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов и др.);
* основные положения философии, культурологии, этики, касающиеся описания процессов освоения человеком нравственной, поведенческой культур, культуры общения (М.М. Бахтин, B.C. Библер, С.Н. Иконникова, И.А. Ильяева, Л.Н. Каган, М. Мид и др.);
* теории делового общения и культуры делового общения (Г.В.Бороздина, Л.В. Власов, Н.В.Казаринова, О.Ю. Маркова, В.Н.Лавриненко, А.Ю. Панасюк и др.);
* закономерности психического и социального развития младшего школьника (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, Д.И.Фельдштейн и др.).

**В основу разработки содержания программы взяты**ведущие дидактические принципы, актуальные для современного школьного образования**:**

* принцип общего развития каждого ребёнка на основе его индивидуальных возможностей;
* принцип обучения каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
* принцип непрерывного развития каждого ребёнка;
* принцип тематизма;
* принцип последовательности;
* принцип культуросообразности;
* принцип деятельностного подхода.

 **Новизна и теоретическая значимость дополнительной образовательной программы «Наш край» заключается:**

* в уточнении структуры и содержания  краеведческой культуры применительно к младшему школьнику;
* в определении критериев и уровней сформированности  краеведческой культуры младшего школьника;
* в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников

**Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:**

* в разработке программы по формированию  краеведческой культуры младших школьников через вовлечение  младших школьников  в  поисковую, исследовательскую деятельность;
* в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой  культуры.
* в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников

**Познавательная деятельность**

1. Наблюдение за объектами окружающего мира.

2. Анализ результатов наблюдений.

3. Творческие работы: презентации, видеоролики, сообщения, сочинения, инсценировки, рукотворные изделия и т.д.

**Речевая деятельность и работа с информацией**

1. Работа с учебными, художественными, научно – популярными текстами.
2. Поиск необходимой информации в словарях, энциклопедиях, в журналах, справочниках библиотеки, в Интернет.
3. Элементарное обоснование собственного высказанного суждения.
4. Выступление с сообщением перед аудиторией одноклассников.
5. Беседы, в т.ч. с людьми старшего поколения.

 Дополнительная образовательная программа надпредметного модуля «Наш край» рассчитана **на 1 год**. Вреализации данной дополнительной образовательной программы участвуют младшие школьники в **возрасте 7-8 лет.** *Учебный модуль изучается в 1 классе, рассчитан на 21час.*

 Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся.

        На занятиях рекомендуется использовать ИК – технологии и возможности сети Интернет.

**Формы и режим занятий**

* Этический урок как специализированный учебный предмет, построенный по методике с сюжетно-игровой основой. Продолжительность занятия до 45 минут:
* Общеколлективная внеклассная деятельность (специально ориентированная на включение всех учащихся в этический диалог, общение, взаимодействие)

**Методы и приемы:**

* диалоги; элементы дискуссий
* игры-практикумы;
* проблемные ситуации;
* сюжетно-ролевые игры;
* конкурсы, викторины;
* беседы;
* коллективно-творческие дела.

**Формы проведения**

* рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
* экскурсия; поездка, поход
* практическое занятие, викторина, консультация
* проблемная лекция, работа в музеях
* встречи с участниками исторических событий

**Цель и задачи данной образовательной программы:**

**Цель:**создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка  через формирование основ краеведческой культуры

**Задачи программы:**

* Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края
* Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным  культурным ценностям; бережного отношение к природе,  умения видеть и понимать красоту родной природы.
* Формирование  активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Выпускник начальной школы, знающий  и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий  навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе,  умение видеть и понимать красоту родной природы)

**Отслеживание результатов**формирования навыков краеведческой  культуры будет осуществляться через блок диагностических методик, наблюдений за воспитанниками (дневник наблюдений)

**Критерии результативности**

 Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой инсценированные представления, выставки, праздники народного календаря, викторины.

* Участие в общешкольных, муниципальных и областных мероприятиях;
* Участие в социально-значимых проектах;
* Участие в проектно-исследовательских конференциях и фестивалях ученических проектов.

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

**Работа с родителями**

1. Индивидуальные встречи с родителями в течение года.
2. Посещение родителями различных выставок, мероприятий.
3. Проведение занятий совместно с родителями.

**Прогнозируемые результаты**

*Личностные результаты*: воспитание таких качеств личности как

любознательность;

усидчивость;

коммуникабельность;

организованность;

ответственность.

*Предметные результаты*: обучающиеся будут знать

историю своей семьи;

культурные традиции родного края;

экологическую ситуацию в своем посёлке;

лекарственные растения своей местности;

правила поведения в природе.

*Метапредметные результаты*: обучающиеся будут уметь

работать со справочной литературой;

вести наблюдения в природе;

выполнять правила поведения в природе;

оформлять результаты своей деятельности.

**Основное содержание программы**

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим **направлениям:**

* **представления**: Родина как место, где человек родился, природа родины; родной язык; традиции, нравы, обычаи Малой  Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;
* **знания**: в ходе коллективной и индивидуальной работы учащему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;
* у**мения**: воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

**Календарно-тематическое планирование занятий по модулю «Наш край» (21час)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов****Дата** | **Содержание теоретической части занятия** | Формируемые | Практическая деятельность учащихся | **Примечание** |
| **понятия** | **УУД** |
| 1 | Удивительные растения мира | 5 ч.20.05 |   Удивительные растения в нашем крае ( в т.ч. лекарственные и занесенные в Красную книгу»), в нашем кабинете. Зависит ли строение растения от условий его жизни.Чем могут быть примечательны разные растения мира. Почему некоторые растения исчезли или стали редкими на Земле. Для чего была создана Красная книга растений. | Умение находить особенности строения разных растений мира. Красная книга - книга тревоги. | Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия). | ИЗО 2ч  |  Экскурсия в Ботанический сад г.Калининграда |
| 2 | Знакомые незнакомцы | 4 ч.21.05 | Расширяются представления учащихся о многообразии животного мира | Зоопарк, зоологический музей, дельфинарий, правила поведения в них. | Умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения,аргументировать их. |  |  Экскурсия в зоопарк г.Калининграда |
| 3. | Народное творчество | 4 ч.22.05 | Изделия народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров | Народное творчество, народные мастера, разнообразие их изделий и узоров. | Развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров. | Технология 2 ч | Посещение областного краеведческого музея |
| 4. | Рыбы, их многообразие. Аквариумные рыбы | 4 ч.23.05 | Где обитают рыбы, чем они отличаются от других животных. Какое строение тела имеют рыбы, как оно связано со средой обитания. Какие функции выполняют разные части тела рыбы. Как называют устройство для содержания рыб в помещении. ля чего человек разводит аквариумных рыб. Какие условия создают аквариумным рыбкам, чем их кормят. Как ухаживают за аквариумом, какие предметы необходимы для этого. | Рыба, её основной признак; части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; пресноводные и морские рыбы. Аквариум, аквариумные рыбы, правила ухода за ними. | Умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами;умение работать в паре. Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение. | ИЗО | (Экскурсия в музеймирового океана) |
| 5. | Родной город (край,поселок)Памятники культуры-хранители истории. | 1ч.24.05 | Какиедостопримечательнос ти можно посмотреть в родном крае. Какие творения людей становятся памятникамикультуры. Какие памятные, святые места есть в нём, как за ними ухаживают. О чем могут поведать памятники нашего поселка.  Виртуальная экскурсия по городу | Достопримечательность, памятное место, памятник природы, культуры.Памятники культуры всемирного значения, необходимость их охраны. | Развитие эстетическоговосприятиеокружающего,формированиебережного отношения кисторическимпамятникам,уважительногоотношения к святымместам.Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданных нашими предками. | Изо  | Экскурсия по поселку «Основные исторические памятные места. Кирха Святой Барбары» |
|  3 ч.24.05 |
|  **Итого**  |  **21 ч.** |

Список литературы для учителя:

* 1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М: Просвещение, 2009. – 24 с.
	2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]: / [сост. Е.С.Савинов].— М: Просвещение, 2010. — 204 с.
	3. *Сейненский Е..*Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006г.
	4. *Ермолаева Л.К.* Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006г.
	5. Федеральный государственный образовательный стандарт

 начального общего образования [Текст]: // Вестник образования. - 2009. - № 3. — С. 3 – 4