**Дата:** 06.02.2020

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока: «**Что такое части речи».

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:**формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) учащихся 2 класса в предметной области «Русский язык» по теме «Общее представление о частях речи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: развитие умения писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка; развитие умения списывать предложения по правилам русского языка; формирование общего представления о частях речи; расширение словарного запаса учащихся; формирование умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.

**Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослым; формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные**: формирование опыта индивидуальной деятельности в соответствии с заданной ролью; формирование умения работать с различными видами информации (текстом, таблицей) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** учебник, цветные карандаши, рабочие тетради.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к деятельности учащихся**

Учитель: Ребята, готовы вы к уроку?

Дети: Да.

Учитель: На вас надеюсь я, друзья.

Мы веселый, дружный класс

Всё получится у нас.

Учитель: Постараемся, чтобы наше отличное настроение сохранилось на весь урок. Мне очень хочется, чтобы этот урок русского языка был для вас интересным и познавательным. Посмотрите на доску и прочитайте высказывание А.С. Пушкина. (Сказки делают человека добрее)

Учитель: Это высказывание будет сегодня эпиграфом к нашему уроку, а сказка, которую мы с вами читали на уроках литературного чтения поможет нам повторить и закрепить пройденный материал и открыть новые тайны русского языка.

Учитель: Откроем тетради. Запишем число, классная работа и это высказывание. которое и будет являться нашей минуткой красивого письма.

1. **Актуализация знаний учащимися**

Учитель: Какую тему мы изучили?

Дети: Мы изучили тему «Разделительный мягкий знак».

Учитель: Чему учились?

Дети: Мы учились писать слова в соответствии правил русского языка.

Учитель: Проверим себя. Применим полученные знания. Запишем слова под диктовку, выделяя изученные орфограммы Марина, пожалуйста выйди к доске.

Вьюга, платье, бельё, барьер, семья, обезьяна.

Учитель: Возьмите карандаши, проверьте и оцените себя по «светофору».

1. **Принятие учащимися учебной задачи**

Учитель: Откройте учебник на странице 40, посмотрите, какую тему мы с вами будем изучать?

Дети: Мы будем изучать «Что такое части речи»

1. **Открытие нового знания**

Учитель: Изучая слова нашего языка, ученые заметили, что названия предметов, признаков и действий отвечают на разные вопросы и разное обозначают. Тогда ученые по этим двум особенностям слов:

1. на какой вопрос отвечают

2. что обозначают – объединили их в большие группы, которые называются частями речи. Но встал вопрос.

Как эти группы назвать?

Всему название дано –

И зверю, и предмету

Вещей вокруг полным-полно.

А безымянных нету.

Учитель: Слова. Которые обозначают то, что можно потрогать, увидеть, услышать и даже подумать, как о чем-то существующем, и обозначающем предмет. Ученые договорились назвать их именами существительными.

Учитель: На какой вопрос отвечают имена существительные? Прочитайте в учебнике.

Дети: Имена существительные отвечают на вопросы «Кто?» и «Что?».

Учи Слова, которые можно «приложить», присоединить к существительному и которые обозначают признак предмета называют именами прилагательными.

Учитель: на какой вопрос отвечают имена прилагательные? Прочитайте в учебнике.

Дети: Прилагательные отвечают на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?».

Учитель: Слова, которые любят рассказывать о действии предмета, или как в старину говорили «разглагольствовать», о том, что любят делать имена существительные ученые назвали глаголами. На какие вопросы отвечает глагол? Прочитайте в учебнике.

Дети: Глаголы отвечают на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».

Учитель: сегодня вы узнали только о трех частях речи, но на самом деле их гораздо больше. С какими-то мы будем знакомиться в начальной школе, а о каких-то вы узнаете в старших классах.

Учитель: В русском языке принято сокращать части речи на письме

Существительное – сущ.

Прилагательное – прил.

Глагол – гл.

Учитель: Обратимся к учебнику страница 40. Прочитаем сведения о языке, которые нам хочет поведать мудрая сова.

Дети читают.

1. **Физкультминутка**

Паровозик: «Чук-чук-чук».

Повезёт нас всех на юг.

Там мы будем отдыхать,

Плавать, бегать, загорать.

Отдохнули мы с тобой,

А теперь пора домой.

Паровозик: «Чук-чук-чук»

Возвращаемся, мой друг.

1. **Закрепление нового знания**

Учитель: Послушайте отрывок из сказки А.С.Пушкина

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу.

Учитель: Из какого произведения эти строки?

Дети: Это отрывок из сказки «Сказка о рыбаке и золотой рыбке».

Учитель: Посмотрите, последняя строчка выделена. Нам нужно определить какой частью речью является каждое слово. Чтобы не ошибиться какой частью речи является то, или иное слово будем действовать по алгоритму.

1. Задать, к слову, вопрос.

2. Определить, что обозначает слово.

3. Назвать часть речи, к которой относится это слово.

Учитель: Ребята, вы молодцы, вы справились

1. **Включение нового знания в систему знаний**

Учитель: Давайте посмотрим, как вы поняли тему. Что я держу в руке?

Дети: Карандаш.

Учитель: на какой вопрос отвечает это слово? Что обозначает?

Дети: Отвечает на вопрос «что?» и обозначает предмет.

Учитель: Как называется эта часть речи, которая обозначает предмет?

Дети: Эта часть речи называется «Имя существительное».

Учитель: Подберите к этому существительному прилагательное.

Дети: Красный карандаш.

Учитель: На какой вопрос отвечает прилагательное?

Дети: Прилагательное отвечает на вопрос «Какой?».

Учитель: Теперь подберите к нему глагол?

Дети: положить красный карандаш.

1. **Рефлексия**

Учитель: если вам понравилась ваша работа на уроке – покажите зелёный карандаш, если не понравилась или что - то не получилось – красный карандаш.

1. **Домашнее задание**

Учитель: Страница 41 упражнение 75, на странице 40 таблица.

1. **Итог урока**

Учитель: что нового вы узнали сегодня на уроке и чему учились?

Дети: Мы учились определять какой частью речи является слово, учились распознавать признаки частей речи)

Учитель: Какой алгоритм действий вы должны помнить, чтобы определить часть речи?

Дети: 1. Задать, к слову, вопрос.

2. Определить, что обозначает слово.

3. Назвать часть речи, к которой относится это слово.