**Урок математики в 1 классе в 1 четверти**

**Тема:** Числа от 1 до 5. Состав числа 5.

**Задачи**: показать учащимся, как можно получить число 5; учить детей различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; продолжать работу по соотнесению числа с соответствующей цифрой, проверить навык прямого и обратного счета (от 1 до 5, от 5 до 1); закрепление знаний о нумерации чисел 1 – 5, воспитание интереса к математике, содействовать развитию внимания, памяти, мышления, речи, способствовать развитию познавательного интереса, культуре поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предметные** | **УУД** |
| **Планируемые результаты** | знать состав изученных чисел, уметь выполнять прямой и обратный счет (от 1 до 5, от 5 до 1), уметь составлять задачу по схеме, рисунку и записи | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической)задачи и оценивать результаты своей работы.  ***Коммуникативные:*** уметь рассуждать и анализировать условие задания.  ***Познавательные:*** стремиться к решению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.  ***Личностные:*** проявляют основы самоорганизации – организации исследовательского пространства ученика. |
| **Формы работы** | фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | |
| **Ресурсы** | учебник, тетрадь, раздаточный материал, ноутбук, проектор. | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность детей | УУД |
| 1. **Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности.** | | |
| Проверь-ка, дружок, ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Учебник, ручка и тетрадка.  *Садитесь.*  Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?  Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!”  Начинаем наш урок математики. | Проверяют готовность к уроку и правильную посадку. | Л.: самоопределение  Р.: целеполагание  К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 1. **Актуализация знаний. Постановка целей урока** | | |
| Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка, от каждого потребуется уважение и помощь другу. Давайте подарим, друг другу улыбку, улыбнемся гостям и начнём работать.  Сначала я вам загадаю загадку.  Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом - Чудеса увидишь в нём!  Как называется этот дом? (лес)  Мы сегодня на уроке математики совершим прогулку в лес, повстречаемся с его жителями. |  |  |
| **Устный счет** | | |
| 1. **Работа с числовым рядом**   Первой нам повстречался очень забавный зверек. Но вы сможете его узнать, выполнив задание. Перед вами карточки с числами, расставьте эти числа в порядке возрастания. 1 2 3 4 5  Какие цифры мы сегодня будем повторять? (1-5)  Состав какого числа вы еще не изучали? (5)  http://diza-74.ucoz.ru/_bl/444/60602725.pngНазовите мне тему нашего урока? (Числа от 1 до 5. Состав числа 5)  Чему вы должны сегодня на уроке научиться? (повторить числа от 1 до 5 и выучить состав числа 5)  Б Е Л К А  Белка очень любит орешки и семена сосновых и еловых шишек. Так же белке нравятся грибы! Она их даже на зиму заготавливает, как заботливая хозяйка. А летом лакомится она улитками, и насекомыми.  Белка из веточек составила такую фигуру. Что это за геометрическую фигура? Составьте их палочек такую же фигуру, возьмите еще три палочки и положите их так, чтобы у вас получилось 2 квадрата. Сколько палочек вы использовали? Возьмите еще 5 палочек и расположите так, чтобы у вас получилось 4 квадрата.  Белка приготовила для вас задания (у детей на партах карточки с числами от 1 до 10):  - сосчитайте от 1 до 10,  - сосчитайте от 10 до 1,  - покажите самое маленькое число,  - покажите последующее число 3, 6, 4, 7, 9,  - покажите предыдущее число 3, 7, 2, 10, 8, | Называют тему урока, определяют задачи урока.  Проверка на слайдах.  Дети отвечают на вопросы учителя с помощью карточек с числами. |  |
| 1. http://s4.pic4you.ru/y2014/10-29/12216/4682618.png **Игра «Засели домики»**   Повторение состава чисел 3, 4. Наша прогулка продолжается.  Под кустом сидел  Хитренький лисенок.  Он слушал щебет птичий  И ждал, что в когти попадет  Сама собой добыча.  А мы спрячем птиц в дома,  Но нужно знать состав числа.  Проверка задания на слайде. Проговорить хором состав чисел. | **http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/7/96/420/96420435_ptichka2.png**Работа в парах. У детей домики (состав чисел 3, 4) и карточки с птичками с числами. |  |
| 1. http://www.arinasorokina.ru/wp-content/uploads/2012/05/clipart-29.png**Игра «Молчанка»**   Летом серый, а зимой белый.  О ком идет речь? (о зайце)  «Косым» зайца прозвали потому, что его большие глаза расположены по бокам головы. И он видит не только впереди себя, но и то, что происходит по бокам и даже сзади. И сверху видит!  Зайка приготовил вам примеры. Я показываю пример, а вы показываете карточку с числом, которое надо вставить. | Дети показывают пропущенные в примерах числа.  3 + □ = 4 2 ○ 2 = 4  4 - □ = 3 1 ○ 3 = 4  2 - □ = 1 3 ○ 1 = 2  Проверка на слайде. |  |
| **Физминутка** | | |
| http://i029.radikal.ru/0801/f5/7ec2893f0eb3.pngНавстречу нам бежит маленький волчонок.  Ой, волчишка, помоги, нам разминку проведи.  Наш волчонок потянулся… | | |
| 1. **«Открытие» новых знаний** | | |
| **http://www.playcast.ru/uploads/2015/10/05/15343308.gifСостав числа 5.**  Мы продолжаем прогулку по лесу.  Всей семьей идут к нам в лес Летом вдоль дорожки. Еж – отец, ежиха – мать И детишки – ежики.  Сколько ежей бегут по дорожке?  Сколько у ежей яблок? (5)  Чем интересно число 5? Где оно может встречаться? (Пять – это самая лучшая оценка в школе, пять пальцев на одной руке, пять лучей у звезды…)  Помогите ежикам разложить 5 яблок на два пенька. Как можно 5 яблок разложить на 2 пенька?  Если я на один пенек положу 1 яблоко, сколько яблок будет на другом?  Как еще можно разложить яблоки? |  | Р.: целеполагание  П.: общеучебные: самостоятельное выделение – формули-рование познавательной цели; логические – формулирование проблемы |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | | |
| http://img-fotki.yandex.ru/get/6412/36014149.fa/0_76aea_5bb094f9_XL**Игра «Исправь ошибки»**  За волчишкой еле-еле  Вышел мишка из-за ели  Он мотает головой,  Рассуждает сам собой.  Я примеры все решил,  А проверить нету сил.  5 – 1 = 4 3 + 2 = 4  2 + 2 = 5 4 – 1 = 2  3 – 2 = 1 1 + 4 = 3  Не расстраивайся мишка,  А учись у ребятишек.  **Работа по учебнику с. 37**  Белка снова дает вам задание. |  | Р.: контроль, оценка, коррекция.  П.: общеучебные – умение структурировать знания, речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия  К.: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **Физкультминутка по Хомку**  Несмотря на свои маленькие размеры, хомячки довольно умны и во многих случаях проявляют смекалку. Но вот зрение у хомяков плохое, к тому же они видят окружающий мир в черно-белых тонах. В основном эти крошки полагаются на свой острый слух и обоняние. | | |
| 1. **Закрепление знаний** | | |
| Работа в тетради.  Ну, ребята, молодцы.  Всем зверятам помогли.  А теперь заданье вам  Я из тетрадочки задам (с.14 № 2, 3) | Составляют схему к задаче, а решение записывают самостоятельно.  Самооценка | Р.: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, сознание качества и уровня усвоения. |
| 1. **Итог урока. Рефлексия деятельности** | | |
| Выполнили ли мы учебную задачу? Что вы на уроке научились делать?  У вас на партах лежат смайлики. Если у вас на уроке все получилось, вы все поняли – поднимите зеленый смайлик. Если не все получилось, но вы можете постараться, чтобы было лучше – поднимите желтый смайлик. Если вам еще надо потренироваться, чтобы получалось – поднимите красный смайлик.  Продолжите фразу:  Я сегодня на уроке научилась…..  Я могу оказать помощь…  Больше всего мне понравилось…  Мне было интересно… |  | К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  П.: рефлексия  Л.: смыслообразование |