

ОГЭ 2020

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ОГЭ

Е. Н. Калачёва

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

100
БАЛЛОВ

- Подробный анализ всех типов заданий
- Тренировочные материалы
- Методика выполнения заданий
- Разбор типичных ошибок



Издательство
ЭКЗАМЕН[®]

Е. Н. Калачёва

ОГЭ 100 БАЛЛОВ

Обществознание

*Подробный анализ всех типов заданий
Тренировочные материалы
Методика выполнения заданий
Разбор типичных ошибок*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА
2020

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
К17

Имена авторов, название и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объеме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Калачёва Е. Н.

К17 ОГЭ 2020. 100 баллов. Обществознание / Е. Н. Калачёва. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 286, [2] с. (Серия «ОГЭ. 100 баллов»)

ISBN 978-5-377-14960-6

Предлагаемое пособие содержит задания, максимально приближенные к реальным экзаменационным заданиям, но распределенные по темам курса обществознания: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Цель пособия — помочь выпускникам 9 классов подготовиться к экзамену, познакомиться с новыми для них типами заданий, отработать приемы работы с ними, оценить уровень своей подготовки и готовности к Основному государственному экзамену.

Пособие предназначено учителям и методистам, использующим тесты для подготовки учащихся к Основному государственному экзамену, а также учащимся — для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0

Формат 60х90/16. Гарнитура «Таймс».
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 13,26. Усл. печ. л. 18.
Тираж 5000 экз. Заказ №6187/19

ISBN 978-5-377-14960-6

© Калачёва Е. Н., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
Человек и общество.....	6
Понятие «общество».....	6
Взаимосвязь общества и природы.....	9
Сферы жизни общества.....	12
Типы общества.....	20
Глобальные проблемы человечества.....	27
Человек, личность.....	36
Деятельность человека, ее основные виды.....	46
Познание человеком мира и самого себя.....	49
Духовная жизнь человека. Потребности и способности человека.....	52
Сфера духовной культуры.....	62
Понятие «культура».....	62
Духовная жизнь общества.....	68
Образование, самообразование.....	72
Искусство, его виды, место в жизни человека.....	77
Наука в современном обществе.....	81
Религия, ее роль в обществе.....	82
Мораль, основные ценности и нормы.....	84
Экономика.....	92
Экономика, ее роль в жизни общества.....	92
Ограниченность ресурсов. Факторы производства.....	96
Экономические системы.....	97
Потребитель.....	103
Производство. Производитель.....	104
Предпринимательская деятельность.....	106
Рыночная экономика.....	113
Обмен.....	119
Типы рынков.....	123
Роль государства в экономике.....	126
Государственный бюджет.....	132
Налоги.....	136
Деньги, денежная политика.....	140
Безработица.....	146
Социальная сфера.....	153
Социальная структура общества.....	153
Социальные группы.....	167

Социальные роли. Социальный статус	181
Семья.....	189
Этнос. Нация	194
Сфера политики и социального управления.....	202
Политика, ее роль в жизни общества.....	202
Политическая власть	204
Разделение властей	205
Государство, формы правления.....	209
Суверенитет.....	222
Национально-государственное устройство	223
Политические режимы	227
Партии и движения.....	236
Право.....	243
Понятие «право»	243
Нормы права.....	245
Отрасли права	249
Конституция — основной закон государства	258
Основы конституционного строя Российской Федерации	261
Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.....	263
Институт президентства.....	268
Права человека	270
Гражданское общество и правовое государство.....	274
Преступление. Уголовная ответственность	275
Административный проступок.....	279
Правоохранительные органы.....	280

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основной государственный экзамен по обществознанию состоит из заданий, которые различаются по содержанию, степени сложности и типам.

Работа включает задания базового и профильного уровня. Задания сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов. Также в работу включены задания повышенного уровня сложности, в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать один правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что оба суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них.

Экзаменационная работа включает также задания различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде последовательности цифр (без запятых, пробелов и других символов). В данном пособии представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и сделать выводы на основе этих данных;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры.

Вторая часть работы состоит из четырех заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания — вопросы по содержанию текста. Четвертое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный социальный опыт.

Цель пособия — помочь выпускникам 9 классов подготовиться к экзамену, познакомиться с новыми для них типами заданий, отработать приемы работы с ними, оценить уровень своей подготовки и готовности к государственному экзамену.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Понятие «общество»

Понятие «общество» имеет разные значения, например исторический этап в развитии человечества; объединение людей с какой-либо целью, группа людей, объединенных общностью положения, происхождения, интересов.

Задание 1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) территорию, имеющую четкие границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) членов туристического клуба
- 4) часть материального мира

Последовательно рассматривая предлагаемые варианты ответа, выбираем правильный.

В данном задании варианты 1 и 2 относятся к характеристике государства, а вариант 4 — к пониманию общества в широком смысле слова. Следовательно, правильный вариант ответа — 3, именно он характеризует общество как группу людей, объединенных общими интересами.

Задание 2. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию страны
- 3) экипаж пассажирского самолета
- 4) часть материального мира

В этом задании термин «общество» также употребляется для характеристики группы людей, занятых общим делом, — экипажа авиалайнера.

Используя термин «общество» в узком смысле, мы понимаем под этим термином определенную группу людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга.

Задание 3. В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) территорию, имеющую определенные границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг
- 4) политическую организацию государства

Ответ: 3.

Задание 4. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии какого-либо народа
- 2) часть материального мира
- 3) коллектив учащихся одного класса
- 4) хоккейную команду

Напомним, что в широком смысле понятие «общество» употребляется для обозначения обособившейся от природы, но тесно связанной с ней части материального мира. Хоккейная команда и коллектив учеников класса — это маленькие по численности и узкие по критериям объединения группы, которые могут быть охарактеризованы как общества в узком смысле. То же самое относится к конкретному этапу в развитии отдельного народа. Более широкое понятие — часть материального мира. Ответ: 2.

Задание 5. В широком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

В первых трех позициях общество характеризуется как определенная группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга. Следовательно, это характеристика общества в узком смысле слова. Последняя позиция — совокупность форм объединения людей — относится ко всему человечеству, всему населению планеты, то есть это наиболее широкая характеристика. Таким образом, выбираем ответ 4.

Задание 6. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) все человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

Общество включает все формы взаимодействия и способы объединения людей, без которых оно не может существовать. Можно сказать, что общество — это все человечество в целом. Рабовладельческое общество — это характеристика определенного отрезка времени в развитии общества. Спортивный коллектив — одна из форм объединения людей, то есть узкая характеристика. Население страны — частная характеристика, относящаяся к определенному государству. Выбираем ответ 1.

Задание 7. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) сотрудников одной фирмы
- 2) первобытное общество
- 3) учащихся одной школы
- 4) все население планеты Земля

Сотрудники одной фирмы и учащиеся одного класса — это группы людей, объединенных общим профессиональным признаком, то есть частный случай понятия «общество». Первобытное общество — это характеристика определенного отрезка времени в развитии общества. Из перечисленных в задании позиций самая широкая трактовка понятия «общество» — все население планеты Земля. Ответ: 4.

Задание 8. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.
- Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Напомним еще раз, что под термином «общество» подразумевается обособленная от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения. Иными словами, общество подразумевает человеческий коллектив. Общество не может существовать без людей, составляющих его. Следовательно, это понятие применимо к любой исторической эпохе, в которой существовал человек. Первое суждение верно.

Первобытное общество не имело государственного устройства и политической власти, человеческий коллектив управлялся старейшинами, чья власть опиралась на их опыт и авторитет. И только после довольно длительного периода существования человеческого общества возникло государство, сформировался аппарат управления, появились законы, суды, армия. Следовательно, общество возникло раньше, чем государство, второе суждение также верно. Правильный ответ: 3.

Задание 9. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество — это группа людей, объединившихся для выполнения какого-то действия.
- Б. Общество — это конкретный этап в историческом развитии народа.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Чтобы ответить на данный вопрос, вспомним, что понятие «общество» может быть использовано для характеристики какого-то перио-

да в истории человечества и для характеристики группы людей, объединенных общими задачами или интересами. Правильными являются оба суждения. Ответ: 3.

Взаимосвязь общества и природы

Задание 10. Верны ли следующие суждения о природе?

- А. Природа — это совокупность естественных условий обитания человека.
- Б. Природа — это мир, созданный человеком.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Природа — это естественная среда обитания человека, естественная основа жизнедеятельности человеческого общества. Термин «природа» употребляется учеными в двух смыслах. Первый — более широкий — это природа как окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии проявлений. Второй — природа как биосфера нашей планеты, то есть активная земная оболочка, в которой живые организмы и среда их обитания связаны и взаимодействуют друг с другом. И в том и в другом смысле природа предстает как естественная среда обитания человека, следовательно, первое суждение верно.

Весь современный органический мир, растения и животные, а следовательно, и человек, являются продуктами процесса развития, длившегося миллионы лет. Современная наука утверждает, что все многообразие жизни на планете Земля появилось около 4,7 млрд лет назад, первые люди на планете появились около 3 млрд лет назад. Таким образом, человек возник позже всего остального живого мира и не мог стать творцом окружающего нас мира, природы. Следовательно, второе суждение неверно. Выбираем ответ 1.

Задание 11. Какие примеры могут иллюстрировать влияние природных факторов на развитие общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) строительство в Древней Месопотамии ступенчатых башен-зиккуратов
- 2) развитие ирригационного земледелия и городских центров в долине Тигра и Евфрата
- 3) развитие мореплавания у древних народов Средиземноморья
- 4) создание строений на сваях в Венеции
- 5) возникновение у шумеров древнейшей письменности в форме клинописи на глиняных табличках

Влияние природных факторов на развитие общества велико и разнообразно. Древние цивилизации возникли в особых климатических условиях: их зона охватывала территории с тропическим, субтропическим и отчасти умеренным климатом. Еще одним условием в те далекие времена было наличие воды. В связи с этим многие цивилизации Старого Света родились в долинах рек: Тигр и Евфрат, Нил, Инд, Янцзы и другие. Эти реки играли огромную роль в жизни людей. Потому что плодородная почва в их дельтах способствовала развитию земледелия, также реки связывали воедино разные районы страны и давали возможность для торговли внутри нее и с соседями. Реки давали возможность для постройки ирригационных сооружений, но это не мог сделать один человек или даже семья, для этого были нужны усилия всех, поэтому многие племена объединялись для постройки этих сооружений.

Так, в особой географической обстановке развивались Финикия, Греция и Рим — приморские цивилизации. Земледелие здесь не требовало ирригации, зато полуостровное положение было еще одним вызовом природы. И ответом на него явилось зарождение навигации, которая сыграла огромную роль в жизни этих морских держав. Итак, правильными ответами могут считаться позиции 2 и 3.

Природа — материальный мир Вселенной, основной объект изучения естественных наук. В быту слово «природа» часто употребляется в значении «естественная среда обитания» (все, что не создано человеком). Природа может развиваться независимо от общества, она возникла задолго до того, как началось формирование общественной системы. Общество не может формироваться и развиваться вне деятельности человека, природа же существует самостоятельно и может не зависеть от деятельности человека. Таким образом, суждение А неверно. Суждение Б также неверно, поскольку главным компонентом общества является искусственная (созданная человеком), а не естественная (природная) среда.

Задание 12. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

- А. Общество и природа живут по одним и тем же законам.
Б. Главным компонентом общества является природная среда.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 4.

И общество и природа являются сложными, самоорганизующимися, развивающимися системами. Они открыты для контактов как с другими системами, так и друг с другом.

Задание 13. Общество, как и природа,

- 1) имеет сложную структуру
- 2) является открытой системой
- 3) целенаправленно совершенствуется
- 4) создает духовные ценности
- 5) динамично

Ответ: 125.

Задание 14. В приведенном списке указаны черты сходства и различия понятий *общество* и *природа*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) в широком смысле это весь материальный мир
- 2) это естественные условия обитания человека
- 3) это окружающая человека среда
- 4) это совокупность всех людей

Черты сходства		Черты различия	

Для работы с заданиями такого типа необходимо уточнить основные черты упомянутых в них понятий. Общество — это обособившаяся от природы часть материального мира. Природа — весь окружающий человека мир, природно-географическая среда обитания. В данных определениях есть сходные черты: и то и другое является окружающей человека средой и одновременно частью материального мира. Поэтому можно указать ответы 1 и 3 в колонке «сходства».

Из двух оставшихся характеристик ответ 2 относится к понятию «природа», а ответ 4 — к понятию «общество». Следовательно, эти ответы могут быть отнесены в колонку «различия». Готовый ответ будет выглядеть как последовательность цифр без пробелов и знаков препинания: 1324.

Задание 15. Найдите в приведенном ниже списке характеристики человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) наличие потребностей
- 3) развитая мускулатура
- 4) развитая речь
- 5) способность заботиться о потомстве

Итак, следует выбрать те черты, которые присущи только человеку. Инстинкты и рефлексы характерны как для человека, так и для животного. Потребности — это состояние нужды в чем-либо. Состояние нужды в чем-то вызывает дискомфорт, психологическое ощущение

ние неудовлетворенности. Это напряжение заставляет человека проявлять активность, что-то предпринимать, чтобы снять напряжение. То есть человеку необходимо осознать, в чем именно он нуждается, чтобы удовлетворить свои потребности. Это чисто человеческое качество, не присущее животным.

Животные по сравнению с человеком обладают более развитой мускулатурой. Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. Следовательно, можно сказать, что эта характеристика подходит и к человеку, и к животному, а не только к человеку.

Развитая речь отчетливо делится на части, состоит из внятных отдельных частей. Членораздельность речи связана с особыми нервными центрами в головном мозге. Таким образом, развитой, осмысленной речью из всех живых существ планеты обладает только человек.

Любое живое существо имеет врожденный инстинкт продолжения рода и заботы о своем потомстве. Несмотря на то что только для человека характерна осознанная забота о потомстве, а все прочие живые существа делают это инстинктивно, данная характеристика может быть отнесена и к человеку, и к животному.

Ответ: 24.

Следующее задание является обратным — требуется выделить социальные черты человека, отличающие его от животного. В нем следует отметить ответы 2, 3 и 5.

Задание 16. Мария выполняла задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Она выписывала черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование природных предметов
- 2) способность самостоятельно ставить цель
- 3) общение с помощью членораздельной речи
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир

Ответ: 235.

Сферы жизни общества

Следующий блок заданий связан с характеристикой общества как системы, состоящей из нескольких частей — сфер общественной жизни.

При работе над этими заданиями следует помнить, что общество состоит из сфер или подсистем — экономической, политической, социальной и культурной. Все четыре сферы тесно взаимосвязаны

и влияют друг на друга. Важно представлять, какие отношения включаются в каждую сферу. Так, экономическая сфера включает отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением общественных благ. К ней относят фирмы, предприятия, заводы, банки, рынки, а также потоки денег и инвестиций, оборот капиталов и т.д.

Помня все указанное, легко выполнить следующие задания.

Задание 17. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании экономической сферы общества?

Страта; доход; правовое государство; сословие; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: доход, собственность;
- 2) смысл термина, например: собственность — принадлежность вещей, материальных и духовных ценностей определенным лицам. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 18. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании духовной сферы общества?

Страта; мораль; производство; религия; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: мораль, религия;
- 2) смысл термина, например: мораль — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 19. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании духовной сферы общества?

Наука; доход; искусство; демократия; мораль.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: наука, искусство, мораль;
- 2) смысл термина, например: искусство — форма творчества, способ духовной самореализации человека посредством чувственно-

выразительных средств (звука, пластики тела, рисунка, слова, цвета, света, природного материала и т.д.).

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 20. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании сферы духовной культуры?

Нация; цена; стоимость, образы; идеи; субъективность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: образы; идеи; субъективность;
- 2) смысл термина, например: идея — мысленный прообраз какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 21. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании социальной сферы жизни общества?

Страта; доход; власть; сословие; каста.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: страта, сословие, каста;
- 2) смысл термина, например: каста — группа людей, осознающая свою общность, заключающая браки только между собой, имеющая круг традиционных занятий, а также специфические обычаи, обряды, мифологию, расселенная чересполосно с др. такими же группами, но ограничивающая с ними общение и включенная в иерархическую систему, то есть занимающая определенное положение на шкале социального престижа. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 22. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании социальной сферы общества?

Народность; доход; племя; демократия; класс.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: народность; племя; класс;
- 2) смысл термина, например: народность — исторически сложившаяся общность людей, возникающая из отдельных племен при распаде родоплеменных отношений, на ранней стадии феодализ-

ма, основанного на натуральном хозяйстве, до возникновения прочных экономических связей и единой экономики, характеризующаяся единством языка, территории, обычаев и культуры.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 23. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании правовой сферы общества?

Власть; правонарушение; политическая партия; демократия; меры пресечения.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: правонарушение; меры пресечения;
- 2) смысл термина, например: правонарушение — виновное противоправное деяние дееспособного лица, которое наносит вред обществу.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 24. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании политической сферы общества?

Государство; доход; авторитаризм; гражданское общество; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: государство; авторитаризм; гражданское общество;
- 2) смысл термина, например: государство — это особая организация общества, обеспечивающая единство и целостность, гарантирующая права и свободы граждан.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 25. Какие из перечисленных отношений связаны с социальной сферой жизни общества?

- 1) главы государства и депутатов парламента
- 2) режиссера и актеров театра
- 3) продавца и покупателя в магазине
- 4) родителей и детей

Для выполнения задания следует рассмотреть все предложенные варианты и распределить их по сферам общественной жизни. Очевидно, что отношения главы государства и депутатов парламента являются составной частью политических отношений; отношения режиссера и актеров театра можно отнести к духовной сфере, так как

она включает все отношения, связанные с созданием духовных ценностей, в том числе театрального спектакля; отношения продавца и покупателя в магазине можно отнести к экономической сфере, так как это отношения, связанные с куплей-продажей товаров, то есть обменом и распределением материальных общественных благ. Поскольку социальная сфера общества охватывает отношения между различными категориями и группами людей, к ней можно отнести и отношения между родителями и детьми. Ответ: 4.

Задание 26. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ЖИЗНИ**

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг
- Д) производство товаров и услуг

- 1) экономическая
- 2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

Для выполнения задания необходимо вспомнить, что производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг относится к экономической сфере общественной жизни. А к социальной сфере, как правило, относят контакты между различными социальными группами, в том числе между разными поколениями («отцов» и «детей»), а также между разными этническими группами. Следовательно, ответ на задание — 12211.

Задание 27. Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?

- 1) производителя товара и его покупателя
- 2) учителя и ученика
- 3) глав соседних государств
- 4) правонарушителя и адвоката

Вспомним, что отношения правонарушителя и адвоката касаются вопросов соблюдения норм права, а они устанавливаются и поддерживаются органами государственной власти. Основной задачей государства является обеспечение порядка в обществе. Исходя из этого, можно данные отношения приписать к политической сфере общества, так же

как и отношения глав соседних государств. Отношения учителя и ученика как представителей разных социальных групп иллюстрируют социальную сферу общества. Таким образом, правильный ответ — 1.

Задание 28. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом.

Б. Духовная сфера общества — это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Отвечая на данный вопрос, следует помнить, что экономическая сфера не включает отношения между классами, социальными слоями и нациями. Данные отношения характеризуют социальную сферу. Таким образом, первое утверждение является ошибочным, как и второе, поскольку совокупность учреждений и организаций, отвечающих за благосостояние населения, относится к характеристике социальной сферы. Следовательно, выбираем ответ 4.

Задание 29. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вспомним, какие отношения составляют социальную и духовную сферы общественной жизни. Социальная сфера охватывает отношения между большими социальными группами, существующими в обществе (классами, социальными слоями, нациями), а духовная — все отношения, возникающие в процессе создания, использования и передачи последующим поколениям художественных и интеллектуальных ценностей. Таким образом, описываемые в задании отношения не являются содержанием ни той, ни другой сфер. Следовательно, оба суждения неверны, выбираем ответ 4.

Задание 30. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.

Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В повседневной жизни каждый человек использует материальные и духовные блага, произведенные им самим и другими членами общества, то есть происходит обмен и перераспределение тех благ, которые производятся в обществе. Это пример экономических отношений. При этом люди вовсе не обязательно являются профессиональными экономистами. Таким образом, из двух суждений верным является только первое. Выбираем ответ 1.

Задание 31. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Политическая сфера включает отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.
 - Б. Экономическая сфера включает производство, потребление и распределение материальных и духовных ценностей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Воспитание подрастающего поколения — одна из задач духовной сферы жизни общества. Поэтому первое утверждение является неверным. Второе суждение совершенно верно характеризует экономическую сферу. Поэтому следует выбрать ответ 2.

Задание 32. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) принятие конституции государства
- Б) продажа товаров в магазине
- В) принятие присяги главой государства
- Г) предвыборная агитация избирателей
- Д) определение статей расходов государственного бюджета

- 1) экономическая
- 2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Для работы над заданием следует вспомнить, что к политической сфере общественной жизни относят все действия граждан, общественных организаций и государственных органов по поводу управления обществом и государством, в том числе по организации избирательной кампании и формированию государственных органов власти. А к экономической — все, что связано с производством, распределением и потреблением товаров и услуг. Таким образом, верный ответ на задание — 21221.

Задание 33. К духовной сфере общества относятся отношения между

- 1) продюсером кинофильма и режиссером
- 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
- 3) зрителями кинотеатра, обменивающимися впечатлениями о фильме
- 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, ремонтирующей его

В задании отношения между директором кинозала и работающей в этом кинозале бригадой ремонтников, между продюсером фильма, достающим финансовые средства на его съемку, и режиссером, который будет снимать этот фильм, а также между кассиром кинотеатра и зрителем, приобретающим билет, являются примерами экономической деятельности; отношения между зрителями, посмотревшими фильм, относятся к духовной сфере общественных отношений. Следовательно, выбираем ответ 3.

Задание 34. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ

- А) поставщика сырья и производителя товара
- Б) избирателя и кандидата в депутаты
- В) лидера парламентской фракции и члена партии
- Г) покупателя и продавца

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) экономическая
- 2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Отношения поставщика сырья и производителя товара, а также продавца и покупателя можно отнести к отношениям в сфере экономической деятельности, поскольку они возникают в процессе создания материальных благ или их обмена. А отношения избирателя и кандидата в депутаты, а также лидера парламентской фракции и члена политической партии касаются завоевания и удержания политической власти, то есть политической сферы общества. Ответ: 1221.

Задание 35. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|---|------------------|
| А) заполнение налоговой декларации | 1) политическая |
| Б) выборы депутатов Госдумы | 2) экономическая |
| В) создание политической партии | |
| Г) введение налога на добавленную стоимость | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Типы общества

Все многообразие обществ ученые разделяют на определенные типы. Несколько типов, объединенных сходными признаками или критериями, составляют типологию. Принято выделять несколько типологий в зависимости от того, какой главный признак кладется в основу типологии. Если в качестве главного признака выбирается основной способ производства материальных благ, то выделяют аграрное (традиционное) общество, индустриальное и постиндустриальное.

Для работы над следующими заданиями вспомним отличительные характеристики каждого из указанных типов общества. К традицион-

ным обществам относятся все простые и дописьменные общества, общества охотников и собирателей, скотоводов и земледельцев, существовавшие в эпоху рабовладения и феодализма. Основой экономики в таких обществах были сельское хозяйство и ремесло. Кроме того, традиционными эти общества называют потому, что для них характерно следование однажды установленным традициям и обычаям, информация передается от поколения к поколению, от стариков к молодежи.

Задание 36. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) Для экономики характерно господство сельского хозяйства и ремесла.
- 2) В сфере управления господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической основой общества является тяжелая промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) В общественных отношениях господствуют право и закон.

Ответ: 124.

Задание 37. 5. В стране X производство ориентировано не на объем, а на качество продукции и соответствие ее запросам потребителя. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна X развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие массового стандартизированного производства
- 2) усиление роли малого и среднего бизнеса
- 3) развитие наукоемких, ресурсосберегающих, информационных технологий
- 4) рост доли высококвалифицированного, творческого труда
- 5) индивид ориентирован на производство и потребление

Ответ: 123.

Задание 38. Страна Z — индустриальное общество. Какие особенности этого типа общества из перечисленных ниже характерны для страны Z? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) господство натурального хозяйства
- 2) формирование основ рыночной экономики
- 3) экономической базой общества является сельское хозяйство
- 4) основная масса населения страны задействована в сфере услуг
- 5) происходит демократизация общественной жизни

Ответ: 25.

Задание 39. Жители острова К ведут натуральное хозяйство. Свои поделки из дерева они выменивают у туристов, посещающих остров, на необходимые им предметы. Какие из приведенных ниже характеристик подтверждают вывод о том, что жители острова живут традиционным обществом?

- 1) заседание законодательного собрания по традиции открывается речью старейшего участника
- 2) товарно-денежные отношения лежат в основе экономической системы
- 3) основу социальной организации составляют большие семьи во главе со старшим мужчиной
- 4) на острове развито натуральное хозяйство
- 5) среди жителей острова особо ценятся предписанные социальные статусы

Ответ: 345.

Задание 40. В этом обществе главной отраслью экономики является промышленность. Преобладает крупное механизированное производство. Какие дополнительные признаки могут свидетельствовать о том, что данное общество находится на индустриальной стадии развития?

- 1) рост численности городского населения
- 2) снижение социальной мобильности
- 3) усиление монархической власти
- 4) рост числа населения, занятого на производстве
- 5) формирование рыночной экономики

Ответ: 145.

Задание 41. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании традиционного общества?

Промышленность; сельское хозяйство; община; натуральное хозяйство; индивидуализм.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: община, натуральное хозяйство;
- 2) смысл термина, например: община — это естественно сложившееся надсемейное объединение людей, связанных общими интересами, иногда общностью происхождения, эмоциональным или культурным единством и т.п.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 42. В приведенном списке указаны черты сходства аграрного и индустриального типов общества и черты их различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве
- 3) большинство населения занято на промышленном производстве
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа

Черты сходства		Черты различия	

Учитывая, что общество любого типа является частью материального мира, обособившейся от природы, а также этапом исторического развития, то чертами сходства обществ любого типа можно считать позиции 1 и 4, а позиции 2 и 3 — чертами различия.

Задание 43. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании индустриального общества?

Натуральное хозяйство; предпринимательство; рыночная экономика; абсолютная монархия; зарождение массовой культуры.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: предпринимательство; рыночная экономика; зарождение массовой культуры;
- 2) смысл термина, например: предпринимательство — самостоятельная, осуществляемая на свой риск экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом и/или нематериальными активами, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Общество, основой экономики которого является промышленное производство, в котором развиваются корпорации и фирмы, относится к индустриальному. Кроме того, для индустриального общества характерна ведущая роль в социальной жизни не мелких и крупных землевладельцев, а промышленников и бизнесменов. Главной ценностью такого общества является не власть, а деньги. В центре социальной организации находятся не церковь и армия, а корпорации. Для та-

кого общества характерны разделение труда, возрастание объемов производимой продукции и потребления знаний. Меняется весь образ жизни общества — транспорт, связь, профессиональные навыки, образование и культура человека. Сокращается доля населения, занятая в сельском хозяйстве, растет городское население.

Задание 44. Марии поручено написать доклад на тему «Признаки индустриального общества». Какие особенности из перечисленных ниже она может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) Основная масса населения задействована в сельском хозяйстве.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Для социальной структуры общества характерна низкая социальная мобильность.
- 5) В общественных отношениях господствуют право и закон.

Ответ: 35.

При работе со следующими заданиями следует учесть, что постиндустриальное общество, в отличие от индустриального, не рассматривает природу как неисчерпаемый источник сырья. Производство постиндустриального общества рассчитано не на объемы, а на качество продукции, на потребителя. Особое значение имеет не количество затраченного труда, а его качество и, следовательно, квалификация, творческий потенциал, личные качества людей, занятых в производстве. В постиндустриальном обществе ведущими становятся производство научных знаний, научные исследования и разработки, опирающиеся на всестороннее образование, информационные технологии. В экономике сфера услуг начинает преобладать над производством товаров. Возрастает роль государства в контроле за технологическими и социально-экономическими исследованиями.

Задание 45. Страна находится на переходном этапе к постиндустриальному обществу. Какие из перечисленных фактов также свидетельствуют об этом процессе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство предприятий страны внедряют в производство наукоемкие технологии.
- 2) В стране господствует натуральное хозяйство.
- 3) Основу хозяйства страны составляет сельское хозяйство.
- 4) В стране внедряется электронная система подачи налоговых данных.
- 5) Основным фактором производства в экономике страны постепенно становятся знания и информация.

Ответ: 145.

Задание 46. В стране В активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. Какие дополнительные из приведенных ниже признаков свидетельствуют о переходе страны к постиндустриальному обществу?

- 1) возникновение мегаполисов
- 2) концентрация производства на крупных предприятиях
- 3) превращение знаний в основной ресурс развития
- 4) интенсивное развитие сферы услуг
- 5) развитие глобализированной экономики

Ответ: 345.

Задание 47. Верны ли следующие суждения о типах общества?

- А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.
- Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Вспомним, что основой экономики традиционного общества является сельское хозяйство, а развитой системы промышленности в таких обществах нет. В индустриальном обществе сельское хозяйство хотя и присутствует, но не является основной, преобладающей отраслью экономики. Таким образом, оба высказывания неверны и следует выбрать ответ 4.

Задание 48. В приведенном списке указаны черты традиционного общества и черты индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт традиционного общества, а во вторую колонку — порядковые номера черт индустриального общества.

- 1) передача знаний непосредственно от стариков к молодежи
- 2) развитие сети образовательных учреждений
- 3) господство религии
- 4) бурное развитие науки, совершение научных открытий

Черты сходства		Черты различия	

Учитывая характеристики традиционного и индустриального общества, выбираем позиции 1, 3 для традиционного и 2, 4 для индустриального общества. Следует обратить внимание на запись ответа:

сначала заносим данные в таблицу, а затем выписываем одной строкой без знаков препинания и пробелов между символами. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр 1324.

Задание 49. Ряд современных государств совершают переход от индустриального общества к постиндустриальному. Сравните два типа обществ, упомянутых в условии задания. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) переход к конвейерному производству
- 2) наличие норм общественной жизни
- 3) превращение знаний в главный ресурс развития
- 4) создание культурных ценностей

Черты сходства		Черты различия	

Учитывая все вышесказанное, выбираем в качестве сходных черт обоих типов общества позиции 2 и 4, а черт различия — 1 и 3.

Задание 50. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании аграрного общества?

Развитое сельское хозяйство, передача знаний от стариков к молодежи, строгое следование традициям, большая роль религии, активное развитие науки.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие **элементы**:

- 1) **термины**: развитое сельское хозяйство, строгое следование традициям, большая роль религии;
- 2) **смысл термина**, например: строгое следование традициям — соблюдение анонимных, стихийно сложившихся систем образцов, норм, правил и т.п., которыми руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 51. Заполните пропуск в таблице.

Тип общества	Основа хозяйства
...	Земля и ручной труд
Индустриальное	Промышленное производство

Основой хозяйственной деятельности человека в традиционном обществе выступает земля и ручной труд. Вписываем в строку ответа аграрное (традиционное) общество.

Задание 52. В приведенном списке указаны черты сходства и различия простых и сложных типов общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 2) отсутствие государственного аппарата
- 3) отсутствие социального расслоения
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа

Черты сходства		Черты различия	

К характеристикам простых и сложных типов общества, как правило, относят следующие черты. Простое общество: кровно-родственные связи, родоплеменная организация общества, отсутствие имущественного расслоения в обществе, отсутствие классов и государства. Сложное общество: широкие и разнообразные связи между людьми, развитое социальное расслоение (классы, слои, имущие — неимущие, управляемые — управляющие), многоуровневое управление обществом через государство. Учитывая вышесказанное, к чертам простого общества выписываем позиции 2 и 3, а к чертам сложного — 1 и 4.

Глобальные проблемы человечества

Для выполнения следующих заданий следует вспомнить, что такое глобальные проблемы и какие виды проблем принято выделять в обществознании. Глобальные проблемы возникли во второй половине XX в., от их решения зависит судьба всего человечества. Слово «глобальный» в переводе с фр. — «всеобщий», с лат. — «земной шар». Принято выделять различные группы глобальных проблем.

1. Проблемы между государствами: угроза третьей мировой войны (предотвращение угрозы термоядерной войны, создание благоприятных условий для развития стран и народов); угроза локальных войн, которые могут перерасти в мировые; проблема «Север—Юг», то есть между развитыми и развивающимися странами (преодоление экономической отсталости развивающихся стран, установление нового международного порядка); проблема международного терроризма.

2. Проблемы взаимодействия человечества и природы: экологическая проблема (предотвращение загрязнения окружающей среды, бережное отношение к природе); сырьевая проблема (обеспечение человечества сырьем, необходимым для развития экономики): истощение ресурсов, животного и растительного мира; продовольственная проблема (обеспечение продовольствием, борьба с голодом); рациональное использование Мирового океана и космоса; негативные последствия НТР, непредсказуемость их влияния на жизнь общества и природы.

3. Проблемы взаимоотношений людей в обществе: демографическая проблема, то есть народонаселения (быстрые темпы рождаемости, высокая смертность, в некоторых странах превышающая рождаемость); проблема сохранения и укрепления здоровья людей (борьба с наркоманией, СПИДом, эпидемиями, профилактическая работа); проблема образования (соответствие его требованиям времени, борьба с неграмотностью в развивающихся странах); проблема культурного роста (сохранение исторических памятников культурного наследия мира — деятельность ЮНЕСКО; деградация «массовой культуры», размывание нравственных ценностей, уход в мир иллюзий).

Задание 53. В современном мире остро стоит проблема изменения климата: землетрясения, заморозки и засухи происходят все чаще. Все страны мира подвержены негативным последствиям от этих природных катаклизмов. В этом проявляется(-ются)

- 1) проблема неравномерности уровня развития регионов
- 2) демографическая проблема
- 3) глобальные проблемы истощения ресурсов
- 4) глобальные экологические проблемы
- 5) глобализация современного мира

Ответ: 45.

Задание 54. В стране X создан Научный центр по изучению глобальных экологических проблем. Какие проблемы могут стать объектом изучения в данном Центре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проблема «Север—Юг»
- 2) потепление климата
- 3) повышение уровня Мирового океана
- 4) распространение вируса СПИДа
- 5) таяние ледников

Ответ: 235.

Задание 55. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

Ответ: 3.

Сам по себе переход к постиндустриальному обществу еще не глобальная проблема. Развитие массовой культуры — просто констатация факта перехода к новому виду культуры. Глобализация мировой экономики — противоречивый процесс, который имеет и положительные, и отрицательные последствия. Но в задании указан сам факт глобализации, а не ее последствия, то есть данная позиция не может быть названа глобальной проблемой. А вот исчезновение биологических видов является действительно проблемой, от которой зависит сохранение человека как живого организма. Таким образом, выбираем ответ 3.

Задание 56. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологий
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

Повышение роли образования в жизни человека является безусловным благом, обуславливающим новые возможности развития цивилизации. Усовершенствование технологий способствовало переходу на преимущественно интенсивный путь развития производства, благодаря этому удается сберечь труд и материалы, повышая при этом производительность труда и качество продукции. Увеличение продолжительности жизни человека также принято считать одним из главных достижений современной цивилизации. А вот массовое распространение алкоголизма и наркомании влечет за собой нанесение неисчислимого вреда всему человечеству. Эти заболевания являются мощным фактором социальной дезорганизации, разрушения физического и психического здоровья не только людей, непосредственно употребляющих наркотики и алкоголь, но и их потомков. Таким образом, следует выбрать ответ 4.

Задание 57. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) рост народонаселения планеты
- 2) глобализация мировой экономики
- 3) кризис перепроизводства
- 4) научно-технический прогресс

В задании практически каждый вариант ответа имеет негативные последствия и составляет проблему для развития человечества. Важно понять, от какого из этих явлений зависит существование всего человечества в целом. Рост народонаселения опасен тем, что на Земле может не хватить ресурсов, чтобы обеспечить его жизнедеятельность. Глобализация мировой экономики влечет за собой как негативные, так и позитивные последствия, которые, однако, не несут угрозы существованию всего человечества в целом. Кризис перепроизводства — это кризис, возникающий в результате относительного перепроизводства товаров, не находящих сбыта из-за низкой платежеспособности населения. Как правило, не встречается кризиса перепроизводства всех товаров одновременно и во всех странах мира (что могло бы придать кризису глобальный характер). Научно-технический прогресс — качественное коренное преобразование производительных сил общества на основе превращения науки в ведущий фактор производства. Для современного развития науки и техники характерна ориентация на ресурсо- и энергосберегающие технологии, на разумное и бережное отношение к ресурсам планеты. Таким образом, научно-технический прогресс не может быть признан проблемой, ставящей под угрозу существование всего человечества в целом.

Итак, учитывая все вышеизложенное, следует в качестве глобальной проблемы назвать рост народонаселения, то есть выбрать ответ 1.

Задание 58. Что из перечисленного относится к экологическим проблемам?

- 1) перенаселенность стран Азии и Африки
- 2) исчезновение некоторых биологических видов
- 3) распространение международного терроризма
- 4) бурное развитие техники

Ответ: 2.

Экологические проблемы связаны с изменением окружающей среды в результате воздействия на нее человека и продуктов его жизнедеятельности. Таким образом, к экологическим проблемам не могут быть отнесены перенаселенность стран Азии и Африки, распространение международного терроризма и бурное развитие техники, поскольку не отмечено отрицательное воздействие всего вышеперечисленного на окружающую среду. А вот исчезновение некоторых биологических видов является непосредственным проявлением кризиса в окружающей среде.

Задание 59. Глобальная экологическая проблема проявляется

- 1) в угрозе новой мировой войны
- 2) в появлении новых вирусных болезней

- 3) в распространении международного терроризма
- 4) в истощении природных ресурсов

Ответ: 4.

Задание 60. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север—Юг»? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
- 2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
- 3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
- 4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
- 5) разработка программ поставок оружия

Для работы со следующим заданием необходимо вернуться к определению понятия «глобализация». В результате данного процесса происходит сближение наций и народов, постепенно стираются границы и человечество превращается в единую политическую и экономическую систему. Таким образом, оба высказывания являются правильными, следует выбрать ответ 3.

Задание 61. Верны ли следующие суждения о глобализации?

- А. Главным фактором в развитии мировой цивилизации становится тенденция к единообразию.
- Б. В ходе глобализации происходит сближение наций и народов, стираются традиционные границы.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 62. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

- А. От решения глобальных проблем зависит существование человечества на всей планете.
- Б. Одной из глобальных проблем является угроза новой мировой войны.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание возвращает нас к понятию «глобальные проблемы». Первое суждение является правильным. Учитывая, что современное оружие имеет огромную разрушительную силу и способно уничтожить все живое на планете, возможная мировая война затронет все человечество и поставит его на грань уничтожения. Поэтому угроза новой мировой войны является одной из глобальных проблем. Второе суждение также является правильным. Ответ: 3.

Задание 63. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

- А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира.
 Б. Глобальные проблемы создают угрозу дальнейшему развитию общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание. В стране Z был проведен опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «В какой мере Вас тревожит состояние окружающей среды в Вашем населенном пункте и его ближайших окрестностях?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	март 1989	сент. 1990	май 2011	авг. 2012	май 2013	июнь 2014	май 2015	май 2016	май 2017
Очень сильно тревожит	53	58	24	25	21	14	14	17	17
Скорее тревожит	27	34	49	49	52	50	47	49	46
Скорее не тревожит	8	4	13	14	11	15	17	17	26
Совершенно не тревожит	7	1	12	10	11	18	19	15	8
Затруднились ответить	4	3	2	2	5	3	3	2	3

Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: в течение всех лет изучения общественного мнения преобладали позиции тех граждан, которые сильно обеспокоены состоянием окружающей среды (так как жизнь и здоровье каждого человека связаны с состоянием окружающей среды);
- б) о различии, например: определенное количество граждан не обеспокоены состоянием окружающей среды (так как не все жители государства владеют достаточной и достоверной информацией об экологической ситуации в стране).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Задание 64. В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как Вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где Вы живете?» Результаты опроса приведены в таблице.

Варианты ответов	Количество голосов опрошенных (в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, допустим: примерно треть опрошенных считает экологическую обстановку в своем городе как хорошую (вероятно, эти граждане живут в экологически благополучных районах страны);
- б) о различии, допустим: примерно одинаковые группы опрошенных оценили экологическую обстановку в своем городе как очень плохую и как скорее хорошую (что может быть объяснено крайне разным состоянием экологии в разных частях государства).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Обратимся к заданиям второй части экзаменационной работы. Это задания к тексту. Само задание звучит следующим образом:

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

«Процессы индустриализации и урбанизации, изменившие в конце XIX — начале XX в. облик Европы и Соединенных Штатов, в значительной степени основывались на новых технологиях, в том числе и массмедиа (средств массовой коммуникации). Новые коммуникационные технологии, вроде телеграфа и телефона, сразу были оценены по достоинству, и каждое изобретение тотчас получало признание — сначала у бизнеса, а потом у всего населения...

Современное информационное (или постиндустриальное) общество — это общество, в котором информация — самый ценный ресурс, ведущее средство производства, а также главный продукт. Большую часть рабочей силы в нем должны составлять информационные работники. В самом общем смысле к категории информационных работников можно отнести тех, кто занимается производством, обработкой и распространением информации, а также производством информационной технологии. Во всех развитых странах этот сектор экономики растет быстрыми темпами...

Те средства массовой коммуникации, которые сегодня называют «новыми», начали заявлять о себе в 1970-е годы. Вначале их воспринимали как продолжение традиционных масс-медиа, теперь же они бросают вызов производству и распространению информации в их традиционных формах. Основные черты, отличающие новые медиа от старых, это: децентрализация, высокая пропускная способность, интерактивность.

Главная примета новейшего времени — это ускорение процесса превращения технологий в новые коммуникационные системы. Чтобы газета стала важным средством коммуникации, после изобретения печатного станка должно было пройти три столетия. При этом микрочип, важнейший компонент современных компьютеров, появился в 1971 г., а массовый маркетинг персональных компьютеров начался всего четыре года спустя.

В качестве достоинств новых медиа называется их способность изменить нашу жизнь, сделать ее полезной, интересной, наполненной смыслом... Разумеется, у новых медиа есть и оппоненты».

По кн. Г.П. Бакулева Массовая коммуникация. М., 2005

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые части:

- 1) роль коммуникационных технологий в урбанизации и индустриализации;
- 2) значение информации в постиндустриальном обществе;
- 3) ускорение превращения новых технологий в средства коммуникации;
- 4) влияние массмедиа на современную жизнь.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Укажите процессы, которые, по мнению автора, изменили облик экономического развития стран в начале XX века. Какую роль играли в этих процессах новые технологии?

В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) названы общественные процессы: урбанизация и индустриализация;
- 2) дан ответ на вопрос: новые технологии стали основой этих процессов.

- 3) Чем, на взгляд автора, характеризуется роль информации в современном обществе? Назовите любого специалиста, которого можно считать «информационным работником».

В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) дан ответ на вопрос: информация — самый ценный ресурс, ведущее средство производства и главный продукт;
- 2) названы информационные работники: журналисты, редакторы, компьютерные программисты.

- 4) Автор отмечает, что у новых средств массовой коммуникации есть и противники. Приведите два возможных аргумента, которые они могли бы использовать в споре со сторонниками новых медиа.

Могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) интерактивность новых медиа, создающая условия для виртуального общения, начинает заменять многим реальные контакты, способность решать насущные проблемы своей жизни;

- 2) постепенно все, что относится к сфере личной жизни, попадает в электронные сети и становится доступным совершенно посторонним людям.

Могут быть приведены другие аргументы.

Человек, личность

Задание 65. Человека от животного отличают

- 1) наличие рефлексов
- 2) способность изготавливать орудия труда
- 3) использование объектов природы
- 4) стремление познать окружающий мир
- 5) членораздельная речь

Чтобы выполнить задание, следует вспомнить основные отличия человека от животного. Человек — разумное существо, которое способно мыслить, сознательно трудиться и воздействовать на окружающий мир. Человек обладает речью и мышлением. Люди относятся к прямоходящим существам. Такое хождение очень сильно изменило строение скелета. Человек способен к осознанному творчеству. Человек может предвидеть отдаленные последствия своих действий. Животные подчиняются своим инстинктам, их действия запрограммированы. Люди могут не просто использовать, но и создавать различные сооружения, орудия труда и прочее. Животные удовлетворяют только биологические потребности. Люди, в свою очередь, удовлетворяют социальные, духовные и биологические потребности. У человека более развиты руки. Он может коснуться большим пальцем мизинца и безымянного пальца. Это позволяет использовать конечности для создания орудия труда и других предметов. Ответ: 245.

Аналогичным образом рассуждаем и в следующих заданиях, помня, что способность к воспроизводству и приспособляемость к окружающим условиям характерны для всех живых организмов, а вот сознание и развитая (членораздельная) речь присутствуют только у человека.

Задание 66. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

Ответ: 2.

Задание 67. Человека от животного отличает

- 1) развитая речь
- 2) физическая активность

- 3) наличие инстинктов
- 4) приспособление к условиям обитания

Ответ: 1.

При работе над следующими заданиями следует выявить общие черты у человека и животного. Способность определять цели своей деятельности присуща только человеку, так же как наличие развитого мозга и членораздельной речи.

Задание 68. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

Ответ: 2.

Задание 69. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к сознательным коллективным действиям

Ответ: 1.

Задание 70. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) приспособление к природным условиям
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) способность использовать орудия труда
- 4) развитая членораздельная речь

Ответ: 1.

Чтобы выполнить следующее задание, вспомним основные характеристики понятия «личность»: это результат воспитания или самовоспитания, самостоятельность в поступках, способность нести ответственность и решать проблемы, контролировать поведение и обладать силой воли. Но далеко не сразу человек становится личностью. Личность формируется постепенно, под влиянием социального окружения. Первое суждение является правильным, так как формирование личности происходит именно под влиянием воспитания или самовоспитания. Личность отличается самостоятельностью в поступках, способна нести ответственность и решать проблемы, то есть преодолевать трудности и таким образом накапливать социальный опыт. Второе суждение является неверным, поскольку при рождении человек не обладает всеми этими качествами, а вырабатывает их в себе по мере воспитания или самовоспитания. Следовательно, ответ 1.

Задание 71. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личностью человек становится в результате преодоления трудностей и накопления социального опыта.
- Б. Человек рождается личностью.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 72. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

- А. Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях — и подавляя, и развивая ее.
- Б. Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

В первом суждении надо обратить внимание на то, что при формировании личности могут быть созданы условия, способствующие или препятствующие ее развитию. Формирование личности может происходить как благодаря, так и вопреки существующим обстоятельствам (суждение верное).

Второе суждение также верно, поскольку, с одной стороны, личность формируется в процессе воспитания человека, его социализации, приобщения к нормам и традициям, принятым в обществе, и под влиянием тех людей, с которыми человек взаимодействует в жизни. Следовательно, общество влияет на формирование личности. С другой стороны, личность — это человек, который имеет активную общественную позицию, создает что-то ценное не только для себя, но и для общества в целом. Таким образом, личность влияет на общество. Следовательно, второе суждение также является верным. Выбираем ответ 3.

Задание 73. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Гениальным человека делает природа, а великим — общество.
- Б. Личность формируется под влиянием социального окружения.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Сначала вспомним, кого можно считать гением. Гениальность — это врожденная способность человека к более продуктивной деятель-

ности в той или иной области. Это наивысшая степень проявления творческих сил человека. Термин «гений» употребляется как для обозначения способности человека к творчеству, так и для оценки результатов его деятельности. Гений, в отличие от таланта, представляет собой не просто высшую степень одаренности, но и связан с созданием качественно новых творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Таким образом, гениальным человека действительно делает природа. А вот великим человек становится благодаря своему трудолюбию, профессионализму, вкладу в развитие общества. И общество возвеличивает человека, признавая его заслуги. Первое суждение верно.

Личность формируется в ходе ее социализации, усвоения человеком тех норм, правил и традиций, которые приняты в данном обществе. Процесс этот происходит под прямым воздействием конкретного социального окружения человека. Второе суждение также верно. Ответ: 3.

Для работы над следующим заданием необходимо вспомнить значение тех терминов, которые упомянуты в нем.

Индивид — отдельно взятый представитель человеческого рода. Этот термин используется для обозначения общих свойств человека как живого организма. Человек в момент рождения является индивидом.

Индивидуальность — это специфика отдельного человека, носящая как наследственный, так и случайный характер. Характеристика применяется в тех случаях, когда следует показать своеобразие конкретного человека, его непохожесть на других людей и неповторимость. Индивидуальность проявляется в темпераменте, характере и специфике интересов человека и его потребностей.

Субъект — это всякое лицо, любая вещь, о которых говорится, это индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом, как в другом.

Личность — термин используется для характеристики человека как участника социальных отношений и сознательной деятельности. Формирование личности происходит в процессе совместной деятельности людей по преобразованию мира. Для личности характерна активность, то есть стремление выходить за собственные пределы, расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний. Также для личности характерна устойчивая система мотивов — интересов, убеждений, идеалов, вкусов и т.д., в которых проявляют себя потребности человека; высокая степень осознанности своих отношений к действительности. Личность имеет систему представлений о себе, конструируемую ею в процессе деятельности и общения.

Задание 74. Становление личности происходит под влиянием

- 1) средств массовой информации
- 2) географических факторов
- 3) социального окружения
- 4) биологических особенностей организма
- 5) родственников и друзей

Ответ: 135.

Вспомним, что понятие «личность» используется для характеристики человека как участника социальных отношений и сознательной деятельности и что формирование личности происходит в ходе общественной жизни человека, его контактов с обществом и социализации. Таким образом, личность не закладывается в человеке природой и не создается под влиянием природного окружения. Формирование личности происходит под влиянием общества.

Задание 75. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

- А. Каждый человек является яркой индивидуальностью.
 - Б. Индивидуальностью можно назвать человека, который отличается творческим подходом к жизни.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Характеристика «индивидуальность» применяется в тех случаях, когда необходимо показать своеобразие конкретного человека, его непохожесть на других людей и неповторимость. Индивидуальность проявляется в темпераменте, характере и специфике интересов человека и его потребностей. Каждый человек имеет свой характер, свой темперамент и свои интересы. Поэтому каждый человек может быть назван индивидуальностью. Первое суждение верно.

Творчество — это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Люди, обладающие творческим подходом к жизни, стремятся создать что-то новое, еще небывалое. Это стремление предполагает наличие способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Определенную роль играют воображение и интуиция. Таким образом, второе высказывание оказывается также верным. Выбираем ответ 3.

Человек — существо биосоциальное. То есть на его развитие влияют как природные, так и социальные факторы. Человек по своей сути есть существо биосоциальное: он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое (при-

родное) и социальное (общественное) в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует. Как биологическое существо человек принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид *Homo sapiens*. Биологическая природа человека проявляется в его анатомии, физиологии: он обладает кровеносной, мышечной, нервной и другими системами. Его биологические свойства жестко не запрограммированы, то есть человек обладает возможностью приспосабливаться к различным условиям существования. Как социальное существо человек неразрывно связан с обществом. Человек становится человеком, лишь вступив в общественные отношения, в общение с другими. Социальная сущность человека проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др.

К основным отличиям человека от животного, как правило, относят: человек обладает мышлением и членораздельной речью. Только человек может размышлять о своем прошлом, критически оценивая его, и думать о будущем, мечтая и строя свои планы. Коммуникативные возможности имеют и некоторые виды обезьян, но только человек может передать другим людям объективную информацию об окружающем мире. Люди обладают способностью выделять в своей речи главное. К тому же человек умеет отражать действительность не только с помощью речи, но и с помощью музыки, живописи и других образных форм. Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности. Животное в своем поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Оно не отделяет себя от природы. Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создает необходимые ему материальные и духовные блага и ценности. Осуществляя практически преобразующую деятельность, человек творит «вторую природу» — культуру.

Животные приспосабливаются к окружающей среде, которая и определяет их образ жизни. Они не могут сознательно производить коренных изменений в условиях своего существования. Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ. Высокоорганизованные животные могут применять естественные орудия (палки, камни) для определенных целей. Но ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств. Человек моделирует свое поведение и может выбирать различные социальные роли. Человек в отличие от животных обладает способностью предвидеть отдаленные последствия своих действий, характер и направленность развития природных процессов.

Задание 76. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек является частью природы.
 - Б. Человек развивается под влиянием и природы, и общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 77. Мария выполняла задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Она выписывала черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование природных предметов
- 2) способность самостоятельно ставить цель
- 3) общение с помощью членораздельной речи
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир

Ответ: 235.

Задание 78. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

- А. Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях — подавляя и развивая ее.
 - Б. Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 79. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

- А. Каждый человек является индивидуальностью.
 - Б. Индивидуальностью можно назвать человека, который отличается творческим подходом к жизни.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 80. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
 - 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
 - 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
 - 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
 - 5) Человек как личность формируется в процессе социализации
- Ответ: 345.

Задание 81. Верны ли следующие суждения о социализации человека?

- А. Воспитание является частью процесса социализации.
 - Б. Процесс социализации человек проходит только в раннем дошкольном возрасте.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ: 1.

Задание 82. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность человека проявляется в первую очередь в его внешних данных.
 - Б. Формирование личности человека завершается в юности.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ: 4.

Задание 83. Найдите в приведенном ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
 - 2) особенности нервной системы
 - 3) самооценка
 - 4) темперамент
 - 5) особенности мировоззрения
- Ответ: 124.

Задание 84. Заполните пропуск в таблице.

Человек	Представитель человечества, живое существо, обладающее мышлением и речью, способное преобразовывать окружающий мир
...	Биосоциальное существо, единичный представитель человечества

Индивид (от лат. *individuum* — неделимый, неразделенный) — это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель природно-обусловленных свойств. К характерным признакам индивида относят: пол, биохимические и физиологические особенности, возраст, тип конституции, нейродинамику, биологические потребности, эмоции, задатки. Таким образом, в строку ответа записываем термин «индивид».

Задание 85. В стране Z социологи опросили 20-летних жителей. Им задали вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Через 20 лет тем же опрошенным было предложено снова ответить на этот вопрос.

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Факторы, влияющие на формирование личности	20-летние	40-летние
Наследственность	15	15
Семья, родственники	25	30
Друзья	25	15
Школа	20	25
Средства массовой информации	15	15

Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

а) о сходстве, например: граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что на формирование личности человека влияет в первую очередь наследственность (так как каждый человек может видеть сходство своего поведения или внешности со своими родственниками);

б) о различии, например: 40-летние граждане в большей мере, чем 20-летние граждане, считают, что на формирование человека влияют родственники и семья (так как у 20-летних еще может не быть своей собственной семьи, а из-под влияния родительской семьи они уже могли освободиться).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высоко развитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1998. С. 222

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) врожденные задатки человека;
- 2) условия для развития способностей.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Как автор определяет природные задатки человека? Приведите пример природных задатков.

В правильном ответе должно быть отмечено, что «природные задатки» — это особенности строения мозга и органов чувств, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей.

В качестве примера названы: гибкость тела, хороший слух. Могут быть названы иные качества.

- 3) Какие условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности? Назовите два условия.

В ответе должны быть перечислены:

- 1) индивидуальные особенности личности;
- 2) благоприятная окружающая среда;
- 3) потребности общества.

- 4) Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

В ответе должен быть назван следующий пример автора: развитие музыкальных способностей мальчика в зависимости от его места жительства — остров в Тихом океане и страна с высокоразвитой музыкальной культурой, под руководством хороших педагогов.

Может быть приведен следующий собственный пример: хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера.

Деятельность человека, ее основные виды

Для работы над следующими заданиями следует вспомнить содержание понятия «деятельность», выделяемые учеными структурные элементы этого понятия и основные классификации видов деятельности. Деятельность — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека. Деятельность человека имеет определенное сходство с активностью животного, но отличается творческо-преобразующим отношением к окружающему миру.

Выделяют основные компоненты деятельности: *субъект деятельности* (тот, кто осуществляет деятельность (человек, коллектив, общество); *объект деятельности* (то, на что направлена деятельность (предмет, процесс, явление, внутреннее состояние человека); *мотив* (совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности); *цель* (осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека); *действия* (процесс, направленный на реализацию поставленной цели); *методы и средства* деятельности.

Также выделяют различные виды деятельности. Так, *искусство* — это вид человеческой деятельности, нацеленной на удовлетворение одной из духовных потребностей человека, а именно: любви к прекрасному. *Религия* — мировоззрение и сопряженное с ним поведение людей, определяемое верой в существование сверхъестественной сферы. *Образование* — деятельность, направленная на усвоение знаний, умений и навыков. *Наука* — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Задание 86. Верны ли следующие суждения о деятельности?

- А. Деятельность — это сознательная активность животных.
 - Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

Задание 87. Маша готовится к экзамену по истории: читает учебник, справочную литературу; смотрит фильмы; выполняет тесты. В случае затруднений она обращается за консультацией к учителю. Средствами этой деятельности выступают

- 1) похвала родителей
- 2) консультация учителя
- 3) справочник, учебник
- 4) день проведения экзамена
- 5) выполнение тестов

Ответ: 235.

Задание 88. Верны ли следующие суждения о деятельности?

- А. Деятельность свойственна только людям, для животных характерна активность.
- Б. Деятельность человека носит активный и сознательный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 89. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.
- Б. Деятельность предполагает постановку целей и определение путей их достижения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 90. Семиклассник Федор готовится к ЕГЭ по истории, а его сестра играет с куклами. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учебу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) необходимость соблюдать определенные нормы и правила
- 2) целенаправленная активность
- 3) действия в условной обстановке
- 4) главная цель — времяпрепровождение

Черты сходства		Черты различия	

Одним из признаков деятельности человека является ее целенаправленность. Также для любого вида деятельности характерно соблюдение определенных норм и правил ее осуществления. Таким образом, позиции 1 и 2 являются общими чертами для указанных видов деятельности — учебы и игры. Оставшиеся две позиции записываем в ответ как различия.

Ответ: 1234.

Познание человеком мира и самого себя

Познание — это активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, явлений, законов. Познание является выражением человеческой потребности в освоении окружающего мира, своего внутреннего «я», природной любознательности человека. Цель познавательной деятельности — получение новой информации, новых знаний. Таким образом, первое утверждение задания 89 является верным.

Источник информации — это любая система, вырабатывающая сообщение или содержащая информацию, предназначенную для ее передачи. Источники информации могут быть как текстовыми (книга, журнал, рукопись и т.д.), графическими, так и изобразительными (график, чертеж, план, карта и т.п.), аудиовизуальными (звукозапись, кинофильм, диапозитив и др.). В своей познавательной деятельности человек пользуется всеми перечисленными источниками информации. Таким образом, и второе утверждение является верным. Следовательно, выбираем ответ 3.

Задание 91. Верны ли суждения о познавательной деятельности человека?

- А. Целью познавательной деятельности является получение новых знаний.
- Б. В процессе познания человек использует разные источники информации.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 92. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

Процесс познания можно условно разделить на два этапа — чувственное и рациональное познание. На первом происходит познание через ощущения (образы, отражения, копии отдельных предметов и явлений объективного мира) и восприятие (создание целостного образа предмета, воздействующего на органы чувств). Таким образом, человек сначала ощущает познаваемый предмет через свои органы чувств, а затем в его сознании формируется определенный целостный образ этого предмета. Ответ: 1.

Задание 93. Истинным можно считать такое знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательства
- 4) признано властями данного государства

Постижение истины — это процесс адекватного, правильного отражения действительности в сознании человека. То есть истинным можно назвать такое знание, которое дает наиболее полное представление о человеке и окружающем его мире. Подобное знание не обязательно является результатом научного эксперимента, поскольку может быть получено не только в процессе научного познания, для которого и характерно использование таких методов, как эксперимент. Истинное знание уже доказано и не требует дополнительных доказательств. В зависимости от признания или непризнания властями конкретного государства не изменится степень достоверности истинного знания. Следовательно, в данном задании выбираем ответ 1.

Задание 94. Знание и осознание человеком самого себя, осознание своей уникальности и неповторимости — это процесс

- 1) образования
- 2) самосознания
- 3) самохарактеристики
- 4) социализации

Уточним упомянутые в задании понятия. *Образование* — это результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. *Самосознание* — осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, идеалов, мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля. *Самохарактеристика* — систематизированное устное или письменное изложение наиболее важных, отличительных свойств и качеств своей личности. *Социализация* — процесс усвоения человеком существующих в обществе норм, традиций, правил поведения. Из всего сказанного к определению, данному в задании, подходит понятие «самосознание», то есть ответ 2.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Формирование самосознания идет параллельно общему эмоциональному и умственному развитию ребенка, но его необходимая предпосылка — взаимодействие ребенка со взрослыми, которые не только удовлетворяют его жизненные потребности, но и приучают

к игре, вырабатывая у него определенное отношение к предметам внешнего мира и к самому себе.

Самоощущения ребенка сами по себе не могут сложиться в сколько-нибудь цельный и последовательный «образ Я». Главным источником информации о себе и о других служат для ребенка взрослые, которые в буквальном смысле слова «определяют», кто он. Они дают ребенку собственное имя и приучают откликаться на него, помогают осознать функции своего тела...

Самоузнавание в зеркале или на снимке предшествует овладению языком, но затем словесные названия, с помощью которых ребенок обозначает себя и других, становятся важнейшими средствами оформления его жизненного опыта в определенное единство. Личные местоимения появляются в жизни ребенка к концу второго года. До этого он говорит о себе в третьем лице. Процесс овладения местоимением «Я» сопряжен с определенными трудностями...

Ребенок не пассивно усваивает информацию о себе, сообщенную взрослыми. Он активно (хотя и не осознавая этого) формирует свой «образ Я» в процессе предметной деятельности и общения со сверстниками. Чрезвычайно важным психологическим механизмом этого является игра.

В игре в каждый данный момент маленький ребенок представляет себя кем-то другим. Часто сменяющиеся роли еще не складываются в определенную систему. По мере усложнения игровой деятельности круг его «значимых других» расширяется, а его отношения с ними становятся все более избирательными. Это требует и более сложной саморегуляции. Чтобы участвовать в коллективной игре, ребенок должен усвоить систему правил. Научиться соотносить свои действия с другими членами команды.

И.С. Кон

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) предпосылки развития самосознания;
- 2) этап самоощущения;
- 3) этап самоузнавания;
- 4) роль игры в формировании самосознания.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) В чем автор видит роль взрослых в развитии самосознания ребенка? Приведите четыре положения.

Могут быть приведены следующие положения:

взрослые

- 1) удовлетворяют жизненные потребности ребенка;
- 2) служат для ребенка главным источником информации о нем самом и о других;
- 3) дают ребенку имя и приучают откликаться на него;
- 4) помогают ребенку осознать функции своего тела.

Положения могут быть названы в иных, близких по смыслу формулировках.

- 3) В рассказе Л. Пантелеева «Буква “Ты”» маленькая девочка упорно называет показываемую ей букву «я» «Ты» и читает слово «яблоко» как «тыблоко». Какой этап самопознания отражен в этом эпизоде? Приведите фрагмент текста, который поможет вам ответить на этот вопрос.

В ответе должны содержаться следующие компоненты:

- 1) назван этап — самоузнавание;
 - 2) приведен фрагмент: «Личные местоимения появляются в жизни ребенка к концу второго года. До этого он говорит о себе в третьем лице. Процесс овладения местоимением «Я» сопряжен с определенными трудностями».
- 4) Автор пишет об усложнении с возрастом характера игровой деятельности ребенка. Укажите два проявления этого усложнения.

В ответе могут быть указаны следующие проявления:

- 1) более сложная саморегуляция с расширением круга значимых других;
- 2) необходимость усвоения правил;
- 3) необходимость соотносить свои действия с другими.

Духовная жизнь человека.

Потребности и способности человека

К духовной деятельности человека относят деятельность по производству, сохранению, обмену, распределению и потреблению идей, представлений, идеалов, научных знаний и других духовных ценностей. Она, как правило, охватывает образование, нравственное и эстетическое воспитание и другие сферы общественной жизни.

Потребности — это состояние индивида, которое возникает, когда он испытывает нужду в объектах, необходимых для его существо-

вания и развития. *Духовные потребности человека* — это стремление выразить через творческую активность все, на что способен человек, то есть самореализоваться. *Социальные потребности* свидетельствуют о том, что человек — существо коллективное и вне группы жить не может. *Физиологические потребности* — в воспроизводстве, пище, дыхании, физических движениях, жилище, отдыхе. Если в задании речь идет о потребностях в защите своей жизни, то такие потребности следует отнести к группе потребностей в безопасности.

Задание 95. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- 1) физическом движении
- 2) взаимопонимании
- 3) отдыхе
- 4) общении
- 5) взаимопомощи

Ответ: 245.

Задание 96. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

- А. Престижные потребности выражаются в стремлении выделиться чем-либо из общей массы, желанием получить более высокий статус.
- Б. Только удовлетворенные потребности являются побудительным мотивом к деятельности человека.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Наличие престижных потребностей показывает, что человеку присуще свойство выделяться чем-либо, обгонять других, быть неравным им, обращать на себя особое внимание и искать преимущества. Таким образом, первое утверждение можно считать верным.

Потребности — это состояние нужды в чем-либо, которое выражается в неудовлетворенности, дискомфорте. Это состояние вынуждает человека проявлять активность, что-то предпринимать, чтобы снять напряжение. Удовлетворение потребности возвращает организм в состояние равновесия, то есть прекращает активность человека. Таким образом, второе утверждение можно считать неверным. Следует выбрать ответ 1.

Задание 97. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) отдых и сон
- Б) общение с друзьями
- В) тепло и питание
- Г) самосохранение
- Д) признание достижений

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

К биологическим (физиологическим, натуральным, природным) потребностям относят те потребности, которые связаны с существованием человека как биологического (животного) организма. То есть это потребности в отдыхе и сне, а также питании и тепле. Потребности в общении и признании другими людьми достижений человека относятся к социальным потребностям. Следовательно, ответ будет выглядеть как последовательность цифр: 12112.

Задание 98. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

- А. Неумение слушать другого человека зачастую может стать причиной конфликтов между людьми.
- Б. Разрешить межличностный конфликт можно путем компромисса сторон.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Межличностные конфликты — это конфликты между отдельными индивидами в процессе их социального и психологического взаимодействия. Причинами конфликта между людьми могут стать и неуважение, и неумение (нежелание) прислушиваться к мнению другого человека. Способов решения межличностных конфликтов множество. К ним относят и переговоры, и компромисс, и открытое противостояние. Таким образом, оба суждения могут иметь место и следует выбрать ответ 3.

Задание 99. В группе друзей возник спор о том, кто из них имеет больший авторитет в группе. Какие способы разрешения конфликта можно использовать? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

- 1) сотрудничество двух лидеров

- 2) стремление обоих претендентов к унижению конкурента
- 3) взаимный бойкот лидерами друг друга
- 4) разговор двух лидеров, направленный на поиск компромисса
- 5) обращение за помощью к посреднику в целях разрешения конфликта

Ответ: 145.

В истории общественной мысли проблема свободы всегда была связана с поиском разного смысла. Чаще всего она сводилась к вопросу о том, обладает ли человек свободной волей или все его поступки обусловлены внешней необходимостью (предопределением, Божьим промыслом, судьбой, роком и т. д.). В том числе имели место и такие трактовки свободы, как «свобода — это возможность поступать так, как хочется»; а также «свобода — это вседозволенность, полное отсутствие ограничений в поведении человека». Таким образом, оба суждения в задании 100 имеют право на существование и следует выбрать ответ 3.

Задание 100. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

- А. Одно из проявлений свободы человека — возможность поступать по своему усмотрению.
- Б. Свобода — это абсолютное отсутствие ограничений деятельности человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Потребности в безопасности — потребности в безопасности своего существования, комфорте, гарантии занятости, страховании от несчастных случаев, уверенности в завтрашнем дне и т. д. — свидетельствуют о том, что человек — существо социальное, коллективное и вне группы жить не может.

Задание 101. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании потребностей человека в безопасности?

Стремление сохранить свою жизнь, обезопасить свое жилище от вторжения, потребность в отсутствии насилия над личностью, потребность в воспроизводстве, уверенность в завтрашнем дне.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: обезопасить свое жилище от вторжения, потребность в отсутствии насилия над личностью, уверенность в завтрашнем дне.

- 2) смысл термина, например: потребность в уверенности в завтрашнем дне — осознание человеком стабильности, защищенности, уверенности в завтрашнем дне. Эти потребности выражают заинтересованность в долговременном выживании. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 102. В 2000, 2005 и 2009 гг. в стране Z проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «От чего в большей степени зависит благополучие человека?» Полученные сравнительные данные (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	2000 г.	2005 г.	2009 г.
От самого человека	37	37	37
От того, насколько справедливо устроено общество	56	58	59
Затрудняюсь ответить	7	5	4

Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, допустим: примерно треть участников всех опросов считают, что благополучие человека зависит только от него самого (так как в современном мире человек может сам выбирать и вид карьеры, и место жизни и деятельности);
- б) о различии, например: разделились мнения опрошенных о личных усилиях человека по совершению своей карьеры и о справедливом устройстве общества (так как во многом существующие социальные нормы не дают человеку развиваться так, как он хочет).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Составные элементы личности могут быть подразделены... на три класса: физическую личность, социальную личность и духовную личность.

В каждом из нас телесная организация представляет существенный компонент нашей физической личности... За телесной органи-

зацией следует одежда. Старая поговорка, что человеческая личность состоит из трех частей: души, тела и платья, — нечто большее, нежели простая шутка... Затем ближайшей частью нас самих является наше семейство, отец и мать, жена и дети... Далее следует наш домашний очаг... Наиболее тесно связаны с нами произведения нашего кровного труда.

Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого рода делает из нас общественную личность. Собственно говоря, у человека столько социальных личностей, сколько индивидов признают в нем личность и имеют о ней представление... На практике всякий человек имеет столько же различных социальных личностей, сколько имеется различных групп людей, мнением которых он дорожит...

Мы разумеем под духовной личностью полное объединение отдельных состояний сознания, конкретно взятых духовных способностей и свойств. Это объединение в каждую конкретную минуту может стать объектом нашей мысли и вызывать эмоции, аналогичные эмоциям, производимым в нас другими сторонами нашей личности.

Телесная, социальная и духовная личности образуют естественную личность.

Теории личности в западноевропейской и американской психологии: Хрестоматия по психологии личности.

Самара, 1996. С. 22–42

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В данном тексте могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) элементы структуры личности;
- 2) характеристика физической личности;
- 3) свойства социальной личности;
- 4) понятия «духовная личность» и «естественная личность».

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Перечислите не менее трех элементов, составляющих физическую личность.

В правильном ответе должны быть названы следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1) телесная организация;
 - 2) одежда;
 - 3) ближайшее окружение человека.
- 3) Что автор подразумевает под естественной личностью? Назовите не менее трех составляющих этого понятия.
В правильном ответе должно быть отмечено, что «естественная личность» — это совокупность всех элементов личности. Должны быть перечислены эти элементы:
- 1) телесная личность;
 - 2) социальная;
 - 3) духовная.
- 4) Можно ли, по мнению автора, дать несколько характеристик человека как социальной личности? Приведите пример, иллюстрирующий наличие нескольких социальных личностей у каждого человека.
В ответе должно быть указано, что можно дать несколько характеристик человека как социальной личности, поскольку он имеет столько различных социальных личностей, сколько имеется групп людей, мнением которых он дорожит.
Приведен пример: мнение семьи о поведении сына-школьника, мнение сверстников о поведении этого же школьника, мнение любимой девушки о нем.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения.

В свою очередь сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой — социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей

социального взаимодействия других членов семьи между собой. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Долгое время считалось, что структурная деформация семьи является важнейшим фактором, ответственным за нарушение личностного развития ребенка. Это подтверждалось и статистическими данными.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п. В настоящее время все большее внимание уделяется фактору психологической деформации семьи. Многочисленные исследования свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям — от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Отношение к семье в ходе взросления меняется. В процессе социализации группа ровесников в значительной степени замещает родителей. Перенос центра социализации из семьи в группу ровесников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями. «Обесценивание» родителей в подростковом и юношеском возрасте является очень распространенным.

По материалам сайта <http://www.narcom.ru>

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) семья как институт социализации личности;
- 2) пути социализации личности в семье;
- 3) деформация семьи.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основных идей фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Какие два направления социализации в семье выделяет автор?
В правильном ответе должны быть названы следующие направления:
- 1) целенаправленный процесс воспитания;
 - 2) естественное научение.
- 3) Какие два способа социального научения названы в тексте?
В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:
- 1) в ходе непосредственного сотрудничества с членами семьи;
 - 2) в ходе наблюдения за взаимодействием других членов семьи.
- 4) Автор выделяет два типа деформации семьи. Назовите их и приведите по два примера, иллюстрирующих данные типы.
В ответе должно быть указано, что можно назвать два типа деформации семьи:
- 1) структурная (отсутствие одного из родителей);
 - 2) психологическая (нарушение психологического климата в семье).
- Приведены следующие примеры:
- 1) лишение одного из родителей родительских прав, развод родителей;
 - 2) постоянные ссоры между родителями, претензии родителей к учебе детей.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме

одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высоко развитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1998. С. 222

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) врожденные задатки человека;
- 2) условия для развития способностей.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Как автор определяет природные задатки человека? Приведите пример природных задатков.

В правильном ответе должно быть отмечено, что «природные задатки» — это особенности строения мозга и органов чувств, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей.

В качестве примера названы гибкость тела, хороший слух. Могут быть названы иные качества.

3) Какие условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности? Назовите два условия.

В ответе должны быть перечислены:

- 1) индивидуальные особенности личности;
- 2) благоприятная окружающая среда;
- 3) потребности общества.

4) Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

В ответе должен быть назван следующий пример автора: развитие музыкальных способностей мальчика в зависимости от его места жительства — остров в Тихом океане и страна с высокоразвитой музыкальной культурой, под руководством хороших педагогов.

Может быть приведен следующий собственный пример: хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера.

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Понятие «культура»

Задание 1. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Культурным мы называем начитанного и воспитанного человека.
- Б. Внешняя культура поведения является обязательным показателем богатой внутренней культуры человека.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Культурным человеком обычно называют того, кто овладел общей культурой и ее разновидностями: художественной, нравственной, правовой, политической и др. То есть начитанного и хорошо воспитанного человека можно назвать культурным — первое утверждение является верным.

Человек может обладать внешней культурой — быть вежливым, соблюдать этикет, хорошо одеваться. Но при этом внутри у него может быть духовная пустота — нет глубоких нравственных убеждений, духовных интересов, широкого культурного кругозора. Внешняя культура не всегда является признаком внутренней культуры. Таким образом, второе утверждение ошибочно и следует выбрать ответ 1.

Задание 2. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Культура народа — это его образ жизни, духовные представления и верования.
- Б. В культуру входят и социально-бытовые правила, принятые в обществе.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

У каждого народа есть своя особая, специфическая культура, основанная на языке, традициях, обычаях, письменных памятниках и т.д. Каждый народ имеет свои представления и верования. Таким образом, первое утверждение можно считать верным.

В широком смысле слова под культурой можно понимать совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение людей. Таким образом, социально-бытовые правила, установленные в обществе, также включаются в понятие «культура». Второе суждение верное, и следует выбрать ответ 3.

Задание 3. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная
- 2) народная
- 3) доминирующая
- 4) массовая

Ответ: 4.

Задание 4. К произведениям элитарной культуры искусствоведы относят классическую музыку: оперы М.И. Глинки, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова, симфонии Римского-Корсакова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) следование образцу, передаваемому из поколения в поколение
- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) ориентация музыки на широкую аудиторию

Ответ: _____

Элитарная культура создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами. Массовая культура — это понятие, используемое для характеристики современного культурного производства и потребления (концертная и эстрадная музыка, цирк, поп-культура, китч без различия классов, наций, уровня материального состояния, стандартизация культуры). Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (мифы, легенды, эпосы, сказки, песни, танцы, пословицы, поговорки, предания, ритуалы и др.).

Массовая и элитарная культуры не враждебны друг другу. Достижения, художественные приемы, идеи «элитарного искусства» через некоторое время перестают быть новаторскими и перенимаются массовой культурой, повышая ее уровень. В то же время массовая культура, приносящая прибыль, дает возможность кинокомпаниям, издательствам, домам моделей оказывать поддержку «творцам» элитарного искусства.

Задание 5. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Как правило, произведения элитарной культуры сложны по содержанию и трудны для неподготовленного восприятия. Произведения, создаваемые в рамках этой культуры, рассчитаны на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей и служат предметом оживленных споров искусствоведов и критиков. А массовому зрителю, как правило, их воспринимать сложно и неинтересно. Поэтому можно согласиться с первым утверждением.

Произведения массовой культуры рассчитаны на широкий круг неподготовленных специально потребителей, на получение коммерческой выгоды от их реализации, на удовлетворение вкусов массового потребителя. Телесериалы, как правило, относят к произведениям массовой культуры, то есть второе утверждение является неверным и следует выбрать ответ 1.

Задание 6. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

- А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоев населения.
- Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

Задание 7. Верны ли следующие суждения о народной культуре?

- А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.
- Б. Народная культура — это результат коллективного творчества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Народная культура — это наиболее устойчивая часть культуры народа, источник развития и хранилище традиций. Это культура, создаваемая народом и бытующая в народных массах. Она включает коллективную творческую деятельность народа, отражает его жизнь,

воззрения, ценности. Ее произведения редко записываются, чаще передаются из уст в уста. Народная культура, как правило, анонимна. У народных песен, танцев есть исполнители, но нет авторов, она — плод коллективного творчества. Таким образом, первое утверждение неверно, следует выбрать ответ 2.

Задание 8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия понятий *народная* и *массовая культура*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты различия	

Чтобы выполнить это задание, следует рассмотреть все характеристики, приведенные в нем. И для массовой, и для народной культуры характерны ориентация на широкий круг потребителей и возможность восприятия их произведений без специальной предварительной подготовки зрителя. Таким образом, позиции 2 и 3 могут быть названы как общие черты двух понятий. Народная культура возникла значительно раньше появления СМИ, а у произведений массовой культуры автор, как правило, известен. Соответственно, позиции 1 и 4 могут быть выделены в качестве черт отличия двух типов культур. Записываем ответ без пробелов и знаков препинания: 2314.

Задание 9. Установите соответствие между формами культуры и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) включает физические объекты, созданные руками человека
- Б) состоит из культурных артефактов
- В) состоит из результатов деятельности человеческого разума
- Г) объекты культуры существуют в сознании человека

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) нематериальная культура
- 2) материальная культура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Материальная культура состоит из материальных объектов, созданных человеком, а также культурных артефактов. Следует пояснить термин «артефакт» — это предмет, изготовленный человеком; все, искусственно сделанное людьми. 1-я и 2-я позиции являются синонимичными, и их мы относим к характеристике материальной культуры.

Результаты деятельности человеческого разума и объекты культуры, существующие в сознании человека, — это объекты культуры, не выраженные материально, следовательно, их относим к характеристике нематериальной культуры.

В задании важно правильно записать ответ, заполнив соответствующие ячейки таблицы: 2211.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Процессы индустриализации и урбанизации, изменившие в конце XIX — начале XX в. облик Европы и Соединенных Штатов, в значительной степени основывались на новых технологиях, в том числе и масс-медиа (средств массовой коммуникации). Новые коммуникационные технологии, вроде телеграфа и телефона, сразу были оценены по достоинству, и каждое изобретение тотчас получало признание — сначала у бизнеса, а потом у всего населения...

Современное информационное (или постиндустриальное) общество — это общество, в котором информация — самый ценный ресурс, ведущее средство производства, а также главный продукт. Большую часть рабочей силы в нем должны составлять информационные работники. В самом общем смысле к категории информационных работников можно отнести тех, кто занимается производством, обработкой и распространением информации, а также производством информационной технологии. Во всех развитых странах этот сектор экономики растет быстрыми темпами...

Те средства массовой коммуникации, которые сегодня называют «новыми», начали заявлять о себе в 1970-е годы. Вначале их воспринимали как продолжение традиционных масс-медиа, теперь же

они бросают вызов производству и распространению информации в их традиционных формах. Основные черты, отличающие новые медиа от старых, — это децентрализация, высокая пропускная способность, интерактивность.

Главная примета новейшего времени — это ускорение процесса превращения технологий в новые коммуникационные системы. Чтобы газета стала важным средством коммуникации, после изобретения печатного станка должно было пройти три столетия. При этом микрочип, важнейший компонент современных компьютеров, появился в 1971 г., а массовый маркетинг персональных компьютеров начался всего четыре года спустя.

В качестве достоинств новых медиа называется их способность изменить нашу жизнь, сделать ее полезной, интересной, наполненной смыслами... Разумеется, у новых медиа есть и оппоненты.

По кн. Г.П. Бакулева Массовая коммуникация. М., 2005

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль коммуникационных технологий в урбанизации и индустриализации;
- 2) значение информации в постиндустриальном обществе;
- 3) ускорение превращения новых технологий в средства коммуникации;
- 4) влияние массмедиа на современную жизнь.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Укажите процессы, которые, по мнению автора, изменили облик экономического развития стран в начале XX века. Какую роль играли в этих процессах новые технологии?

В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) названы общественные процессы: урбанизация и индустриализация;
- 2) дан ответ на вопрос: новые технологии стали основой этих процессов.

3) Чем, на взгляд автора, характеризуется роль информации в современном обществе? Назовите любого специалиста, которого можно считать «информационным работником».

В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) дан ответ на вопрос: информация — самый ценный ресурс, ведущее средство производства и главный продукт;
 - 2) названы информационные работники: журналисты, редакторы, компьютерные программисты.
- 4) Автор отмечает, что у новых средств массовой коммуникации есть и противники. Приведите два возможных аргумента, которые они могли бы использовать в споре со сторонниками новых медиа.

Могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) интерактивность новых медиа, создающая условия для виртуального общения, начинает заменять многим реальные контакты, способность решать насущные проблемы своей жизни;
- 2) постепенно все, что относится к сфере личной жизни, попадает в электронные сети и становится доступным совершенно посторонним людям. Могут быть приведены другие аргументы.

Духовная жизнь общества

Задание 10. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании духовной сферы общества?

Страта; мораль; производство; религия; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: мораль, религия;
- 2) смысл термина, например: мораль — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 11. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании духовной сферы общества?

Наука; доход; искусство; демократия; мораль.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: наука, искусство, мораль;
- 2) смысл термина, например: искусство — форма творчества, способ духовной самореализации человека посредством чувственно-

выразительных средств (звука, пластики тела, рисунка, слова, цвета, света, природного материала и т.д.).

Задание 12. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании сферы духовной культуры?

Нация; цена; стоимость, образы; идеи; субъективность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: образы; идеи; субъективность.;
- 2) смысл термина, например: идея — мысленный прообраз какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.

Задание 13. Верны ли следующие суждения о культурном наследии?

А. Далеко не все, что создано руками человека, может быть названо культурным наследием.

Б. Культурным наследием можно считать романы Л.Н. Толстого.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Понятие «культурное наследие» подразумевает совокупность всех материальных и духовных культурных достижений общества, его исторический опыт, сохраняющийся в арсенале общественной памяти. По законодательству Российской Федерации культурным наследием считаются памятники: произведения архитектуры, монументальной скульптуры и живописи, элементы или структуры археологического характера, надписи, пещерные жилища и группы элементов, которые имеют выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, искусства или науки; ансамбли: группы изолированных или объединенных строений, архитектура, единство или связь с пейзажем которых представляет выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, искусства или науки; достопримечательные места: дело рук человека или совместные творения человека и природы, а также зоны, включая археологические достопримечательные места, представляющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, эстетики, этнологии или антропологии.

Следует отметить, что в культурное наследие включены только настоящие достижения культуры, а не все артефакты, созданные человеком. Учитывая все вышесказанное, можно оба утверждения считать верными, то есть выбираем ответ 3.

Задание 14. Верны ли следующие суждения о культурных нормах?

- А. Каждое последующее поколение полностью отвергает культурные нормы предыдущих поколений.
- Б. С ускорением технического прогресса значительно сократился цикл смены моды.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Каждое поколение создает свои культурные нормы, которые, базируясь на нормах предыдущего поколения, развивают и совершенствуют их. Поэтому нельзя первое утверждение считать верным.

С ускорением технического прогресса происходит усовершенствование технологий, создаются новые материалы, открываются новые возможности для их компоновки. Таким образом, модельеры получают более широкий простор для своего творчества. Кроме того, на создание новых моделей требуется меньшее количество времени. Таким образом, второе утверждение можно считать верным и следует выбрать ответ 2.

Задание 15. Установите соответствие между характерными чертами и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- А) логичность и доказательство выводов
- Б) объективное отражение действительности
- В) вера в существование сверхъестественного
- Г) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- Д) строгое следование ритуалам

- 1) религия
- 2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Для работы со следующим заданием необходимо вспомнить характеристики областей культуры, упомянутых в нем.

Религия — сфера общественного сознания, отличительной чертой которого является вера в сверхъестественное; система верований и

действий, с помощью которых решаются фундаментальные вопросы человеческой жизни; совокупность моральных принципов, регулирующих образ жизни и поведение людей, разделяющих данное верование; практика культовых верований и церемониальных действий, воссоздающих неразрывную связь небесного и земного; специфический тип общины, сообщества людей-единоверцев.

Следовательно, к области религии можно отнести веру в существование сверхъестественного и строгое следование ритуалам.

Наука — форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов.

Учитывая вышесказанное, такие черты, как логичность и доказательство выводов, объективное отражение действительности и теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, следует отнести к сфере науки. Записываем ответ в таблицу: 22121.

Задание 16. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- А) вера в потусторонний мир
- Б) разнообразие мнений
- В) соблюдение определенного ритуала
- Г) отражение личной позиции автора в произведении
- Д) творческое самовыражение личности

- 1) религия
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Искусство — практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей. Искусство выражает эстетическое отношение к миру и создает особую реальность — художественную, в которой эстетическое отражение мира, как правило, мало связано с утилитарными потребностями человека.

Такие черты, как разнообразие мнений, отражение личной позиции автора в произведении и творческое самовыражение личности, следует отнести к сфере искусства. Записываем ответ в таблицу: 12122.

Образование, самообразование

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» общее образование включает три ступени: начальное общее (1–4-е классы), основное общее (5–9-е классы), среднее (полное) общее образование (10–11-е классы). Кроме того, система образования включает среднее профессиональное (техникум (училище)) — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня; и колледж — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня, и высшее образование.

Задание 17. Четвероклассница Ира увлекается рисованием. Она посещает изостудию в Доме детского творчества. Какие ступени образования описаны в данном примере?

- 1) общее среднее образование
- 2) среднее специальное образование
- 3) общее начальное образование
- 4) общее основное образование
- 5) дополнительное образование

Ответ: 35.

К тенденциям развития современного образования относят: демократизацию системы образования (во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получило среднее и высшее); рост продолжительности образования (современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, что удлиняет сроки обучения); непрерывность образования (в условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии); гуманизацию образования (внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям; усиление нравственного воспитания; переход от объектно-субъектных отношений между учащимися и учителями к субъектно-субъектным); гуманитаризацию образования (повышение роли социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе, имеющих первостепенное значение в жизни современного человека); интернационализацию процесса образования (создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем); компьютеризацию процесса образования (использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба).

Задание 18. В настоящее время в процессе обучения применяются мультимедийные учебники, которые отличаются от обычных книг важным свойством — интерактивностью. Какие из перечисленных ниже тенденций характерны для современного образования помимо указанной? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сокращение сроков обучения
- 2) гуманитаризация
- 3) компьютеризация
- 4) профилизация
- 5) рост популярности естественных наук

Ответ: 234.

Задание 19. Найдите в приведенном ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учет индивидуальных особенностей школьников
- 2) компьютеризация образовательного процесса
- 3) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 4) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 5) введение дополнительного курса по истории искусства

Ответ: 345.

Задание 20. Найдите в приведенном списке тенденции, характеризующие развитие современного образования, и запишите цифры, под которыми они указаны. Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) сокращение продолжительности образования
- 2) гуманизация образования
- 3) гуманитаризация образования
- 4) отказ от преподавания общественных наук
- 5) создание единой системы образования для разных стран

Ответ: 235.

Задание 21. Установите соответствие между ступенью образования и примером: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) техникум
- Б) спортивная школа
- В) колледж
- Г) курсы английского языка
- Д) музыкальная школа

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) среднее профессиональное
- 2) дополнительное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Учитывая сказанное выше, можно отнести к дополнительному образованию курсы английского языка, музыкальную и спортивную школу, а к среднему профессиональному — техникум и колледж. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 12122.

Задание 22. В 2000, 2007 и 2010 гг. в нашей стране Левада-Центром проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Насколько важно для человека, его будущей карьеры хорошо учиться в школе?» Полученные сравнительные данные (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	2000 г.	2007 г.	2010 г.
Это имеет существенное значение	58	59	62
Имеет некоторое значение	23	26	24
Не имеет существенного значения	11	10	8
Не имеет никакого значения	6	3	2
Затрудняюсь ответить	2	4	3

Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: участники всех опросов сочли существенно важным наличие хорошего школьного образования (так как каждый человек в современном обществе должен владеть необходимыми для благополучного трудоустройства знаниями);
- б) о различии, например: участники опросов не всегда считают наличие школьного образования важным для успешной карьеры (так как в современном обществе можно получить образование и не посещая школу, а также сильно развиты возможности для самообразования).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Из статьи 5

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов<...>;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности,

в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Из статьи 10

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

1) Озаглавьте каждый из пунктов приведенных статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.

Могут быть даны следующие заголовки:

- 1) гарантии права на образование;
- 2) реализация права каждого человека на образование;
- 3) государственная поддержка права на образование для отдельных групп учащихся;
- 4) непрерывное образование.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста.

2) Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.

В правильном ответе должны быть:

- 1) названы два принципа: общедоступность и бесплатность;
- 2) раскрыта связь этих принципов: бесплатность образования является одним из условий его общедоступности.

3) Как, согласно закону, обеспечивается реализация права каждого человека в нашей стране на образование? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример, конкретизирующий это положение.

В ответе должны содержаться следующие позиции:

- 1) дан ответ на вопрос: право каждого человека на образование обеспечивается путем создания государством соответствующих социально-экономических условий для его получения;

- 2) приведен конкретизирующий пример: строительство за счет средств государственного бюджета школ, детских садов и др.
- 4) В законе называются категории лиц, которым оказывается содействие в реализации права на образование. Опираясь на обществоведческие знания, личный социальный опыт, приведите аргументы, подтверждающие необходимость поддержки любых двух категорий лиц из числа указанных.

В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) для полноценной учебы детей с ограниченными возможностями требуется создание специальных условий: строительство пандусов в школе, использование специальных методик обучения;
- 2) тем, кто в период учебы в школе проявляет выдающиеся способности в спорте, важно создать особый график посещения занятий, помочь с оплатой занятий в спортивных секциях.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Искусство, его виды, место в жизни человека

Искусство проявляется в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. В качестве отдельных видов искусства можно назвать литературу, живопись, скульптуру, архитектуру, музыку, театр, кино и т.д. Жизнь людей отражается в искусстве во всем многообразии в форме *художественных образов*, которые, будучи результатом вымысла, тем не менее являются отражением действительности и всегда несут на себе отпечаток реально существующих предметов, событий и явлений. С помощью художественного образа происходит процесс художественного обобщения, выделения существенных признаков познаваемых предметов.

Задание 23. Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.
- Б. В произведениях искусства используются художественные образы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 24. После окончания школы Сергей решил поступить в университет, чтобы в дальнейшем заняться наукой. Вадиму ближе искусство. Он посещает изостудию и хочет посвятить себя живописи. Сравните две области культуры: науку и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) предполагает творческое начало
- 2) использует художественные образы
- 3) требует обоснованности утверждений
- 4) создает принципиально новое знание

Черты сходства		Черты различия	

Для искусства характерны проявления творческого начала и использование художественных образов. Для науки — обоснованность утверждений и создание принципиально нового знания. То есть записываем ответ 1234.

Задание 25. В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Какие музеи Вы посещаете чаще всего?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: большинство граждан предпочитают историко-краеведческие и этнографические музеи (так как каждый гражданин хочет знать об истории своего края и тех мест, где он живет);
- б) о различии, например: мнения граждан о природных, тематических и домах-музеях известных людей разделились (так как тематика этих музеев более узкая и может быть ориентирована на посетителей с конкретными интересами и предпочтениями).
- Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Задание 26. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании искусства?

Объективность; образность; эмоциональность; доказательность; точность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: образность; эмоциональность;
- 2) смысл термина, например: образность — сложная и многозначная категория стилистики, имеющая различные интерпретации в связи с различными осмыслениями понятия и термина «образ». Необходимо иметь в виду, что термин «образ» имеет множество самых различных значений, особенно когда он сопровождается такими эпитетами, как поэтический, художественный, творческий. Или употребляется в таких выражениях, как мышление в образах. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Для работы со следующими заданиями повторим еще раз основные характеристики различных типов культур. Массовую культуру отличает коммерческая направленность, ее содержание выступает в качестве предметов потребления, способных при продаже приносить прибыль. Основная ее черта — ориентация на вкусы и запросы массового потребителя. В содержательном плане она проста, доступна, развлекательна и стандартизирована. Иногда массовую культуру называют поп-культурой, что не меняет ее сути.

Элитарная культура рассчитана на узкий круг почитателей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений. Получение коммерческой выгоды не является главной целью для создателей произведений этого типа культуры.

Народная культура — наиболее устойчивая часть национальной культуры, культура, создаваемая народом и бытующая в народных

массах. Она включает коллективную творческую деятельность народа, ее автором является сам народ, она, как правило, анонимна.

При выполнении этого задания необходимо вспомнить основные характеристики указанных понятий. Отличительными чертами религии являются вера в сверхъестественное; наличие системы верований и действий, регулирующих образ жизни и поведение людей, разделяющих данное верование; практика культовых верований и церемониальных действий.

Для искусства характерны образно-выразительное освоение мира, эстетическое выражение внутреннего состояния творца и его высокопрофессиональное, мастерское отображение.

Науку характеризует стремление выработать и систематизировать объективные знания о действительности, получить новое знание, а образование — передать знания новым поколениям.

Задание 27. Верны ли следующие суждения о видах культуры?

- А. Материальная культура включает физические объекты, созданные людьми.
- Б. Нематериальная культура не может быть передана последующим поколениям, поскольку она не воплощена в реальных объектах.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Материальная культура воплощается в любых физических объектах, созданных людьми, то есть данное суждение верно. Произведения нематериальной культуры — нормы, правила, эталоны поведения, законы, ценности, церемонии и ритуалы, символы и мифы, знания и идеи могут быть переданы последующим поколениям в устной форме, то есть второе утверждение неверно. Следует выбрать ответ 1.

Задание 28. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании форм искусства?

Живопись, наука, архитектура, скульптура, музыка.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: живопись, архитектура, скульптура, музыка;
- 2) смысл термина, например: живопись — вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на жесткую или гибкую поверхность. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Наука в современном обществе

Основная цель науки как вида деятельности человека — получение, обоснование и систематизация новых знаний. При этом наука не ставит перед собой задачу воздействия на эмоции человека, не может оперировать художественными образами и верить в истинность недоказанного, поскольку должна стремиться к точности и достоверности. Современная наука может способствовать поиску путей решения глобальных проблем.

Задание 29. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Наука создает новые знания об окружающем мире.
Б. Наука способствует решению глобальных проблем.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 30. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании науки как вида духовной деятельности?

Образность; объективность; рациональность; эмоциональность; субъективность.

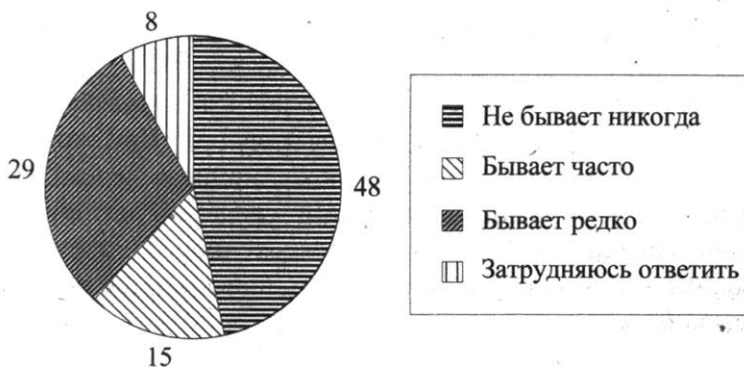
Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: образность, эмоциональность, субъективность;
- 2) смысл термина, например: субъективность — это выражение представлений человека (мыслящего субъекта) об окружающем мире, с его точки зрения, чувства, убеждения и желания. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 31. В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем Вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы **выводы** и высказаны **предположения**:

- а) о сходстве, например: большинство опрошенных граждан или никогда не ссылаются на научные факты, или ссылаются крайне редко (так как для такой отсылки необходимо довольно свободно владеть информацией о научных фактах, что характерно далеко не для каждого человека);
- б) о различии, например: только малая часть опрошенных часто использует мнения ученых в своем общении с родными и знакомыми (вероятно, они относятся к категории людей, чья профессиональная деятельность связана с наукой).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Религия, ее роль в обществе

Религия — это одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей, а также совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность. Являясь одной из основ духовной жизни людей, а также формой общественного сознания, религия характеризуется следующими признаками: наличие веры в сверхъестественное, организованное поклонение высшим силам, стремление согласовать жизнь с требованиями безусловного начала (Бога, Абсолюта).

Из всех перечисленных сфер деятельности человека в следующем задании только для религии характерна вера в связь повседневной

жизни человека, его поступков и помыслов с Богом, то есть вера в существование особой, сверхъестественной реальности. Поэтому следует выбрать ответы 245.

Задание 32. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) стремление объяснить окружающую действительность
- 4) обязательное совершение ритуальных, культовых действий
- 5) организованное поклонение богам

Задание 33. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) являются частью культуры конкретного народа
- 2) проповедь равенства всех народов перед лицом Бога
- 3) распространены в большинстве стран мира
- 4) вера в сверхъестественные силы

Черты сходства		Черты различия	

К признакам мировых религий относятся: огромное число последователей во всем мире; проповедь равенства всех людей, обращение к представителям всех социальных групп; пропагандистская активность и стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания; меж- и надэтнический характер, выходящий за пределы наций и государств. Исходя из всего вышеизложенного, к признакам мировых религий следует отнести позиции 2 и 3, а позиции 1 и 4 являются признаками национальной религии.

Задание 34. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия составляет основу мировоззрения определенных слоев населения.
- Б. Религиозные верования могут помочь человеку преодолеть многие жизненные трудности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Религиозные верования составляют основу мировоззрения определенных групп людей. Религия — это мировоззрение и определяе-

мое им поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы. Первое утверждение можно считать верным.

В основе любых религиозных верований лежит стремление людей восполнить недостатки и проблемы земной жизни верой в возможность их исправления при помощи обращения к сверхъестественным силам. Именно эта характерная особенность религиозного мировоззрения подразумевается во втором утверждении. Таким образом, оба утверждения верны и следует выбрать ответ 3.

Задание 35. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Иудаизм является одной из мировых религий.

Б. Язычество считается первой мировой религией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Уточним понятие «мировая религия». Мировыми называют религии, которые сформировались в эпоху возникновения империй и приверженцами которых стали народы, говорящие на разных языках. Мировыми считаются буддизм, христианство и ислам. Таким образом, первое утверждение является неверным.

Язычество — это общее обозначение многих исповеданий, включая верования первобытных народов: анимизм, фетишизм, шаманизм, тотемизм и др., а также религиозные системы народов Древнего мира: египтян, ассиро-вавилонян, персов, греков и римлян. Для язычества характерно многобожие (политеизм), обожествление сил природы, развитая система магической практики, основанной на приведении в действие неизвестных человеку тайных сил природы. Язычество не может быть названо мировой религией, так как каждому языческому народу были присущи свои верования, своя религия. Таким образом, второе утверждение также неверно и следует выбрать ответ 4.

Мораль, основные ценности и нормы

Мораль — форма общественного сознания, система ценностей и требований, регулирующих поведение людей. Наличие морали свидетельствует о признании обществом того простого факта, что жизнь, интересы отдельного человека, «стыковка» личных и общественных интересов гарантированы только в том случае, если обеспечены устойчивое единство и порядок общества в целом. К категориям морали относят следующие понятия.

Совесть — это категория этики, характеризующая способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности. Совесть проявляется как в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий, так и в форме эмоциональных переживаний (например, «угрызений совести»). Внутренняя оценка, внутреннее сознание моральности своих поступков, чувство нравственной ответственности за свое поведение.

Стыд — чувство, возникающее у человека при совершении им поступков, противоречащих требованиям морали, унижающих достоинство личности. Содержание поступков, вызывающих чувство стыда, зависит от эволюции норм морали. Стыд испытывается как тягостное беспокойство, неудовлетворенность собой, осуждение своего поведения, сожаление о совершенном поступке.

Доро и зло — нормативно-оценочные категории морального сознания, в максимально обобщенной форме обозначающие, с одной стороны, должное и нравственно-положительное, благо, а с другой — нравственно-отрицательное и предосудительное в поступках и мотивах людей.

Рассмотрим последовательно все упомянутые в заданиях виды социальных норм.

Нормы права возникли позже появления человека, с возникновением государства, и их выполнение является не добровольным, а поддерживается силой государственного принуждения.

Нормы религии также стали складываться позже появления человека, и их выполнение поддерживается силой авторитета религиозной общины и необходимостью выполнения определенных ритуалов.

Эстетика — наука о чувственном познании, постигающем и создающем прекрасное в любой сфере деятельности. Элементы эстетики обнаруживаются в культурах Древнего Египта, Вавилона, Шумера и других народов Древнего Востока. Систематическое развитие эстетическая мысль получает только у древних греков, следовательно, нельзя сказать, что нормы эстетики возникли с появлением человека.

Нормы морали — это ценности и правила (нормы), регулирующие поведение людей. Мораль можно определить как систему норм и ценностей, которые определяют отношение человека к другим людям, к самому себе и к окружающему миру, они возникли одновременно с появлением человека, их выполнение является добровольным: нарушение норм морали вызывает общественное порицание поступков человека, но не влечет за собой применения каких-либо обязательных негативных санкций. Таким образом, следует выбрать ответ 4.

Данный принцип воплощает смысл морали — доброе отношение людей друг к другу. Неслучайно его называют «золотым правилом нравственности». Под моральным поведением чаще всего понимается хорошее, доброе, правильное поведение. Именно к сфере морали относятся такие понятия, как добро и зло, справедливое и несправедливое.

Нормы морали не регулируются государством и не зависят от смены правительства. Они устанавливаются и поддерживаются самим обществом и распространяются на всех его членов, а не на отдельную избранную его часть.

Задание 36. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.
 - Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

Задание 37. Моральные нормы как регуляторы общественных отношений

- 1) нацелены на раскрытие истины
- 2) поддерживаются силой общественного мнения
- 3) сложились с переходом к индустриальному обществу
- 4) формируются исторически по мере развития общества
- 5) как правило, существуют в устной форме

Ответ: 245.

Задание 38. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Моральные нормы возникли с появлением государства.
 - Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

Задание 39. Установите соответствие между действиями и видами социальных норм, которые их регулируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- А) составление завещания
- Б) отказ друга пожать руку
- В) получение кредита
- Г) распитие спиртных напитков на работе
- Д) нарушение обещания, данного другу

- 1) правовые
- 2) моральные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Задание 40. В приведенном списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и различия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определенные верования

Черты сходства		Черты различия	

Из приведенного списка следует выбрать сначала черты сходства моральных и религиозных норм, а затем черты различия. И моральные, и религиозные нормы являются регуляторами поведения человека, и те и другие возникли в догосударственный период истории человечества. Это черты сходства.

Религиозные нормы предназначены для регулирования поведения людей, разделяющих определенные верования, а моральные нормы выражают представления всего общества о правильном поведении. Эти характеристики можно отнести к чертам различия данных видов социальных норм. Ответ записываем сначала в таблицу, а затем без пробелов и знаков препинания в строку ответа: 1234.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура — это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б.Т. Социальная культурология.
М., 1996. С. 79, 83—85*

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) взаимодействие культуры и духовного производства;
- 2) сохранение и распространение достижений культуры.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе:

- 1) она формирует духовный мир общества и человека;
- 2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

3) Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие:

- 1) материальные элементы;
- 2) кадры специалистов;
- 3) социальные институты.

4) Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

В ответе могут быть приведены примеры:

- 1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле- и радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус;
- 2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с теми произведениями искусства, которые находятся на большом удалении от них (например, в других странах).

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия — это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиротворить. Богов можно было умиротворить принесением даров — плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии тре-

буют от своих последователей духовной жертвы — самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта

<http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=10622>

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие «религия»;
- 2) религиозные обряды;
- 3) влияние религии на культуру.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?
В правильном ответе должны быть названы следующие черты:
- 1) наличие веры в существование богов;
 - 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам.
- 3) Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?
В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:
- 1) соблюдение обрядов;
 - 2) принесение даров или жертв.
- 4) Приведите по два примера, иллюстрирующих личные и общественные религиозные обряды.
В ответе могут быть приведены примеры
- 1) личных религиозных обрядов:
 - а) крещение новорожденного ребенка;
 - б) венчание;
 - 2) общественных религиозных обрядов:
 - а) совершение богослужения в храме;
 - б) обряд освящения здания.

ЭКОНОМИКА

Экономика, ее роль в жизни общества

Понятие «экономика» обозначает широкую область в жизни общества, включающую экономику предприятий, отраслей, народное хозяйство в целом, различные стороны хозяйственной деятельности, финансы, денежное обращение и многое другое. Изначально термин «экономика» использовался для обозначения искусства управления домашним хозяйством. В настоящее время термин обозначает науку об использовании людьми ресурсов для производства различных товаров и услуг, их распределения, обмена и потребления. Под экономикой также подразумевают рационально организованную деятельность больших групп людей, вступающих между собой в отношения производства, потребления, распределения и обмена товаров и услуг. Одна из основных задач экономики — разрешение противоречия между естественным стремлением человека экономить собственные силы и удовлетворением растущих потребностей, то есть наиболее рациональное использование ресурсов.

Экономическая наука исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности. Основная задача экономической науки — поиск путей эффективного ведения хозяйства и оптимальных механизмов использования ресурсов в условиях их ограниченности и безграничности потребностей. Предметом исследования экономической науки являются экономические отношения, связи и взаимозависимости, возникающие в процессе развития экономики, поведение человека применительно к ключевым вопросам хозяйственной жизни, связанным с производством товаров и услуг.

Экономика как хозяйство — это система хозяйствования, включающая отрасли материального производства (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и т.д.) и нематериальной сферы (образование, культура, здравоохранение и т.д.), обеспечивающая общество материальными и нематериальными благами.

Задание 1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие нового интернет-магазина обуви
- 2) объяснение причин безработицы
- 3) расчет показателей государственного долга
- 4) прогнозирование спроса на банковские услуги

Ответ: 1.

Задание 2. К экономической сфере общества относятся отношения между

- 1) несколькими народностями, живущими в одной стране
- 2) участниками биржевых торгов
- 3) учителем и учениками
- 4) бывшими супругами

В приведенном перечне отношения между несколькими народностями, живущими в одной стране, иллюстрируют межнациональные отношения; отношения между учителем и учениками и бывшими супругами являются частью социальной сферы общественной жизни. А участники биржевых торгов вступают между собой в отношения по поводу покупки/продажи ценных бумаг или иных товаров, то есть их отношения можно отнести к экономической сфере общественной жизни. Следовательно, выбираем ответ 2.

Каждый человек в своей повседневной жизни ежедневно сталкивается с проявлениями экономических отношений: покупая продукты или оплачивая проезд в общественном транспорте, человек осуществляет операции купли-продажи и оплаты товаров и услуг.

Задание 3. Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.
 - Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

Задание 4. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

- А. Распределение материальных благ относится к экономической сфере.
 - Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

К сфере экономических отношений относят как производство, так и распределение, обмен и потребление материальных и нематериальных благ (товаров и услуг). То есть суждение 1 является верным.

Экономика играет огромную роль в жизни общества, обеспечивая людей материальными условиями существования — продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления; выступая основой научно-технического прогресса (именно в процессе творческого решения экономических проблем рождаются новые идеи и изобретения), являясь фундаментом всякого общества: оно может существовать и развиваться благодаря непрерывному производству. Суждение 2 также является верным. Следовательно, ответ 3.

Задание 5. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — это система ведения рационального хозяйства.

Б. Экономика — это способ рациональной траты ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Основная проблема экономики — удовлетворение неограниченных (постоянно растущих) потребностей людей за счет ограниченных ресурсов. Рациональное ведение хозяйства, рациональное хозяйствование можно определить как эффективное использование наличных ресурсов для достижения поставленных целей. Рациональное ведение хозяйства позволяет сэкономить ресурсы и использовать их на расширение или улучшение своего хозяйства. Таким образом, оба суждения являются верными, выбираем ответ 3.

Задание 6. Верны ли следующие суждения о структуре экономики?

А. В структуру экономики входят производители и потребители материальных благ.

Б. В структуру экономики не включаются торговые отношения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Экономическая сфера общества представляет собой производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг, то есть первое утверждение является верным. Одной из основных составных частей экономических отношений являются отношения обмена между людьми, выступающие как обмен деятельностью, товарами и услугами. Таким образом, второе суждение неверно и следует выбрать ответ 1.

Задание 7. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.

Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В повседневной жизни каждый человек независимо от его профессии, имущественного и социального положения ежедневно вступает в экономические отношения — покупая продукты в магазине, получая или тратя зарплату, оплачивая услуги связи и т.д. Таким образом, первое утверждение верно, а второе ошибочно. Ответ: 1.

Задание 8. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании экономической сферы общества?

Страта; доход; правовое государство; сословие; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: доход, собственность;
- 2) смысл термина, например: собственность — принадлежность вещей, материальных и духовных ценностей определенным лицам. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 9. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании экономической сферы общества?

Акционерная компания, биржевые торги, общее собрание акционеров, законодательное собрание, ценная бумага.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: акционерная компания, биржевые торги, общее собрание акционеров, ценная бумага;
- 2) смысл термина, например: ценная бумага — документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Ограниченность ресурсов. Факторы производства

Задание 10. Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах?

- А. В отличие от неограниченных потребностей человека экономические ресурсы ограничены.
- Б. Страна, обладающая редкими ресурсами, имеет более высокий уровень жизни.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Под экономическими ресурсами понимаются все денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов, необходимые для создания товаров и оказания услуг. Человек расходует ресурсы, чтобы удовлетворить свои материальные и духовные потребности. А безграничность человеческих желаний заставляет людей постоянно искать способы получения новых благ и расходовать имеющиеся ресурсы. Таким образом, первое суждение верно.

Многие страны, занимающие лидирующее положение на международном рынке, не обладают богатыми запасами ресурсов. Наличие природных богатств облегчает путь к высокому благосостоянию, но сами по себе богатства недр, пашен или лесов не гарантируют процветания. Комфортные условия жизни для людей обеспечиваются объемом произведенных страной товаров и услуг. Таким образом, второе суждение неверно и следует выбрать ответ 1.

Задание 11. Установите соответствие между факторами производства и характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) факторный доход — зарплата
- Б) может быть основным и оборотным
- В) факторный доход — рента
- Г) прибыль
- Д) характеризуется интенсивностью и производительностью

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Для работы над заданием следует вспомнить понятие «факторы (ресурсы) производства». Как уже отмечалось, под экономическими ресурсами понимаются все денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов, необходимые для создания товаров и оказания услуг. В качестве основных выделяют следующие виды ресурсов. Земля — природные ресурсы, естественные блага, вода, воздух, леса, полезные ископаемые, необходимые для создания товаров и услуг. Труд — физические и интеллектуальные усилия, затрачиваемые людьми при создании товаров и услуг. Капитал, или инвестиционные ресурсы — средства производства, нужные при создании экономических благ: промышленное оборудование, инфраструктура. Исходя из вышесказанного ответом в задании будет последовательность цифр 23132.

Экономические системы

Для работы со следующими заданиями необходимо вспомнить характеристики основных экономических систем. Для *рыночной* экономики характерны преобладание частной собственности на ресурсы, существование конкуренции, ценообразование под влиянием спроса и предложения. Для *командной* (централизованной) экономики характерны преобладание государственной собственности на все материальные ресурсы, централизованное принятие основных экономических решений, централизованное планирование.

Традиционная, или патриархальная экономика — такая экономическая система, в которой традиции и обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов. Она характеризуется большим влиянием религии и государства на экономику, низкой производительностью труда и традиционной структурой общества. Вопросы, сколько и как производить, как распределять, решаются с помощью обычаев и традиций.

Задание 12. Для традиционной экономической системы характерно

- 1) развитие фабричного производства
- 2) государственное ценообразование
- 3) производство тех товаров, которые потребляются на основе обычаев
- 4) преобладание акционерной собственности на средства производства
- 5) распределение продуктов соответственно социальному положению

Ответ: 3.

Задание 13. В стране S существует товарное производство и конкуренция производителей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны S имеет рыночный характер?

- 1) в стране S законодательно защищены права частных собственников ресурсов
- 2) министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль
- 3) производители распределяют экономические ресурсы на основе их купли-продажи
- 4) производитель самостоятельно определяет, что и сколько будет стоить
- 5) государство устанавливает цены на все товары и услуги

Ответ: 134.

Задание 14. В государстве H производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики

- 1) традиционной
- 2) рыночной
- 3) командной
- 4) смешанной

Ответ: 3.

Задание 15. И в рыночной, и в командной экономике

- 1) существует товарный дефицит
- 2) устанавливаются хозяйственные пропорции
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) существует конкуренция производителей

Ответ: 2.

Задание 16. В рыночной экономике, в отличие от командной

- 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
- 2) устанавливается твердый курс официальной валюты
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) складываются хозяйственные пропорции

Ответ: 1.

Собственность — исторически сложившиеся отношения между людьми по поводу присвоения и отчуждения ресурсов, средств производства, произведенных в обществе материальных и духовных ценностей. Выделяют несколько форм собственности. В том числе частную собственность — тип собственности, при которой исключительное право на владение, распоряжение и пользование объектом собственности и получение дохода имеет частное лицо. Характерный признак ее — передача имущества по наследству. Она создается

и умножается за счет предпринимательской деятельности, ведения собственного хозяйства, доходов от средств, вложенных в акции, облигации, кредитные учреждения. Ее объектами являются жилые дома и квартиры, денежные средства, ценные бумаги, предприятия, другое имущество.

Общественная собственность — тип собственности, при которой средства производства, его результаты и имущественные ценности являются совместным достоянием.

Коллективная собственность — форма общественной собственности, при которой вещи, материальные и духовные ценности принадлежат определенному коллективу.

Формы коллективной собственности: кооперативная (партнерская) — являющаяся достоянием членов кооператива, объединивших средства и труд для совместной деятельности; акционерная — включающая финансовый капитал от продажи акций и облигаций, а также средства от хозяйственной деятельности; общественных объединений и религиозных организаций — возникшая за счет собственных средств, пожертвований, а также передачи государством имущества.

Государственная собственность — форма общественной собственности, являющаяся достоянием всех людей страны.

Задание 17. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.

Б. Государственная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

Задание 18. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Частная собственность — необходимое условие рыночной экономики.

Б. Одним из путей создания частного сектора в экономике является национализация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

Разгосударствление — передача от государства другим субъектам частично или полностью функций прямого хозяйственного управления, замена вертикальных связей горизонтальными, то есть между самими предприятиями. Приватизация — смена собственника путем продажи или безвозмездной передачи объектов государственной собственности другим экономическим субъектам.

Задание 19. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

- А. Переход частной собственности в руки государства называется приватизацией.
- Б. Частными собственниками могут выступать как физические, так и юридические лица.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

Задание 20. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

- А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.
- Б. Частная собственность является основой командной экономики.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 4.

Задание 21. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании рыночной экономики?

Конкуренция; государство; закон; предпринимательская деятельность; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: конкуренция, предпринимательская деятельность;
- 2) смысл термина, например: конкуренция — это борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 22. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании командной экономики?

Государственное ценообразование; частная собственность; правовое государство; демократия; государственная собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: государственное ценообразование, государственная собственность;
- 2) смысл термина, например: государственное ценообразование — это установление цены товара уполномоченным государственным органом в соответствии с проводимой государственной политикой цен, состоянием государственного бюджета, экспортными и импортными возможностями страны. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

В следующем задании следует выбрать сначала те черты, которые характерны только для одной из названных систем. Например, наличие жесткого, обязательного к выполнению плана характерно для командной экономики, а наличие многообразия форм собственности — только для рыночной. Оставшиеся позиции — решение проблемы ограниченности ресурсов и хозяйственная деятельность как основа экономики характерны для любых экономических систем. Следовательно, ответ на задание 23 записываем в виде последовательности цифр 1324.

Задание 23. Сравните черты рыночной и командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) многообразие форм собственности
- 3) хозяйственная деятельность как основа экономики
- 4) наличие жесткого, обязательного к выполнению плана

Черты сходства		Черты различия	

Задание 24. Экономика государства Z эволюционировала из командной в рыночную. Сравните два вида экономики, упомянутые в условии задания: командную и рыночную. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) осуществляет сбор налогов
- 2) устанавливает цены на основные виды сырья

- 3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
- 4) создает правовую базу для развития конкуренции
- Ответ: 1324.

Черты сходства		Черты различия	

Задание 25. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании командной экономики?

Свобода предпринимательства; государственный план; частная собственность; государственное ценообразование; инфляция.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: государственный план; государственное ценообразование;
- 2) смысл термина, например: государственное ценообразование — установление цены товара уполномоченным государственным органом в соответствии с проводимой государственной политикой цен, состоянием государственного бюджета, экспортными и импортными возможностями страны. Государство устанавливает цены на продукцию, законодательно отнесенную к разряду регулируемой государством. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 26. В стране Z с 2000 г. проводятся экономические реформы, направленные на переход от командной экономики к рыночной. В 2010 г. в стране было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Как отразились экономические реформы на Вашем уровне жизни?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: примерно одинаковое количество опрошенных граждан считают, что экономические реформы или ухудшили их уровень жизни, или ничего не изменили (так как в связи с переходом к рынку достаточно большое количество людей не сумели вписаться в новые условия жизни и найти себе работу или прибыльное занятие);
- б) о различии, например: только небольшая группа опрошенных отметила улучшение своего уровня жизни в результате реформ (так как стать успешными в условиях рыночной конкуренции удастся далеко не всем).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Потребитель

Потребителем называют лицо или организацию, которые приобретают и используют продукт чье-либо производства, чьей-либо деятельности, включая и свой собственный продукт. В отличие от производителя, то есть предприятия или лица, производящего, изготавливающего продукцию, товары, оказывающего услуги, потребитель использует то, что было сделано другими лицами.

Процесс производства и потребления мы уже охарактеризовали выше, прокомментируем отношения накопления и обмена.

Накопление — процесс откладывания части дохода, прибыли на будущие нужды, превращение части прибыли в капитал, увеличение запасов материалов, имущества, наращивание капитала, основных средств государством, предприятиями, предпринимателями, домашними хозяйствами.

Обмен — широко распространенная экономическая операция, одна из стадий воспроизводственного цикла, состоящая в том, что одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги либо другую вещь.

Задание 27. Верны ли следующие суждения о поведении потребителя?

- А. В основе потребительских предпочтений чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить свой спрос.
- Б. Поведение потребителя связано с ограниченностью экономических ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 28. Верны ли следующие суждения о потребительском спросе?

- А. Потребительский спрос ограничен размерами индивидуального дохода.
- Б. Потребительский спрос ограничен ценами на товары-заменители.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Потребительский спрос — объем продаж или доля рынка, которую занимает товар в магазинах, где он распространяется; потребительский спрос измеряет конкурентоспособность товара на основе уровня его распространения. Иными словами, это то количество товаров, которое готовы приобрести потребители. Оно зависит от желания и способности приобрести какое-то количество товаров или услуг по данной цене в данный период времени. Если у потребителей сократятся индивидуальные доходы, то они смогут приобрести меньшее количество товаров и услуг. Таким образом, первое суждение можно считать верным.

Товары-заменители — это товары, которые эффективно удовлетворяют потребности покупателей, имея сходные функциональные характеристики с товаром, производимым другими организациями. Например, конкуренцию сливочному маслу может составить высококачественный маргарин, у которого есть свои конкурентные преимущества: диетический продукт с низким уровнем холестерина, низкая цена. Соответственно, потребительский спрос на тот или иной товар будет ограничиваться спросом на аналогичный товар-заменитель (например, спрос на масло ограничен спросом на маргарин). Таким образом, второе суждение можно считать верным и следует выбрать ответ 3.

Производство. Производитель

Задание 29. Верны ли следующие суждения о предприятиях?

- А. Предприятия занимаются преимущественно потреблением материальных благ.
- Б. На предприятиях создаются основные материальные блага общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Предприятие — это самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, производящий продукцию, товары, услуги, выполняющий работы, занимающийся различными видами экономической деятельности. Главная функция предприятия — создавать, производить материальные блага, то есть первое суждение неверно, а второе правильно и следует выбрать ответ 2.

Задание 30. Верны ли следующие суждения о предприятиях?

Предприятия всех форм собственности должны

- А. ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам.
 - Б. уплачивать налоги в государственный бюджет.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Выплата дивидендов осуществляется собственникам акций. То есть далеко не всякое, а только акционерное предприятие должно их выплачивать. А вот уплата налогов является обязательным для всех участников экономических отношений. Следовательно, выбираем ответ 2.

Производитель — предприятие, организация, компания, лицо, производящие, изготавливающие продукцию, товары, оказывающие услуги. В роли производителя человек должен создавать какое-то материальное благо или оказывать услуги, а не потреблять то, что создано другими до него. Следовательно, три первых примера не могут иллюстрировать поведение производителя, следует выбрать ответ 4.

Задание 31. Установите соответствие между видами трудовой деятельности и профессиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОФЕССИИ

- А) учитель
- Б) строитель
- В) менеджер
- Г) сталевар
- Д) страховой агент

ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) производительный труд
- 2) непроизводительный труд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Производительным трудом считается всякий труд, в процессе которого реализуется цель производства, создаются осязаемые продукты или предметы, являющиеся товарами. Непроизводительный труд не создает товары, но оказывает услуги. Учитывая это, распределяем профессии по видам труда. К производительному можно отнести труд строителя и сталевара, а к непроизводительному — труд учителя, страхового агента и менеджера. Записываем ответ в таблицу: 21212.

Предпринимательская деятельность

Не всякую хозяйственную деятельность можно считать предпринимательством, а ту, которая связана с риском, инициативой, предприимчивостью, самостоятельностью, ответственностью, активным поиском. Целью предпринимательской деятельности является получение прибыли. То есть суждение Б является верным. Что касается суждения А, то оно неверно, ибо предполагает категоричное утверждение о том, что сокращение затрат на производство возможно исключительно путем снижения качества продукции. Что является неверным. Таким образом, выбираем ответ 2.

Задание 32. Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

- А. Сокращение затрат на производство продукции возможно только за счет снижения качества используемых ресурсов.
- Б. Цель предпринимательской деятельности — получение прибыли.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Работая над следующим заданием, следует сначала выделить черты, характерные для одного из указанных видов деятельности. Так, только предприниматель, а не управляющий является собственником предприятия (фирмы). А наемным работником является как раз управляющий, а не предприниматель. При этом оба они являются руководителями предприятия и участниками рыночных отношений. Ответ: 1324.

Задание 33. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) является участником рыночных отношений
- 2) является собственником предприятия (фирмы)
- 3) является руководителем предприятия
- 4) является наемным работником

Черты сходства		Черты различия	

Задание 34. Верны ли следующие суждения о качествах предпринимателя?

- А. Для предпринимателя характерна при принятии решений ориентация на мнение хозяина предприятия.
- Б. Предприниматель ориентируется только на достижение коммерческого успеха.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Предприниматель — человек, который владеет и управляет собственным делом в надежде получить прибыль или основывает новое дело при помощи собственных или полученных в долг (кредит) средств. Предприниматель изыскивает средства для организации предприятия и тем самым берет на себя предпринимательский риск. Для предпринимателя как руководителя характерны стремление изменить динамику развития деятельности, активный поиск новых направлений деятельности и возможностей расширения номенклатуры продукции. Предприниматель отвечает за качество своих идей своим капиталом. Основным мотивом его деятельности является стремление к получению прибыли. Для реализации этого стремления ему приходится искать новые пути для решения старых задач.

Учитывая все изложенное, можно сделать вывод об ошибочности первого суждения и правильности второго и выбрать ответ 2.

Для работы над следующим заданием напомним основные черты типов предпринимательской деятельности. Партнерский тип предпринимательства — это товарищество, принадлежащее нескольким собственникам. *Товарищество* (партнерство) — объединение закрытого типа с ограниченным числом участников, осуществляющих совместную деятельность на основе долевой собственности и прини-

мающих непосредственное участие в управлении. Для товарищества характерны: фиксированный состав участников; долевое участие в предприятии; личная неимущественная ответственность участников.

Корпорация — основанное на долевом участии в капитале хозяйственное общество, объединение лиц и капиталов для производства товаров и услуг. Существуют разные типы корпоративных объединений. Наиболее распространенным из них является *акционерное общество*, выпускающее ценные бумаги: акции и облигации. Держатели акций общества являются совладельцами и имеют право на участие в управлении им, а держатели облигаций, получающие фиксированный доход, выступают в роли кредиторов и не принимают участия в управлении. Главная отличительная особенность акционерного общества состоит в свободной циркуляции его ценных бумаг на открытом рынке. Юридически корпорация принадлежит акционерам, но они редко заняты в управлении ею. Чаще всего их управленческое воздействие ограничивается выборами руководящих органов корпорации и участием в выработке стратегии хозяйственной деятельности. Потенциально держатели акций могут оказывать влияние на работу корпорации путем смены руководства. Реальная власть сосредоточена в руках управляющих, повседневно осуществляющих руководство корпорацией.

Задание 35. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия корпоративного и партнерского предпринимательства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) является участником рыночных отношений
- 2) является товариществом, принадлежащим нескольким лицам
- 3) является хозяйственным обществом, объединением лиц и капиталов
- 4) главная цель деятельности — извлечение прибыли путем оказания услуг и продажи товаров

Черты сходства		Черты различия	

Сначала выделим общие черты. Участники обеих форм предпринимательства выступают субъектами рыночных отношений, главной целью которых является получение прибыли за оказанные услуги и созданные товары. Ответ: 1 и 4.

Теперь определяем черты различия. Партнерское предпринимательство — это товарищество, принадлежащее нескольким лицам,

а корпоративное — хозяйственное общество. Записываем ответ в таблицу и строку ответа: 1423.

Производственным кооперативом (артелью) признается добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов. Учредительным документом производственного кооператива является его устав, утвержденный общим собранием его членов. Число членов кооператива должно быть не менее пяти человек. Имущество, находящееся в собственности производственного кооператива, делится на паи его членов в соответствии с уставом кооператива. Прибыль кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием, если иной порядок не предусмотрен законом и уставом кооператива. В таком же порядке распределяется имущество, оставшееся после ликвидации кооператива и удовлетворения требований его кредиторов. Высшим органом управления кооператива является общее собрание его членов.

Задание 36. Группа друзей решила заняться предпринимательством. Они создали предприятие по переработке молока в форме производственного кооператива. Какие черты характерны для этого типа фирмы?

- 1) В составе компании должно быть не менее пяти человек
- 2) Учредителями могут стать органы государственного управления или местного самоуправления
- 3) Ответственность по долгам участники несут только в размере купленных ими акций предприятия
- 4) Прибыль предприятия распределяется между его работниками в соответствии с их трудовым участием
- 5) Все работники хозяйственной организации несут ответственность по обязательствам своего предприятия

Ответ: 145.

Задание 37. Работники фирмы «Чук и Гек» являются ее собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Чук и Гек» — производственный кооператив?

- 1) предприятие заключает со своими работниками трудовой договор
- 2) участниками фирмы могут быть только физические лица
- 3) доходы распределяются между работниками в соответствии со степенью их трудового участия

- 4) уставный капитал фирмы состоит из паев
- 5) работники имеют право на получение части прибыли фирмы в виде дивидендов

Ответ: 234.

Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к самому обществу, признается акционерным обществом.

Можно выделить следующие признаки, характерные для акционерного общества. Во-первых, участники акционерного общества — акционеры не отвечают по обязательствам общества, а несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций. Во-вторых, акционеры свободно отчуждают принадлежащие им акции. В-третьих, отделение собственности от управления, что означает наличие органов управления, обособленных, как правило, от самих акционеров. Наконец, в-четвертых, акционерное общество существует независимо от состава участников. Отличительная особенность акционерного общества состоит в том, что его уставный капитал составляется из номинальной стоимости акций общества, приобретенных акционерами. Таким образом, акционерное общество — единственная форма предпринимательского объединения, которому разрешено выпускать ценные бумаги — акции. Никакое иное хозяйственное общество, ни тем более товарищество или производственный кооператив акции выпускать не могут.

Задание 38. Фирма «Розы мира», согласно своему Уставу, имеет основной целью деятельности продажу с доставкой срезанных и горшечных цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделен на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведенном списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) производственный кооператив
- 2) коммерческая организация
- 3) товарищество на вере
- 4) индивидуальное предпринимательство
- 5) юридическое лицо

Ответ: 125.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Рождение акционерных компаний сыграло огромную роль для человечества, резко расширив его возможности. Дело в том, что многие крупнейшие проекты, способные улучшить жизнь людей, можно было реализовать, лишь собрав столь огромные суммы денег, каких не было даже у самых богатых людей.

Классическим примером может служить строительство железных дорог — дело крайне дорогостоящее во все времена. И если сегодня люди пользуются разветвленной сетью железных дорог, то благодарить за это надо и изобретателей акционерных компаний. Именно эта форма хозяйственных организаций позволила на добровольной основе собирать у множества небогатых людей их сбережения и по капельке наполнять «топливные баки» гигантских проектов прокладки путей и строительства станционного хозяйства.

Кроме возможности собирать большие суммы денег для крупных деловых проектов, широкое распространение акционерной формы компаний имеет и еще одну причину. Дело в том, что акционерное общество (в Англии его называют публичной компанией, а в США — корпорацией) позволяет свести заботы и ответственность предпринимателей до минимума. Хотя они и выступают инициаторами нового дела, но отвечают по обязательствам точно так же, как и другие акционеры, то есть лишь на величину стоимости принадлежащих им лично акций.

Кроме того, акционерные фирмы позволяют вложить деньги в производство и торговлю тем гражданам, которые не хотят или не могут заниматься предпринимательством сами. Они дают только деньги на развитие дела, покупая акции и становясь совладельцами фирмы без риска потерять при ее неудаче сумму большую, чем потрачено на покупку ценных бумаг.

В качестве компенсации за риск потери денег, вложенных в дело, акционер обретает право на получение дивидендов — части прибылей фирмы, которые будут получены ею в будущем за счет использования денег акционеров.

По: И. Липсиц. Экономика без тайн. М., 1994

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Влияние акционерных компаний на развитие экономики
2. Причины появления акционерной формы собственности
3. Преимущества акционерной формы собственности.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Назовите не менее двух преимуществ использования акционерной формы собственности, упомянутых в тексте.

Могут быть указаны следующие преимущества:

- 1) возможность собрать столь огромные суммы денег, осуществлять крупные проекты;
- 2) свести заботы и ответственность предпринимателей до минимума.

Преимущества могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

- 3) Какое преимущество использования акционерной формы собственности для акционера названо в тексте? Какие выгоды для акционера можете назвать вы?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) в тексте названы следующие преимущества для акционеров:
 - акционерные фирмы позволяют вложить деньги в производство и торговлю тем гражданам, которые не хотят или не могут заниматься предпринимательством сами;
 - акционер обретает право на получение дивидендов — части прибыли фирмы, которые будут получены ею в будущем за счет использования денег акционеров;
- 2) названо еще одно преимущество, допустим: создается возможность реального превращения всего трудового коллектива предприятия в собственников путем приобретения каждым из них акций общества.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

- 4) Развитие предпринимательства является одним из самых точных показателей экономического и социального уровня государства. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих огромную роль предпринимательства в нормальном развитии страны.

Могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) предпринимательство обеспечивает создание новых рабочих мест, занятость трудоспособного населения и, как следствие, сокращение числа людей, нуждающихся в социальной помощи;

- 2) предпринимательство обеспечивает возможность энергичным и предприимчивым людям открыть свое дело в производственной, научной и другой деятельности, реализуя свои способности;
 - 3) развитие предпринимательства способствует росту денежных поступлений в бюджет, некоторому снижению безработицы, увеличению налоговых поступлений.
- Могут быть приведены другие аргументы.

Рыночная экономика

Задание 39. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании рыночной экономики?

Конкуренция; государство; закон; предпринимательская деятельность; собственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: конкуренция, предпринимательская деятельность;
- 2) смысл термина, например: конкуренция — это борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Для работы над следующим заданием следует вспомнить значение упоминаемых в нем терминов.

Рыночное ценообразование — это установление цены на товар или услугу. В рыночной экономике процесс выбора окончательной цены производится в зависимости от себестоимости продукции, цен конкурентов, соотношения спроса и предложения и других факторов.

Специализация — это процесс сосредоточения выпуска определенных видов продукции в отдельных отраслях промышленности, на отдельных предприятиях и их подразделениях, то есть это процесс производства однородной продукции или выполнения отдельных технологических операций.

Предложение — понятие, отражающее поведение товаропроизводителя на рынке, его готовность произвести (предложить) какое-либо количество товара за определенный период времени при определенных условиях.

Монополизация — ситуация в экономике, когда один или несколько крупных производителей или продавцов обладают на рынке подавляющим преимуществом в производстве и сбыте определенного

ассортимента товаров, что приводит к монополизации цен и установлению диктата на рынке.

Конкуренция — это борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства.

Задание 40. Перед Новым годом владельцы многих магазинов объявляют о предпраздничном снижении цен на товары и о различных подарочных акциях. Какие экономические явления отразились в данном факте? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рыночное ценообразование
- 2) специализация
- 3) предложение
- 4) монополизация
- 5) конкуренция

Ответ: 135.

Задание 41. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

- 1) цены снизятся
- 2) цены останутся неизменными
- 3) цены возрастут
- 4) произойдет инфляционный скачок цен

Ответ: 1.

Задание 42. Верны ли следующие суждения о механизмах регулирования в условиях рынка?

А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.

Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 43. В Германии 20-х годов XX века цены на товары увеличивались чуть ли не каждый день. Этот факт служит непосредственным проявлением

- 1) кризиса командной экономики
- 2) роста платежеспособного спроса
- 3) товарного дефицита
- 4) денежной инфляции

Ответ: 4.

Задание 44. Согласно закону одной фирме запрещено приобретать активы другой фирмы, если в результате ослабнет конкуренция. Этот закон непосредственно направлен против

- 1) крупных предприятий
- 2) предприятий-монополистов
- 3) акционерных предприятий
- 4) частных предприятий

Ответ: 2.

Рынок как самостоятельное образование включает три основных элемента: рынок товаров и услуг, рынок труда, рынок капиталов. Все эти три рынка органически взаимосвязаны и воздействуют друг на друга. Развитость рынка и рыночных отношений зависит от развития всех его составляющих.

По объектам обмена различают рынок товаров, рынок услуг, рынок капиталов, рынок ценных бумаг, рынок труда, валютный рынок, рынок информации и научно-технических разработок.

На рынке капиталов в качестве товара выступают ценные бумаги (акции, облигации), валюта. Любой рынок можно «дробить» на более узкие. Так, если на рынках ресурсов выделить рынок труда, то он, в свою очередь, состоит из рынков по группам специализаций (машиностроители, работники транспорта, финансисты и т.д.) и по отдельным специальностям. А можно выделить рынок капиталов и отдельно внутри него — рынок ценных бумаг.

На рынке товаров и услуг (на котором обращаются все товары и услуги вообще) можно выделить рынок недвижимости, где товаром выступают жилые и нежилые помещения и здания.

Задание 45. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определенной цене — это

- 1) расходы
- 2) реклама
- 3) затраты
- 4) спрос

Спрос — это платежеспособная потребность, то есть сумма денег, которую покупатели могут и намерены заплатить за какие-то нужные им изделия. На спрос воздействует ряд рыночных факторов, например доходы покупателей, их вкусы и предпочтения. Если спрос уменьшается, а предложение остается неизменным, то цена уменьшится. Если спрос и предложение неизменны, то цена на товар также не изменится. Если спрос уменьшается, а предложение возрастает, то цена падает. Цена на товар возрастет в том случае, когда его предложение сокращается, а спрос остается неизменным.

Предложение — это совокупность товаров, продукции, услуг, выставляемых производителем по данной цене в данный период времени на продажу.

Задание 46. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определенный период времени и по определенным ценам, называется

- 1) рекламой
- 2) конкуренцией
- 3) издержками
- 4) предложением

Ответ: 4.

Конкуренция — это открытое соперничество людей, групп или организаций в достижении сходных целей, лучших результатов в определенной общественной сфере. Конкуренция подразумевает состязание производителей или продавцов одинаковой продукции на рынке за привлечение максимального числа покупателей и получение максимальной выгоды. Конкуренция вынуждает производителей снижать затраты на изготовление товаров, а продавцов — снижать цены. Также выделяют конкуренцию покупателей. Она приводит к появлению дефицита (нехватке) товаров на рынке.

Задание 47. Верны ли следующие суждения о конкуренции?

- А. Конкуренция производителей ведет к появлению дефицита.
- Б. Конкуренция покупателей приводит к улучшению качества товаров и снижению цен на них.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4.

Задание 48. Верны ли следующие суждения о соотношении спроса и предложения?

- А. В случае роста спроса на товар его предложение вырастет.
- Б. Если спрос на товар падает, предложение этого товара вырастет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В данном задании следует проанализировать ситуацию с точки зрения закона соотношения спроса и предложения. Если происходит рост спроса на конкретный товар, то производителям выгодно увеличить его выпуск, то есть предложение также вырастет. Первое суждение верно.

Если спрос на товар падает, то через некоторое время предложение этого товара должно сократиться, иначе произойдет ситуация затоваривания и производители и продавцы начнут нести убытки из-за отсутствия прибылей от реализации товара. Второе суждение неверно, следует выбрать ответ 1.

Задание 49. В стране X были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как Вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Варианты ответа	Количество голосов	
	1997 г.	2007 г.
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: граждане во время обоих опросов отметили свое положение как хорошее и очень хорошее (так как положение этих граждан за десять лет не ухудшилось);
- б) о различии, например: мнения граждане во время обоих опросов разделились (так как в обществе существует материальное неравенство и положение разных социальных групп может быть весьма различным).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса

и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

*По кн. «Экономическая теория» /
Под ред. В.Д. Камаева. М., 2003. С. 47, 50*

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль частной собственности в формировании рыночных отношений;
- 2) рынок как система использования ограниченных ресурсов;
- 3) рыночная экономика: «за» и «против».

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Какие два признака рыночной системы указаны в тексте?

В правильном ответе должны быть указаны следующие признаки рыночной системы:

- 1) конкуренция;
- 2) баланс спроса и предложения;
- 3) свобода ценообразования.

3) В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите два проявления.)

В ответе должны быть указаны следующие проявления ограниченности земли как экономического ресурса:

- 1) пределы земной суши;
- 2) пределы территорий отдельных государств;
- 3) неизбежность использования конкретного участка земли одновременно только в одном качестве.

Указанные проявления могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

- 4) В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: согласие с той или иной точкой зрения;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:
в случае согласия с тем, что рыночная система несовершенна, может быть указано, что

- в современных условиях все более прочные позиции занимают крупные транснациональные корпорации, это свидетельствует о неэффективности сегодня рынка свободной конкуренции;
- рынок ведет к резкому социальному расслоению в обществе;

в случае несогласия с тем, что рыночная система несовершенна, может быть указано, что

- многие из стран с командно-административной системой перешли на рыночную экономическую модель;
- рыночная экономика постоянно толкает производителя на совершенствование качества продукции, на внедрение технических новинок. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Обмен

Задание 50. Верны ли следующие суждения о товаре?

- А. Товаром может стать только материальный объект.
- Б. Товаром могут быть как материальные объекты, так и идеи, и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Товар — продукт труда, произведенный для обмена (продажи), любой продукт, который можно продавать и покупать. Главные свойства товара — это его способность удовлетворять потребности людей в чем-либо и способность быть соотнесенным по ценности с другими товарами. Если объект отвечает этим двум требованиям, то он может быть назван товаром. Таким образом, товаром могут быть не только материальные объекты, но и информация и услуги. Из двух суждений верным является только второе, выбираем ответ 2.

Задание 51. Верны ли следующие суждения о цене товара?

- А. Цена товара включает затраты на его производство и транспортировку к месту продажи.
 - Б. Цена товара назначается продавцом в соответствии только с его пожеланиями.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Вспомним, из чего складывается стоимость товара. Стоимость товара складывается из его начальной стоимости — общественно необходимого рабочего времени (затрат труда) на его производство, его потребительной стоимости (ценности для потребителя, полезности) и меновой стоимости (стоимости, которая регулирует отношения при обмене). В экономической науке наиболее популярны теории, которые выводят стоимость из издержек производства.

Следовательно, первое суждение верно, а второе — нет. Ответ: 1.

Задание 52. Верны ли следующие суждения о свойствах товара?

- А. Любой товар удовлетворяет потребности людей.
 - Б. Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой он может быть обменян на другой товар.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Назовем основные характеристики товара: полезные для потребителя свойства; стоимость (природные ресурсы становятся товаром только после затрат рабочего времени); ограничение в доступе. Таким образом, любой товар должен удовлетворять потребности людей,

иметь стоимость, в соответствии с которой он обменивается на другие товары: оба суждения верны и следует выбрать ответ 3.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Основные преимущества «свободной» международной торговли проистекают из упрощения выхода национальных производителей на мировые рынки товаров, услуг и капиталов. В результате экономика каждой отдельной страны получает определенные выгоды от участия в мировой системе разделения труда, но и попадает в условия более напряженной конкуренции, господствующей на мировых рынках. Участие в мировом разделении труда позволяет национальным производителям специализироваться в тех отраслях, для развития которых в стране имеются наиболее благоприятные условия, а усиленная конкуренция со стороны иностранных производителей заставляет их стремиться к повышению качества продукции и снижению издержек производства. Это ведет к повышению эффективности экономики стран, приверженных политике свободной торговли, а потребители в этих странах получают доступ к более широкому ассортименту товаров и услуг как внутреннего производства, так и импортных по относительно более низким ценам.

Страны, активно участвующие в международной торговле, выигрывают от «перелива» новейших технологий из экономики их торговых партнеров, например, путем приобщения к новым знаниям, воплощенным в импортированных машинах и оборудовании. Перелив технологий особенно важен для развивающихся стран, получающих в результате потенциальную возможность преодолеть свое технологическое отставание от наиболее развитых стран мира.

Однако ускоренная интеграция с мировыми рынками чревата и некоторыми опасностями, связанными, прежде всего, с попаданием национальных производителей в условия непривычно интенсивной конкуренции. В результате наименее конкурентоспособные и наименее «гибкие» производители или целые отрасли национального производства рискуют не выдержать конкуренции и обанкротиться.

Правительства развивающихся стран зачастую считают, что сравнительно недавно возникшие отрасли национального производ-

ства нуждаются во временной защите от иностранной конкуренции, чтобы иметь возможность развиваться и стать конкурентоспособными. Для этого правительства запрещают или ограничивают ввоз конкурирующей продукции иностранного производства с помощью импортных квот или же делают импортные товары более дорогими и менее конкурентоспособными с помощью импортных тарифов. Такая протекционистская политика может привести к застою в развитии национальной экономики, в случае если огражденные от иностранной конкуренции производители будут производить относительно низкокачественную и дорогую продукцию.

<http://wnr.economicus.ru/> Мир и Россия

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Международное разделение труда и специализация стран.
2. Преимущества участия стран в международной торговле.
3. Опасности участия стран в международной торговле.
4. Правительственная политика по регулированию внешней торговли.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Какие последствия упрощения выхода национальных производителей на мировые рынки товаров, услуг и капиталов называет автор? Назовите не менее трех последствий.

В правильном ответе должны быть названы следующие три последствия упрощения выхода национальных производителей на мировые рынки товаров, услуг и капиталов, названные автором:

- 1) «страна попадает в условия более напряженной конкуренции, господствующей на мировых рынках»;
- 2) «страны выигрывают от «перелива» новейших технологий из экономики их торговых партнеров, например, путем приобщения к новым знаниям, воплощенным в импортированных машинах и оборудовании»;
- 3) «попадание национальных производителей в условия непривычно интенсивной конкуренции».

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

- 3) Назовите не менее двух опасностей, связанных с попаданием национальных производителей в условия непривычно интенсивной конкуренции, упомянутых в тексте.

Могут быть указаны следующие опасности:

- 1) «наименее конкурентоспособные и наименее «гибкие» производители или целые отрасли национального производства рискуют не выдержать конкуренции и обанкротиться»;
- 2) «государство не всегда может себе позволить полагаться на импорт товаров, имеющих стратегическое значение».

Последствия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

- 4) Какие меры протекционистской политики названы в тексте? Какие иные подходы к внешнеторговой политике государства (кроме протекционизма) Вы знаете?

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) названы протекционистские меры правительств:
 - запрет или ограничение ввоза конкурирующей продукции иностранного производства с помощью импортных квот;
 - введение импортных тарифов, чтобы сделать импортные товары более дорогими и менее конкурентоспособными;
- 2) названы иные подходы к внешнеторговой политике государства (кроме протекционизма), допустим:
 - фритредерство;
 - уверенная торговая политика.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Типы рынков

Для выполнения следующего задания уточним упомянутые в нем понятия.

Конкуренция — соперничество нескольких субъектов в достижении схожей цели. В экономике говорят о конкуренции хозяйствующих субъектов, каждый из которых своими действиями ограничивает возможность конкурента влиять на условия обращения товаров на рынке.

Конкуренция между производителями заставляет их бороться за потребителя, заинтересовывать его или улучшением качества своих

товаров, или их удешевлением. Таким образом, оба суждения можно считать верными.

Задание 53. Верны ли следующие суждения о конкуренции?

- А. Конкуренция ведет к улучшению качества товара.
Б. В результате конкурентной борьбы происходит вытеснение с рынка некачественных товаров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Конкуренция — это экономическое соревнование на рынке. Различают совершенную и несовершенную конкуренцию. Совершенная конкуренция характеризуется множеством производителей, которые изготавливают одну и ту же продукцию одинакового качества. Один производитель не может влиять на цены и спрос. Рынок совершенной конкуренции является редким исключением (рынок сельскохозяйственной продукции и ценных бумаг). Он подвержен колебаниям в результате изменения конъюнктуры, то есть спроса, предложения и т.д.

Несовершенная конкуренция имеет несколько видов. Олигополия подразумевает наличие нескольких крупных фирм, каждая из которых имеет определенную власть над предложением товаров и ценной. Олигополия может быть двух видов: чистая, когда все фирмы выпускают одну продукцию, и дифференцированная, когда продукция одного функционального назначения (сталелитейная, автомобильная и другие промышленности). Все фирмы в олигополии зависят друг от друга. Их поведение на рынке всегда взвешенно и учитывает поведение конкурентов.

Монополия — это форма конкуренции, когда на рынке действует только одна фирма, продукция которой является уникальной. Власть над ценой абсолютная. Вход на рынок невозможен. Недостатком монополии является отсутствие конкурентной борьбы, которая стимулирует научно-технический прогресс.

Методы государственного регулирования монополий: административный контроль в виде финансовых санкций, применяемых в случае нарушения антимонопольного законодательства; организационный механизм (снижение таможенных пошлин, поддержка малого бизнеса, упрощение процедуры лицензирования); антимонопольное законодательство, запрещающее слияние крупных фирм. Особую роль выполняет государственный комитет по антимонопольной политике, который ведет реестр компаний с объемом производства 35% и более продукции данного вида. Антимонопольное регулирование применяется с целью уменьшения потерь общества от монополизации рынка.

По материалам сайта:

http://www.sfugntu.ru/Lect/Econ/6/econ_6.htm

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие конкуренции;
- 2) виды конкуренции;
- 3) антимонопольная политика.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Какие два вида конкуренции выделяет автор?

В правильном ответе должны быть названы следующие виды:

- 1) совершенная конкуренция;
- 2) несовершенная конкуренция.

- 3) Какие два вида несовершенной конкуренции названы в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие виды:

- 1) олигополия;
- 2) монополия.

- 4) Автор называет три недостатка монополий. Назовите их и приведите примеры, иллюстрирующие эти недостатки.

В ответе должны быть названы следующие недостатки:

- 1) власть над ценами;
- 2) невозможен вход на рынок другим производителям;
- 3) отсутствие конкурентной борьбы, которая стимулирует научно-технический прогресс.

Приведены следующие примеры:

- 1) цены на минеральную воду в единственном буфете театра всегда выше, чем на такую же минеральную воду в супермаркете;
- 2) компания по продаже мороженого договаривается с охраной пляжа, что на его территории торговать мороженым будут только ее продавцы, а всех прочих охранники не пустят на территорию пляжа;
- 3) при отсутствии конкуренции продавец воздушных шаров может не беспокоиться об увеличении скорости надувания шаров — покупатели в любом случае подождут.

Роль государства в экономике

Напомним основные характеристики упомянутых в следующем задании сфер деятельности. В процессе *производства* происходит преобразование природных материалов, придание им свойств, благодаря которым они могут удовлетворять потребности людей. *Потребление* — это использование результатов производства для удовлетворения определенных потребностей людей, общества. Отношения *обмена* между людьми выступают как обмен деятельностью, товарами и услугами. *Распределение* — это разделение произведенного экономического продукта, дохода, прибыли на отдельные части, имеющие адресное назначение, предназначенные для передачи отдельным фондам, отдельным лицам. Распределение — одна из стадий единого воспроизводственного цикла, следующая за производством продукта, созданием дохода. В централизованной экономике плановое распределение ресурсов, денежных средств, продукции служит обычно важнейшим инструментом управления экономикой на макроэкономическом и микроэкономическом уровнях. В рыночной экономике функции распределения принимает на себя в основном рынок, но частично они сохраняются за государством.

Задание 54. Правительство выплачивает пособия пенсионерам и безработным, стипендии студентам. Это деятельность правительства в сфере

- 1) производства
- 2) потребления
- 3) обмена
- 4) распределения

В описанной в задании ситуации говорится о деятельности правительства в сфере распределения — выбираем ответ 4.

Еще раз повторим основные понятия. *Производство* — процесс создания разных видов экономического продукта; *потребление* — использование, употребление, применение продукции, вещей, благ, товаров, услуг в целях удовлетворения потребностей. *Накопление* — откладывание части дохода, прибыли на будущие нужды, превращение части прибыли в капитал, увеличение запасов материалов, имущества, наращивание капитала, основных средств государством, предприятиями, предпринимателями, домашними хозяйствами. *Распределение* — разделение произведенного экономического продукта, дохода, прибыли на отдельные части, имеющие адресное назначение, предназначенные для передачи отдельным фондам, отдельным лицам.

Задание 55. Правительство на своем заседании решало вопрос, как наилучшим образом распорядиться запасами зерна, сделанными в текущем году. К какой функции экономики относится данная деятельность правительства?

- 1) производства
- 2) потребления
- 3) распределения
- 4) накопления

В задании описана ситуация распределения уже произведенного материального продукта — выбираем ответ 3.

Задание 56. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

- А. В современном мире государство совершенно не вмешивается в экономику.
- Б. Государство регулирует рынок с помощью правовых норм.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

В современной рыночной экономике государство стремится сохранить экономический порядок. Добивается оно этого при помощи стимулирования действия рыночных сил мерами правительственной политики. Правительство поощряет и развивает рыночную конкуренцию, устанавливая и запрещая определенные «правила игры», информируя население об условиях на рынке и состоянии экономики, помогая в улаживании споров. Таким образом, из двух суждений верно только второе.

Ответ: 2.

Задание 57. В приведенном списке указаны черты сходства и различия роли государства в рыночной и командной экономике. Вы-

берите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) создает правовую базу для развития экономики
- 2) обеспечивает сбор налогов
- 3) устанавливает основные цены на потребительские товары
- 4) определяет необходимое количество всех товаров и услуг в стране

Черты сходства		Черты различия	

Выбираем черты, характерные для деятельности государства в любой экономической системе. В любой системе только государство может создать правовую базу для развития экономики и только государство силой своего авторитета и используя уполномоченные на то органы может обеспечить сбор налогов; то есть черты сходства указаны под номерами 1 и 2.

В рыночной экономике количество необходимых обществу товаров и услуг, а также формирование цен на потребительские товары происходит под влиянием соотношения спроса и предложения, а государство устанавливает цены и определяет количество товаров только в командной экономике. Следовательно, пункты 3 и 4 демонстрируют различия между этими типами экономики. Записываем ответ в таблицу: 1234.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

В 1962 году в США состоялся странный судебный процесс. Правительство выступило с иском против золотой статуи петуха — талисмана одного из казино Невады. Оно решило, что скульптура — опасный пример и угроза для валютной системы, основанной на золотом стандарте. Петуха арестовали и собирались уничтожить. История, иллюстрирующая сложную историю оборота золота в США, описана в книге «One Nation under Gold», фрагмент которой опубликовал Quartz.

Свободный оборот золота в США запретили в 1933 году. Это сделал Франклин Рузвельт в рамках борьбы с Великой депрессией. В США тогда действовал золотой стандарт — бумажные доллары, находящиеся в обращении, государство должно было обеспечивать

золотым запасом по меньшей мере на 40%. Система подразумевает, что бумагу при желании можно свободно обменять на металл.

Для правительства, остро нуждавшегося в деньгах, особый статус золота стал помехой — он мешал проводить денежную эмиссию. В 1933 году право на обязательный обмен долларов отменили (в соответствии с Бреттон-Вудской международной валютной системой его сохранили только для расчетов с другими странами). Одновременно доллар девальвировали по отношению к золоту — официальная цена унции металла поднялась с \$20 до \$35. Это автоматически повысило стоимость золотого запаса почти на 70%, позволив напечатать еще больше денег.

Частное владение золотом (слитками, монетами) запретили. Сначала президентским указом, затем специальным законом. Людей обязали сдать его государству по фиксированной цене. По сути, все золото в стране было национализировано.

<https://republic.ru/posts/84069>

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Золотой стандарт в США
2. Опасность золотого стандарта для экономики
3. Отмена золотого стандарта.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Какие два вида денег упомянуты в тексте?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) золото;
- 2) бумажные деньги.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

3) Какие функции правительства в области экономической политики описаны в тексте? Назовите не менее двух мероприятий, проводимых в экономике современными правительствами.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) функции политики правительства в области экономики, описываемые в тексте: проведение денежной эмиссии, создание правовых норм, регулирующих экономическую деятельность граждан;
- 2) названы два мероприятия, проводимые в экономике современными правительствами, допустим:
 - установление максимума процентной ставки по кредитам, выдаваемым банками;
 - выделение бюджетных субсидий на развитие малого бизнеса.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

- 4) Автор полагает, что повышение стоимости золотого запаса позволило напечатать больше денег. Какое экономическое явление было предотвращено таким образом? Используя текст и общественедческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость проведения подобной политики в современных государствах.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) названо экономическое явление — инфляция;
- 2) даны объяснения о необходимости государственного регулирования проблем инфляции в современном мире:
 - а) из-за риска возникновения негативных социально-экономических последствий, таких как снижение покупательной способности населения;
 - б) торможение из-за этого темпов экономического развития страны. Могут быть приведены другие аргументы.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

В 50–70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общезкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддерживать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

По материалам сайта: <http://nauka.relis.ru>

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) пути формирования государственного сектора экономики;
- 2) причины роста госсектора;
- 3) макроэкономическая политика.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? Назовите две цели.

В ответе должны быть указаны следующие цели:

- 1) стабилизировать экономику, предотвратить кризисы и инфляцию;
- 2) поддержать высокие темпы роста экономики и занятости. Могут быть названы иные цели.

3) Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».

В ответе должны быть названы следующие черты:

- 1) создание системы социального страхования и помощи нуждающимся;

- 2) законодательное урегулирование минимума зарплаты, условий найма и увольнения, техники безопасности на предприятиях.
- 4) В тексте приводится точка зрения, согласно которой государственное регулирование экономики оценивается положительно. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным в вопросе мнением;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:
 - в случае согласия может быть указано, что
 - государство должно помогать предпринимателям ориентироваться в экономической информации;
 - государство обязано защищать интересы работников перед предпринимателями, в том числе не допускать уменьшения размеров оплаты труда ниже определенного минимума;
 - в случае несогласия может быть указано, что
 - широкое вмешательство государства в экономику неизбежно ограничит свободы и права человека и приведет к их подавлению;
 - государство должно вмешиваться в экономику только тогда, когда рыночные механизмы не работают. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Государственный бюджет

Государственный бюджет — это план доходов и расходов государства на определенный период времени, чаще всего на год, составленный с указанием источников поступления государственных доходов и направлений, каналов расходования средств. Государственный бюджет составляется правительством, утверждается и принимается высшими законодательными органами.

Задание 58. Государственный бюджет — это планируемые(-й) государством на один год

- 1) объемы строительства жилья
- 2) прирост населения
- 3) расходы на социальные программы
- 4) расходы и доходы

Рассмотрим предложенные в задании варианты ответа. Исходя из определения, первые два варианта неверны. В третьем варианте говорится только о расходах на социальные программы, а бюджет предполагает полный план всех расходов и доходов государства. Следовательно, можно выбрать только ответ 4.

Задание 59. Государственный бюджет — это планируемые государством на один год

- 1) расходы и доходы государства
- 2) расходы и доходы населения
- 3) расходы на социальные программы
- 4) доходы от внешней торговли

В задании следует внимательно проанализировать все ответы и выбрать тот, который максимально полно отражает понятие «госбюджет». Следует помнить, что в бюджете планируются не только расходы на какие-то конкретные программы и доходы от конкретных областей деятельности государства, а в совокупности и расходы, и доходы государства (но не населения). Таким образом, выбираем ответ 1.

Задание 60. В государственный бюджет доходы поступают от

- 1) акцизных сборов
- 2) обслуживания государственного долга
- 3) дотаций предприятиям
- 4) проведения социальных программ

Доходы бюджета складываются из налогов и доходов от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, а также доходов от внешнеэкономической деятельности. В предложенном списке ответов дотации предприятиям, проведение социальных программ и обслуживание государственного долга — это статьи, на которые расходуются деньги из бюджета, а акцизные сборы — это вид косвенного налога, то есть следует выбрать ответ 1.

Задание 61. Доход в государственный бюджет приносит(ят)

- 1) обслуживание государственного долга
- 2) дотации предприятиям
- 3) льготы общественным фондам
- 4) таможенные пошлины

Ответ: 4.

Задание 62. К расходной части государственного бюджета относится

- 1) обслуживание государственного долга
- 2) государственная пошлина

- 3) акцизный сбор
- 4) налог на доходы физических лиц

Ответ: 1.

Задание 63. Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь

- 1) снижение налога на прибыль
- 2) увеличение размеров государственной пошлины
- 3) расширение финансирования образования
- 4) повышение зарплаты медицинским работникам

Ответ: 2.

В вариантах ответов следующего задания перечислено несколько видов налогов, составляющих доходную часть бюджета. Социальные программы — это финансируемые из государственного бюджета мероприятия по поддержке малоимущих, престарелых, безработных, инвалидов и других групп населения, материальный уровень благосостояния которых находится у черты или за чертой абсолютной бедности, то есть на уровне или ниже прожиточного минимума. Таким образом, в данном списке ответов следует выбрать номер 3.

Задание 64. Государственный бюджет расходуется на

- 1) подоходный налог
- 2) налог на имущество
- 3) социальные программы
- 4) акцизы

Задание 65. Правительство распланировало на будущий год все доходы и расходы государства. Они будут записаны в

- 1) смету расходов
- 2) налоговый кодекс
- 3) бюджет
- 4) реестр доходов

Напомним, что бюджет — это план и доходов, и расходов государства, то есть ответы 1 и 4 не могут быть выбраны в данном задании. Налоговый кодекс — это свод законодательных актов о налогообложении, объединенных в один целостный документ. Таким образом, выбираем ответ 3.

В случае превышения расходов бюджета над доходами говорят о дефиците бюджета. *Бюджетный дефицит* — сумма превышения расходов правительства над его доходами в каждый бюджетный год. *Профицит бюджета* — это положительное сальдо бюджета, превышение доходов над расходами. *Сбалансированный бюджет* — бюджет, в котором соблюдено соответствие между расходами и доходами, достигнуто равенство правительственных расходов с общими поступлениями за вычетом государственных займов.

Задание 66. В текущем году доходы государства превысили его расходы. Бюджет такого государства можно назвать

- 1) сбалансированным
- 2) дефицитным
- 3) профицитным
- 4) отрицательным

Ответ: 3.

Задание 67. В текущем году расходы государства превысили его доходы. Бюджет такого государства можно назвать

- 1) сбалансированным
- 2) дефицитным
- 3) профицитным
- 4) отрицательным

Ответ: 2.

Задание 68. Установите соответствие между частями государственного бюджета и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**СТАТЬИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТА**

- А) прибыль от внешнеэкономической деятельности
- Б) стипендии студентов
- В) акцизы
- Г) пособие по безработице
- Д) финансирование оборонного завода

- 1) расходная часть
- 2) доходная часть

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Государственный бюджет пополняется налогами, в том числе косвенными в виде акцизов, и прибылью от деятельности государственных предприятий, в частности от внешнеэкономической деятельности. Расходятся средства из госбюджета на социальные выплаты — стипендии студентам, пособия безработным и другие, а также на финансирование государственных бюджетных предприятий (например, оборонных). Ответ будет выглядеть следующим образом: 21211.

Задание 69. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании расходной части государственного бюджета?

Акцизы, содержание армии, финансирование образования, социальная программа помощи безработным, финансирование госпредприятий.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: содержание армии, финансирование образования, социальная программа помощи безработным, финансирование госпредприятий;
- 2) смысл термина, например: социальная программа — это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы, в данном случае проблемы безработицы. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Налоги

Для выполнения заданий вспомним основные термины, упомянутые в них.

Тариф (тарифная ставка, ставка оплаты труда, ставка таможенного сбора) — это ставка оплаты за различные услуги, предоставляемые предприятиям и населению.

Дивиденд — часть прибыли акционерного общества, которую оно распределяет между акционерами (обладателями акций) и выплачивает им ежегодно в соответствии с имеющимися у них акциями и с учетом достоинства акций.

Налоги — обязательные платежи, взимаемые центральными и местными органами государственной власти с физических и юридических лиц, поступающие в государственный и местный бюджеты. Это основной источник формирования государственного бюджета.

Страховая выплата в имущественном страховании — страховое возмещение, в личном страховании — страховое обеспечение. Страховая выплата — оплаченный страховой ущерб.

Заработная плата — денежное вознаграждение за труд; часть стоимости созданного трудом продукта, дохода от его продажи, выдаваемая работнику предприятием, учреждением, в котором он работает, или другим нанимателем.

Задание 70. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц, — это

- 1) тарифы
- 2) налоги
- 3) дивиденды
- 4) страховые выплаты

Ответ: 2.

Задание 71. Граждане, а также компании и фирмы обязательно платят государству

- 1) дивиденды
- 2) страховые выплаты
- 3) заработную плату
- 4) налоги

Ответ: 4.

В системе налогообложения представлено множество разнообразных видов и типов налогов. По виду объектов налогообложения налоги делятся на *прямые*, взимаемые непосредственно с дохода (подходный налог (или налог на доходы физических лиц), налог на прибыль, заработную плату и ее прирост), и *косвенные* — в виде надбавок к цене товаров и услуг (акцизные сборы, налог с продаж, частично налог на добавленную стоимость).

К прямым налогам относят подходный налог, к косвенным налогам — таможенный сбор и акциз. Таможенный сбор взимается сверх таможенных пошлин для покрытия расходов таможенных служб с лица, ввозящего товар на территорию государства.

Акциз — косвенный налог на продажу определенного вида товаров массового потребления. Акциз включается в цену товара и изымается в государственный и местный бюджеты. Чаще всего акцизным сбором облагаются винно-водочные изделия, пиво, табачные изделия, деликатесы, предметы роскоши, автомобили. Плательщиками акциза являются потребители, приобретающие товары, которые облагаются акцизным сбором.

При введении косвенных налогов производители (продавцы) продают товары и услуги по ценам и тарифам с учетом налоговой надбавки, которую затем передают государству. Таким образом, производители и продавцы выступают в роли сборщика налогов, уполномоченного на то государством, а покупатель становится плательщиком этого налога. Наиболее распространены косвенные налоги в виде акцизов, налоги с продаж, пошлин, таможенных сборов.

Задание 72. Вид косвенного налога, взимаемого с покупателя при приобретении им некоторых видов товаров и устанавливаемого обычно в процентах к цене товара, — это

- 1) подоходный налог
- 2) таможенный сбор
- 3) акциз
- 4) дивиденд

Ответ: 3.

Задание 73. Косвенным является налог на

- 1) земельный участок
- 2) квартиру
- 3) доходы физических лиц
- 4) добавленную стоимость

Ответ: 4.

Задание 74. К косвенным налогам относят

- 1) налог на прибыль предприятия
- 2) таможенные пошлины
- 3) подоходный налог
- 4) налог на имущество

Ответ: 2.

Задание 75. К косвенным налогам относятся

- 1) налог на добавленную стоимость
- 2) подоходный налог
- 3) налог на имущество
- 4) налог на прибыль предприятия

Ответ: 1.

В следующем задании, наоборот, перечислены в основном косвенные налоги — таможенная пошлина, акциз, налог на добавленную стоимость. Только налог на прибыль взимается непосредственно с доходов и относится к прямым.

Задание 76. К прямым налогам относится

- 1) таможенная пошлина
- 2) акциз
- 3) налог на прибыль
- 4) налог на добавленную стоимость

Ответ: 3.

Задание 77. Граждане государства И. платят подоходный налог.

Какой вид налога они оплачивают?

- 1) косвенный
- 2) акцизный
- 3) прямой
- 4) федеральный

Ответ: 3.

Задание 78. Граждане государства К. уплачивают налоги, размер которых включен в стоимость товаров или услуг. Какой вид налогов они оплачивают?

- 1) косвенный
- 2) региональный
- 3) прямой
- 4) федеральный

Ответ: 1.

В задании нет достаточной информации о том, в какой бюджет взимаются налоги в данном государстве, то есть нельзя определить, федеральные или региональные налоги уплачивают его граждане. По условиям задания можно указать только вид налога — прямой или косвенный. Поскольку речь идет о налоге, включенном в стоимость товаров и услуг, то это косвенный налог.

Задание 79. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия прямых и косвенных налогов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) обязательные платежи, взимаемые государством
- 2) поступают в доходную часть бюджета
- 3) взимаются непосредственно с дохода и имущества
- 4) включены в стоимость товара или услуги

Черты сходства		Черты различия	

При работе с подобными заданиями сначала выделяем общие черты налогов. Все налоги являются обязательными выплатами государству, а также пополняют доходную часть государственного бюджета. Таким образом, можно отметить позиции 1 и 2 как черты сходства всех налогов. Далее отмечаем различия между прямыми — взимаются непосредственно с дохода и имущества — и косвенными — включены в стоимость товаров и услуг — налогами, то есть отмечаем позиции 3 и 4 как черты различия. Записываем получившуюся последовательность: 1234.

Деньги, денежная политика

Для работы над следующим заданием вспомним значение упомянутых в нем терминов.

Дефицит — недостаточность средств или ресурсов в сравнении с ранее намечавшимся, запланированным или необходимым уровнем.

Инфляция — обесценение денег, которое проявляется в росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества. Инфляция вызывается прежде всего переполнением каналов денежного обращения избыточной денежной массой при отсутствии адекватного увеличения товарной массы. Инфляция порождает занижение реальной стоимости имущества, опасность накопления обесценивающихся денежных средств, увеличение краткосрочных сделок, обесценение доходов предприятий и населения.

Девальвация — снижение курса валюты страны по отношению к твердым валютам, международным расчетным денежным единицам, уменьшение реального золотого содержания денежной единицы. Девальвация может быть признана правительством страны официально, в законодательном порядке. При такой открытой девальвации правительство превращает ее в средство укрепления своей валюты путем изъятия из обращения части денежной массы или обмена обесценившихся денег. При скрытой девальвации происходит обесценение бумажных денег, снижение их реального содержания, но изъятие части денежной массы из обращения или обмен денег не производится.

Конкуренция — открытое соперничество людей, групп или организаций в достижении сходных целей, лучших результатов в определенной общественной сфере.

Задание 80. Переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за их чрезмерного выпуска по сравнению с потребностями в действительных деньгах — золоте, — это

- 1) дефицит
- 2) инфляция
- 3) девальвация
- 4) конкуренция

В задании идет речь об инфляции, то есть выбираем ответ 2.

Задание 81. Верны ли следующие суждения о деньгах?

- А. Деньги выполняют в обществе функцию средства обращения.
- Б. Деньги выполняют в обществе функцию средства накопления.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Деньги выступают в роли посредника при обмене, они делают не-обязательным личное присутствие одной из сторон либо одного из предлагаемых к обмену товаров. Таким образом, деньги выступают как средство обращения, то есть первое суждение является верным.

Деньги позволяют использовать стоимость того, что продано сегодня, для покупки чего-либо завтра. Таким образом, деньги могут быть использованы как средство накопления. Второе утверждение также можно считать верным. Следовательно, выбираем ответ 3.

Задание 82. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Инфляция происходит в случае переполнения сферы обращения бумажными деньгами, не обеспеченными товарным запасом.
- Б. Инфляция выражается в росте цен и падении покупательной способности денег.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Инфляция происходит в том случае, когда в обществе обращается денежная масса, не обеспеченная необходимым количеством товаров и услуг, то есть первое утверждение верно.

При инфляции растут цены на основные товары и услуги и соответственно уменьшается количество товаров и услуг, которые можно приобрести за определенную сумму денег, другими словами — падает покупательная способность денег. Таким образом, оба высказывания верны и следует выбрать ответ 3.

Для работы со следующим заданием уточним те понятия, которые в нем упомянуты.

Регресс — развитие общества, при котором негативные сдвиги перевешивают позитивные.

Стагфляция — состояние экономики, при котором происходят одновременно спад производства, рост цен и безработицы, сочетание экономического кризиса с инфляцией.

Девальвация — снижение курса валюты страны по отношению к твердым валютам, международным расчетным денежным единицам, уменьшение реального золотого содержания денежной единицы.

Инфляция — обесценение денег, проявляющееся в росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества.

Задание 83. В стране М наблюдается рост цен на все товары и услуги и обесценивание денежных знаков. Как называется этот процесс?

- 1) регресс
- 2) стагфляция

3) девальвация

4) инфляция

Ситуация, описанная в задании, характеризует состояние инфляции, то есть выбираем ответ 4.

Деньги могут выступать как *мера стоимости*: при помощи денег измеряют стоимость товаров через цены, сравнивая тем самым товары с качественно различными потребительскими свойствами. Иначе говоря, деньги служат своего рода «линейкой» для измерения цен. Выполняя роль меры стоимости, деньги необходимы как мысленно представляемые деньги (сами деньги в какой бы то ни было материальной форме для этого сопоставления совсем не нужны).

Деньги как *средство обращения* выполняют роль посредников при товарообмене. Вместо того чтобы обменивать непосредственно один товар на другой, товаропроизводители получают за проданный ими товар деньги, на которые приобретают нужные им иные товары.

В качестве *средства накопления* при помощи денег создается некий запас богатства. Речь идет об обыкновенном накоплении средств перед покупкой какого-либо дорогостоящего товара (или накоплении для иных целей). При этом деньги временно извлекаются из оборота, продажа одного товара не сопровождается немедленной покупкой другого.

Деньги используются и как *средство платежа*. В таком случае движение денег «отрывается» от движения товаров, запаздывает по сравнению с ним. Это происходит при развитии кредита. Так, покупатель может купить машину в рассрочку, в результате чего он сразу становится ее обладателем, но еще в течение длительного времени вносит частями платежи за нее.

Задание 84. Пенсионерка Крюкова каждый месяц откладывает по 2 тысячи рублей от пенсии, копя таким образом деньги на черный день. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

1) средство обращения

2) средство платежа

3) мера стоимости

4) средство накопления

В задании описана ситуация, когда деньги выступают как средство накопления, выбираем ответ 4.

Задание 85. В стране X в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои сбережения и накопления?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) приведены в таблице.

Варианты ответа	2002 г.	2005 г.	2008 г.	2012 г.
В национальной валюте	29	35	49	48
В евро	18	25	30	35
В долларах	33	23	5	4
Затрудняюсь ответить	20	17	16	13

Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: во все годы опросов большинство граждан высказало доверие к евро (так как эта валюта довольно стабильна в течение нескольких лет подряд);
- б) о различии, например: мнения граждан разделились между доверием к евро и национальной валюте (так как граждане, выезжающие за рубеж, чаще пользуются евро, а граждане, не покидающие свою страну, чаще предпочитают хранить деньги в национальной валюте).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Валюта — национальные деньги какого-либо государства, которые обязательны для приема в оплату за любые товары, работы, услуги, продающиеся в этой стране. Зачем каждому государству собственная валюта? Собственный выпуск денег означает возможность управлять экономикой своей страны и независимость от воли правительств других стран.

Гражданам разных стран надо рассчитывать друг с другом. Голландской фирме, выращивающей тюльпаны и продающей их в сорока странах мира, надо рассчитывать со своими голландскими сотрудниками, а также с покупателями в каждой из этих сорока стран. Поэтому в мире придумали механизм расчетов между гражданами разных стран, основу которого составляют валютные курсы — пропорции обмена одной валюты на другую. От чего зависит

это соотношение? Во-первых, от покупательной способности каждой валюты, то есть от количества одинаковых товаров и услуг, которые можно купить на, допустим, 1000 единиц той или иной валюты. Во-вторых, от соотношения спроса и предложения на ту или иную валюту... В-третьих, от ограничений, которые накладывает на операции по обмену валюты то или иное государство.

Есть в мире и особенные валюты — те, которые широко распространены не только в своей стране, но и в других странах. Почему валюта одной страны проникает в другие? Причины разные. Во-первых, торговые отношения между гражданами двух стран могут быть настолько тесными, что им проще использовать валюту другой страны, чем каждый раз менять чужую валюту на собственную. Примером такой страны может служить Люксембург, где валюта соседнего государства, Бельгии, используется в расчетах значительно чаще, чем собственная. Во-вторых, собственная валюта может быть очень слабой и неустойчивой, быстро обесцениваться в ходе инфляции. В этом случае и фирмы, и население предпочитают использовать другую, более устойчивую валюту.

Главная операция, с которой имеет дело потребитель, — это обмен валюты. Вы можете либо купить за рубли иностранную валюту, либо продать валюту и получить рубли. Понятно, зачем продавать валюту, но зачем ее покупать? Ну, во-первых, если вы собираетесь в поездку за границу. Понятно, что в стране назначения расчеты идут в национальной валюте, а не в рублях...

...Другая цель покупки валюты — сбережение средств. Такой способ имеет смысл, если инфляция обесценивает собственную валюту быстрее, чем валюту другого государства.

Какие еще операции с валютой могут проводить частные лица? Открывать валютные счета, получать денежные переводы из-за границы. С экономической точки зрения это мало отличается от тех же операций, но проводимых в рублях, хотя законодательно может вводиться определенный режим осуществления подобных операций.

<http://khabar.finmaster.ru/maillist/maillist-9.shtml>

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Понятие «валюта»
2. Необходимость валют для развития экономики
3. Понятие «валютный курс»
4. Валютная политика и пути ее проведения

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Какое определение валюты дано автором текста? Какая цель выпуска валюты государством названа в тексте?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) дано определение валюты, взятое из текста: «национальные деньги какого-либо государства, которые обязательны для приема в оплату за любые товары, работы, услуги, продающиеся в этой стране»;
- 2) названа цель выпуска валюты государством: «возможность управлять экономикой своей страны и независимость от воли правительств других стран».

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

- 3) Что такое «валютный курс»? От каких факторов зависит соотношение пропорции обмена одной валюты на другую?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) дано определение валютного курса, взятое из текста: «пропорции обмена одной валюты на другую»;
- 2) названы факторы, влияющие на валютный курс: «покупательная способность каждой валюты, то есть количество одинаковых товаров и услуг, которые можно купить на, допустим, 1000 единиц той или иной валюты; соотношение спроса и предложения на ту или иную валюту; ограничения, которые накладывает на операции по обмену валюты то или иное государство».

- 4) Назовите не менее двух целей приобретения валюты потребителями. Приведите свой собственный пример приобретения валюты гражданином, пояснив, с какой целью сделана данная покупка.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) названы не менее двух целей приобретения валюты потребителями: обмен валюты; сбережение средств;
- 2) приведен свой собственный пример приобретения валюты гражданином и дано пояснение этого приобретения: человек стремится заработать, используя колебания валютных курсов.

Безработица

Безработица — социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу. Безработица обусловлена превышением количества людей, желающих найти работу, над количеством имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти места. Безработными считаются трудоспособные граждане, ищущие работу, зарегистрированные на бирже труда и не имеющие реальной возможности получить работу в соответствии со своим образованием, профилем, трудовыми навыками.

Прогоул — неявка на работу без уважительных причин в течение всего рабочего дня либо отсутствие на работе более 3 часов без разрешения администрации.

Иждивение — полное содержание, обеспечивающее средствами к существованию; материальное попечение; обеспечение неработающего (как правило, нетрудоспособного: больного, престарелого, несовершеннолетнего) средствами, необходимыми для существования.

Правонарушение — действие, противоречащее закону, нарушающее нормы права. За правонарушения законом предусматривается юридическая ответственность. Правонарушения подразделяются на преступления, административные, дисциплинарные, гражданские и др.

Задание 86. Неучастие в общественном производстве трудоспособного населения рабочего возраста

- 1) прогул
- 2) безработица
- 3) иждивение
- 4) правонарушение

Для получения статуса безработного человек должен прежде всего не иметь работы. Но кроме этого он должен хотеть найти работу. Если человек не имеет работы, но не ищет ее, его нельзя считать безработным. Кроме того, следует помнить, что безработица как социально-экономическое явление присуща далеко не всем типам экономических систем. Она характерна в первую очередь для рыночной и смешанной систем экономики.

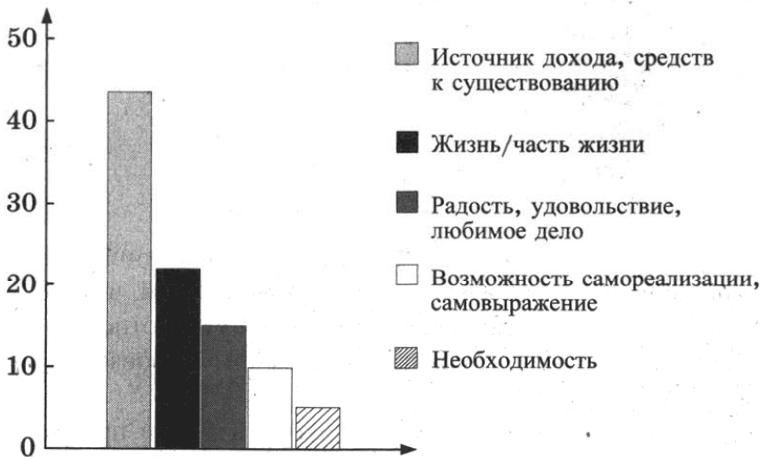
Задание 87. Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
- Б. Безработица присуща всем экономическим системам.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

Ответ: 4.

Задание 88. В ходе одного из социологических опросов был задан вопрос: «Чем является для Вас работа?» Наиболее значимые ответы представлены в приведенной ниже диаграмме (в % от числа опрошенных).

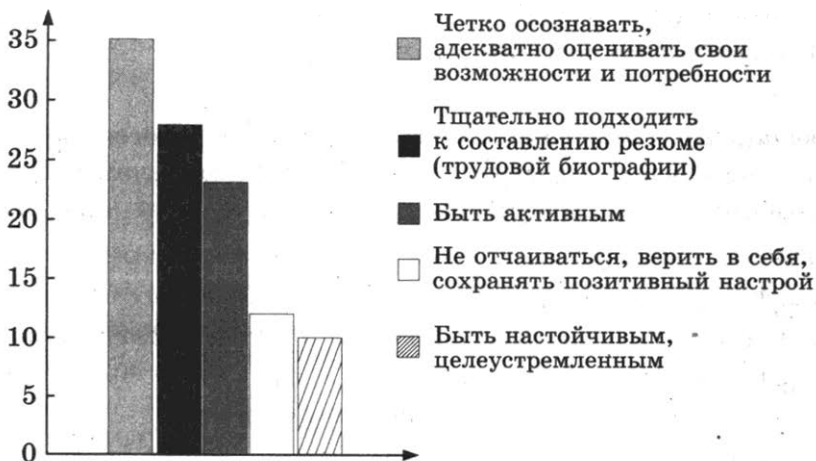


Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: большинство опрошенных едины в оценке значения работы как основного источника к существованию (поскольку большинство людей работают за зарплату и таким образом получают возможность прокормить себя и свою семью);
- б) о различии, например: менее четверти всех принявших участие в опросе граждан отметили, что работа приносит радость и удовольствие (поскольку редко кому удается устроиться на работу, которая будет полностью удовлетворять не только материальные запросы работника).

Задание 89. В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций: «Процесс поиска работы — занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?».



Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняет-ся а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: почти одинаково важным при поиске работы опрошенные сочли как четкое осознание своих возможностей и потребностей, так и тщательный подход к составлению резюме (поскольку эти задачи дополняют друг друга при поиске работы);
- б) о различии, например: менеджеры дали различные советы — от четкого осознания своих возможностей и потребностей до настойчивости в поисках работы (поскольку при поиске работы могут помочь все факторы).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок

труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растёт и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоравливающее и стимулирующее развитие экономики в целом.

По кн. К. Макконел, С. Брю «Экономикс». М., 1995. С. 158–159

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) основные типы безработных;
- 2) естественный уровень безработицы;
- 3) оценка безработицы как экономического явления.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите два вида. Должны быть указаны следующие виды безработицы:

- 1) фрикционная;
- 2) структурная;
- 3) циклическая.

3) Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите две категории.

В ответе указываются следующие категории людей:

- 1) те, кто сам оставляет работу;
- 2) те, кто был уволен администрацией;
- 3) те, кто впервые выходит на рынок труда.

Категории людей могут быть названы иначе.

Могут быть указаны другие категории людей.

4) В 80-е годы XX века средний уровень безработицы в США составлял примерно 10%. При этом среди рабочих он был равен 14%, «белых воротничков» — 5%, а в возрастной группе 16–19 лет — 23%. Какое положение текста иллюстрируют эти данные? Опираясь на обществоведческие знания, другую социальную информацию, укажите одну из причин столь высокого уровня безработицы среди молодежи.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) положение текста: «распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения»;
- 2) причина высокого уровня безработицы среди молодых, например:
 - недостаток опыта;
 - низкая квалификация;
 - активные поиски лучшей работы;
 - завышенные ожидания.

Могут быть указаны другие причины.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Носителем трудовых отношений в обществе является работающая часть населения. Эти люди, а также те, кто хотел бы работать, но не работает по различным обстоятельствам, представляют собой трудовые ресурсы. Под трудовыми ресурсами понимают часть населения, обладающую физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной деятельности. Возрастные границы и социально-демографический

состав трудовых ресурсов определяются системой законодательных актов. Сейчас граница трудоспособного возраста — 16 лет.

В зависимости от способности к труду различают трудоспособных и нетрудоспособных людей. Иначе говоря, люди могут быть нетрудоспособны в трудоспособном возрасте и трудоспособны в нетрудоспособном возрасте. К трудовым ресурсам относятся: население в трудоспособном возрасте (исключая инвалидов войны и труда I и II групп и неработающих лиц, получающих пенсии на льготных условиях), работающие лица пенсионного возраста, работающие подростки в возрасте до 16 лет.

В современном мире существует тенденция к сокращению доли населения моложе трудоспособного и трудоспособного возрастов и увеличения доли населения старше трудоспособного возраста. Прогнозируется сокращение общей численности населения и доли населения в дорабочем возрасте и старение населения. Это может привести в будущем к сокращению численности населения в трудоспособном возрасте.

Различают экономически активное и экономически неактивное население. Экономически активное население (рабочая сила) — это часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность этой группы населения включает занятых и безработных. Экономически неактивное население — это та часть населения, которая не входит в состав рабочей силы. К ней относятся: учащиеся, студенты дневных учебных заведений; лица, получающие пенсии по старости и на льготных условиях и по инвалидности, лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми, больными родственниками. В условиях рыночных отношений реальное значение для экономики имеет численность экономически активного населения — рабочей силы как фактора, образующего рынок труда.

По материалам сайта <http://esocio.narod.ru/lesson06.htm>

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) трудовые ресурсы;
- 2) тенденции развития трудовых ресурсов;

3) роль экономически активного населения.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Какие две категории населения автор выделяет в связи с их экономической активностью?

В правильном ответе должны быть названы следующие категории населения:

- 1) экономически активное;
- 2) экономически неактивное.

3) Какие три тенденции изменения в составе населения выделяет автор?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие тенденции:

- 1) сокращение доли населения моложе трудоспособного и трудоспособного возрастов и увеличение доли населения старше трудоспособного возраста;
- 2) сокращение общей численности населения и доли населения в дорабочем возрасте и старение населения;
- 3) сокращение численности населения в трудоспособном возрасте.

4) Автор выделяет две категории людей в зависимости от способности к труду. Назовите их и приведите примеры, иллюстрирующие данные категории.

В ответе должны быть названы следующие две категории:

- 1) трудоспособное население;
- 2) нетрудоспособное население.

Приведены следующие примеры:

- 1) работающие люди от 16 лет;
- 2) инвалиды II группы.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура общества

Социальная сфера — это различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе. Социальная структура общества — внутреннее устройство общества в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношения между ними.

Задание 1. К социальной сфере общественной жизни относятся

- 1) искусство, религия
- 2) производство, торговля
- 3) митинги, демонстрации
- 4) народность, нация

Ответ: 4.

Задание 2. Совокупность взаимосвязанных социальных групп, составляющих внутреннее строение общества, называют

- 1) социальным статусом
- 2) социальной структурой
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной ролью

Ответ: 2.

Задание 3. Советское общество, согласно официальной идеологии, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует

- 1) правовую систему
- 2) социальную структуру
- 3) хозяйственный уклад
- 4) форму государства

Ответ: 2.

Социальные нормы — общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп. Они устанавливают границы, условия, формы поведения, характер отношений, цели и способы их достижения. Вследствие того, что нормы предусматривают и общие принципы поведения, и конкретные его параметры, они могут давать более полные модели, эталоны должного, нежели другие ценности. Среди социальных норм выделяют правовые, моральные, религиозные и

прочие виды. Однако только правовые нормы опираются на силу государственного принуждения. То есть суждение А неверно. При этом суждение Б верно, поскольку социальные нормы бывают как формальными, так и неформальными. Выбираем ответ 2.

Задание 4. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Все социальные нормы опираются на силу государства.
Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть формальными и неформальными.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 5. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании социальной сферы общества?

Народность; доход; племя; демократия; класс.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: народность; племя; класс;
- 2) смысл термина, например: народность — исторически сложившаяся общность людей, возникающая из отдельных племен при распаде родоплеменных отношений, на ранней стадии феодализма, основанного на натуральном хозяйстве, до возникновения прочных экономических связей и единой экономики, характеризующаяся единством языка, территории, обычаев и культуры.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

В следующем задании упомянуто сословное деление общества. *Сословие* — понятие для обозначения социальных групп (общностей), главным отличительным признаком которых выступают фиксируемые в обычаях и законах обязанности и права, передаваемые по наследству. Выделение в обществе сословий является частью социальной структуры общества, то есть выбираем ответ 4.

Задание 6. Согласно переписи 1897 г. население России распределялось по следующим сословиям: дворяне — 1,5% населения, духовенство — 0,5%, купцы — 0,3%, крестьяне — 77,1%. Какую структуру общества отражают эти данные?

- 1) национальную
- 2) политическую
- 3) религиозную
- 4) социальную

Социальное неравенство — неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества — денег, власти, образования и престижа — между различными слоями населения. Причиной неравенства является неоднородность труда, в результате которого происходит присвоение одними людьми власти и собственности, неравномерное распределение наград и поощрений. Неравенство можно представить в виде шкалы, на одном полюсе которой окажутся те, кто владеет наибольшим (богатые), а на другом — наименьшим (бедные) количеством благ. Различие групп по принципу неравенства выражается в формировании социальных страт. Социальное неравенство может проявляться как в разнице уровней доходов, так и в прочих факторах. То есть суждение А можно считать верным. Существует множество разных точек зрения на причины и время возникновения социального неравенства. Однако большинство ученых едины во мнении, что оно возникло практически одновременно с возникновением человеческого общества, а не с переходом общества к индустриальной стадии. Таким образом, суждение Б неверно. Выбираем ответ 1.

Задание 7. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

- А. Различие в доходах является одним из проявлений социального неравенства.
- Б. Социальное неравенство появилось при переходе общества в индустриальную фазу развития.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Социальный конфликт — это наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом, которая характеризуется столкновением противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов взаимодействия. Конфликты могут быть скрытыми или явными, но в их основе всегда лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами. Конфликт — это столкновение противоположных целей, позиций, субъектов взаимодействия. Вместе с этим конфликт является важнейшей стороной взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточкой социального бытия. Ссора между приятелями может считаться проявлением межличностного конфликта. То есть суждение А верно. Причины социальных конфликтов кроются в самом определении — это противоборство индивидов или групп, преследующих социально значимые цели. К таким причинам можно отнести: социальное неравенство, эгоистичность людей, несовпадение ценностей

индивидуов в обществе, религиозные различия, несовершенство человеческой психики и другие. В том числе причинами социального конфликта могут стать противоречия интересов рабочих и предпринимателей.

Задание 8. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Ссора между приятелями служит проявлением межличностного конфликта.

Б. Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 9. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты существуют в любом обществе.

Б. Социальные конфликты возникают из-за разных интересов социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Разные группы в структуре общества могут быть выделены по разным критериям. Так, например, характеристика общества с точки зрения его национального состава говорит о национальной структуре общества. Характеризуя различные конфессиональные группы, мы говорим о религиозной структуре общества; говоря о принадлежности населения к различным политическим идеологиям, мы характеризуем политическую структуру общества.

Задание 10. На планете проживает более 6 млрд человек, а численность человеческих групп доходит до 8–10 млрд. Это возможно постольку, поскольку каждый человек может состоять в нескольких социальных группах. Этот факт характеризует структуру общества

- 1) политическую
- 2) экономическую
- 3) демографическую
- 4) социальную

Демографическая структура общества — характеристика общества с точки зрения выделения в нем групп по половозрастному принципу, а экономическая характеристика предполагает выделение и описание тех структур, которые помогают создавать и материальную продукцию и оказывать услуги, удовлетворяющие материальные и духовные запросы населения.

Поскольку в задании речь идет о социальных группах, то следует выбрать ответ 4 — социальная структура общества.

Для работы со следующим заданием важно помнить значение упомянутых в нем терминов.

Статус — социальная позиция (положение) человека в группе или обществе. *Страта* — социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию и т.д. *Класс* — большая социальная группа людей, владеющих (либо не владеющих) средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующаяся специфическим способом получения дохода. *Нация* — совокупность индивидов, связанных сознанием своего единства, общности происхождения, языка, верований, быта, нравов, обычаев, исторического прошлого и солидарностью социальных и политических интересов настоящего.

Задание 11. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, — это

- 1) статус
- 2) страта
- 3) класс
- 4) нация

Ответ: 2.

Задание 12. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, — это

- 1) класс
- 2) этнос
- 3) страта
- 4) народность

Задание аналогично предыдущему, поэтому рассмотрим только те понятия, которые не упоминались ранее. *Этнос* — межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общим языком, культурой и самосознанием. *Народность* — исторически сложившаяся языковая, территориальная, экономическая и культурная общность людей. В данном задании дано конкретное определение той социальной группы, о которой идет речь, — это страта, то есть выбираем ответ 3.

Задание 13. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании социальной сферы жизни общества?

Страта; доход; власть; сословие; каста.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: страта, сословие, каста;
- 2) смысл термина, например: каста — группа людей, осознающая свою общность, заключающая браки только между собой, имеющая круг традиционных занятий, а также специфические обычаи, обряды, мифологию, расселенная чересполосно с др. такими же группами, но ограничивающая с ними общение и включенная в иерархическую систему, то есть занимающая определенное положение на шкале социального престижа.

Задание 14. Данные о расслоении крестьянства на группы бедняков, середняков, зажиточных и кулаков свидетельствуют о выделении в социальной структуре

- 1) классов
- 2) сословий
- 3) страт
- 4) каст

В задании речь идет о конкретной социальной группе — крестьянстве, внутри которой выделяются подгруппы, различные по материальному положению. Это не могут быть сословия, так как сословное деление предполагает юридическое оформление круга прав и обязанностей, передаваемых по наследству. Не подходят и классы, поскольку нет уточнения об отношении данных групп к собственности на средства производства, что является неотъемлемой частью характеристики понятия «класс». Не могут быть отнесены эти группы и к кастам. *Каста* — это обособленная социальная группа, члены которой связаны происхождением или правовым положением и принадлежность к которой полностью определяется рождением и является наследственной. Другими словами, чтобы быть членом конкретной касты, человек должен родиться в семье ее представителей. А в задании речь идет о разнице по материальному положению крестьян, то есть довольно мобильному показателю. Таким образом, следует выбрать единственно верный ответ — 3 (страта).

Задание 15. По опросам социологов, из 100 англичан 54 причисляют себя к рабочему классу, 30 — к среднему, 7 — к «ниже-среднему», 2 — к «верхне-среднему» классу. Какую структуру общества отражают эти данные?

- 1) национальную
- 2) религиозную
- 3) социальную
- 4) экономическую

Обращаем внимание на не рассмотренные ранее понятия: *религиозная структура* — выделение групп людей, связанных общей религией, и *национальная структура* — выделение групп людей, сходных по этническому происхождению. В задании нет указаний на религиозную структуру. Более того, в нем четко оговорено, что речь идет о представителях одной национальности — англичанах, следовательно, нельзя говорить о национальной структуре. Экономическая структура общества предполагает характеристику групп-производителей или групп-потребителей материальных благ. Данной характеристики в задании нет. Речь идет об отдельных, более мелких группах в составе одной крупной (в рабочем классе), выделенных по положению в обществе. Это характеристика социальной структуры, то есть выбираем ответ 3.

Задание 16. И этнос, и класс

- 1) являются элементами социальной структуры
- 2) занимают определенное место в системе производства
- 3) являются носителями публичной власти
- 4) обладают общностью языка

В данном задании следует выбрать такую характеристику, которая была бы общей для обоих понятий. Общностью языка обладают только люди, объединенные в один этнос, а представители одного класса могут говорить на разных языках. Определенное место в системе производства занимают представители того или иного класса, но при этом они могут принадлежать к разным этническим группам. Носителями публичной власти могут быть представители разных классов и разных этносов. Оба понятия — и класс, и этнос — являются понятиями, характеризующими социальную структуру общества, то есть выбираем ответ 1.

Для работы со следующим заданием вспомним основные термины, упомянутые в нем.

Маргинализация — процесс, в ходе которого отдельные индивиды или группы вытесняются на периферию основного общества, а иногда и исключаются из него. Как правило, маргинализации подвержены инвалиды, безработные, неимущие, бездомные, чья бедность вынуждает их придерживаться образа жизни, который отличается от сложившегося в данном обществе.

Глобализация — исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий

человечество в единую политическую систему; признание растущей взаимозависимости современного мира.

Демократизация — всемерное вовлечение народа в процессы государственного управления, в принятие важнейших социально-экономических решений; учет общественного мнения в ходе выработки и утверждения законодательных и других нормативно-правовых актов; народ осуществляет контроль над властью и т.п.

Стратификация — расположение индивидов и групп сверху вниз по горизонтальным слоям (стратам) в соответствии с их доходами, уровнем образования, объемом власти, профессиональным престижем и др. Стратификация отражает социальную неоднородность, расслоение общества, неодинаковость социального положения его членов и социальных групп, их социальное неравенство.

Задание 17. Разделение общества на группы — это

- 1) маргинализация
- 2) глобализация
- 3) демократизация
- 4) стратификация

Из всех терминов под описанное в задании определение подходит только стратификация — выбираем ответ 4.

Задание 18. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

- А. Социальное расслоение — это процесс образования слоев среди населения.
- Б. Основные полюса общества составляют богатые и бедные.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Первое суждение можно считать верным. Под полюсом принято понимать предел, границу, крайнюю точку чего-либо; что-то диаметрально противоположное другому. В данном случае речь идет о диаметрально противоположном материальном положении социальных групп. Таким образом, данное суждение является также верным. Ответ: 3.

Задание 19. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

- А. Самая ранняя форма стратификации — разделение общества на классы.
- Б. Понятие «класс» появилось в XX в.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Первая развитая форма социальной стратификации связана с кастовой или сословной организацией общества. Кастовый строй характеризует закрытое общество и жесткую стратификацию. Кастой называют социальную группу (страту), членством в которой человек обязан исключительно рождению. Феномен кастового общества в той или иной степени наблюдается повсеместно, но, как правило, термин «касты» применяется в первую очередь к древнейшему населению Индии. Таким образом, первое суждение является ошибочным.

Понятие «класс» появилось в научном лексиконе и обыденной речи в XVIII в. Оно стало применяться для обозначения различного положения социальных групп французскими и английскими экономистами конца XVIII — начала XIX в. А. Смитом, Д. Рикардо и др., а также в трудах французских историков первой половины XIX в. О. Тьерри, Ф. Минье, Ф. Гизо и др. Научная теория классов была разработана во второй половине XIX в. К. Марксом и Ф. Энгельсом.

Можно сделать вывод о том, что и второе суждение является неверным. Следует выбрать ответ 4.

Задание 20. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании социальной сферы жизни общества?

Стратификация, этническая группа, народность, духовная культура, религиозная общность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: стратификация, этническая группа, народность;
- 2) смысл термина, например: стратификация — система, включающая множество социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Задание 21. К социальной сфере общества относятся отношения между

- 1) правительствами государств
- 2) предпринимателями одного государства
- 3) государством и предпринимателем
- 4) государством и пенсионером

Социальные отношения — отношения людей друг к другу, складывающиеся в исторически определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени. Это отношения между социальными субъектами по поводу их равенства и социальной справед-

ливости в распределении жизненных благ, условий становления и развития личности, удовлетворения материальных, социальных и духовных потребностей. Таким образом, можно отметить, что это отношения внутри одного общества, то есть контакты между правительствами государств не могут быть названы социальными. Предприниматели одного государства, а также правительство и предприниматели контактируют между собой в основном по вопросам экономического сотрудничества. Государство и пенсионеры контактируют, как правило, по вопросам социальной справедливости в распределении жизненных благ, удовлетворения материальных, социальных и духовных потребностей пенсионеров и степени их защищенности со стороны государства. Таким образом, можно считать последние отношения примером социальных отношений и выбрать ответ 4.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Для социологов социальные сети появились за десятки лет до того, как возникли соцсети в Интернете. Родоначальником их исследования считают социолога и философа Георга Зиммеля... В 1970-е годы тема сетей стала очень популярной в социальных науках, ею занимались не только социологи, создавались междисциплинарные исследовательские группы, возникало все больше методологических подходов.

Раньше для социологов люди были всего лишь представителями каких-то групп — более или менее устойчивых сообществ вроде социальных классов. Сейчас понятие группы или сообщества переформулируется; по Уэллману, человек оказывается частью разных сетей, а не своей большой группы, которая не раскладывается на составляющие.

На сами социальные сети изобретение Фейсбука никак не повлияло: мы раньше знали, что социальные сети существуют, а теперь еще и видим их — на этом все. Другое дело, что когда человек начинает сам осознавать себя как исчисляемый объект, он меняется. Например, он каждый день видит свое прошлое: Фейсбук подкидывает фотографии — «вот вы пять лет назад». Если человек пользуется приложениями, он может посчитать, сколько кофе он выпил и сколько километров по какому маршруту прошел. Все эти вещи, ко-

торые раньше хранились в его памяти, теперь хранятся в интерфейсе программы; как это повлияет на человека, мы пока до конца не знаем. Есть предварительные данные психологов, исследовавших детей, которые начинают образование уже в новой технологической ситуации. У них меняется память: она становится «выносной», более пространственной. Условно говоря, если вам надо вспомнить какой-то кусок информации, например дату битвы Столетней войны, вы вспомните не ее, а место, где ее видели, например страницу в «Википедии». Второе — это изменение нашего представления о структуре информации. Исследования людей, которые давно в социальных сетях, показывают, что пользователи скорее представляют информацию как поток. Если вы храните документы в папке на компьютере, у вас есть представление о пути к этой папке. Если вы скидываете документы в почту, то, скорее, у вас представление о том, кому вы что посылали, и вы пользуетесь поиском.

Совсем скоро различие между онлайн и офлайн сотрется окончательно. В Юго-Восточной Азии, где очень распространен мобильный Интернет, одно исследование показало, что когда человек открывает на телефоне новостное приложение, он вообще не думает, что входит в Интернет, — для него это просто приложение, это как раскрыть газету. Недавно группа «Исследования современного детства» в ВШЭ опрашивала подростков. Им задавали вопрос: когда вы проводите время в Интернете? Они отвечали: я прихожу из школы, сижу в Интернете, в четыре часа иду гулять с друзьями. Исследователи смотрят: 16:30, в соцсети фотография — «я с друзьями тамто». Они спрашивают: почему же вы говорите, что не были в Интернете? И им отвечают: я не был в Интернете, я просто сфотографировался и вывесил фотку. Граница онлайн и офлайн стала по-настоящему условной. С распространением мобильной связи, планшетов и всего такого Интернет перестает быть отдельным пространством.

<http://arzamas.academy/materials/955>

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Возникновение социальных сетей
2. Подходы к определению понятия «социальная группа»
3. Влияние Фейсбука на человека и социальные группы
4. Перспективы развития социальных сетей.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Как формулировали социологи отношение к социальным общностям, в которых состоит человек, до 1980-х гг.? Какое современное отношение дано в тексте?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) «раньше для социологов люди были всего лишь представителями каких-то групп — более или менее устойчивых сообществ вроде социальных классов»;
- 2) современная трактовка: человек оказывается частью разных сетей, а не своей большой группы, которая не раскладывается на составляющие.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

- 3) Как создание Фейсбука повлияло на человека? Укажите два последствия, упомянутых в тексте.

Могут быть указаны следующие последствия:

- 1) мы раньше знали, что социальные сети существуют, а теперь еще и видим их;
- 2) человек начинает сам осознавать себя как исчисляемый объект, он меняется.

Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

- 4) Автор считает, что «совсем скоро различие между онлайн и офлайн сотрется окончательно». Согласны ли Вы с этим утверждением? Сформулируйте свое отношение и подтвердите его аргументами (не менее двух аргументов).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено согласие с мнением автора и приведены аргументы:
 - а) в настоящее время распространение информации происходит при почти мгновенном подключении к любым электронным информационным массивам через сеть Интернет;
 - б) сегодня почти ни одна профессия не обходится без применения онлайн-пространства, что позволяет связаться по электронной почте с любой точкой земного шара, подсое-

- диниться к фондам крупных библиотек, не выходя из дома, изучать новые науки и приобретать различные навыки с помощью обучающих программ и тренажеров;
- 2) выражено несогласие с мнением автора и приведены аргументы:
- а) виртуальный мир ни в коем случае не сможет заменить живое общение, виртуальное общение неприемлемо для развития личности человека, у человека появляется ложное мировоззрение, которое уводит его все дальше в придуманный мир;
 - б) онлайн-общение не может помочь человеку научиться правильно реагировать при непредвиденных обстоятельствах или в каких-то стрессовых ситуациях, научиться хорошо общаться и завоевывать доверие людей.
- Могут быть приведены другие аргументы.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

В современных условиях, когда общение людей становится все более интенсивным и напряженным, возрастает роль науки по преодолению конфликтов — конфликтологии. Конфликтология включает в себя изучение возникновения и развития различных конфликтов: от конфликтов в системах до конфликтов между социальными группами и отдельными людьми...

Обычно выделяют две функции конфликтов: деструктивную и конструктивную. Конструктивным конфликт бывает тогда, когда оппоненты не выходят за рамки принятых отношений и разумных аргументов. Деструктивные конфликты возникают в случаях, когда одна из сторон не желает учитывать интересы другой или когда пытаются психологически подавить оппонента, унижить его.

Конфликт — это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей. Чаще всего конфликт возникает из-за мелочи: неудачно сказанное слово, неверное понимание смысла высказывания, незначительный инцидент. Последний приводит к конфликту только при наличии противоречий, ждущих своего решения.

Хотя в каждом отдельном случае причина конфликта совершенно конкретна, все конфликты имеют сходную основу: фактическое

положение дел находится в противоречии с ожиданиями людей. Если это так, то можно наметить стратегические пути разрешения конфликта: либо перестроить реальность под ожидания оппонента, либо попытаться изменить отношение оппонентов к существующему положению дел.

Разрастание, «эскалация» конфликтов происходит по такой схеме: от межличностного конфликта к межгрупповому и от него к общеколлективному конфликту. Это объясняется тем, что участник конфликта ищет поддержку у окружающих, завоевывает себе сторонников. Исходный конфликт обрастает новыми участниками с их интересами и противоречиями между ними. При этом эмоции возрастают.

А. Аграшенков

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) наука конфликтология
- 2) два вида конфликтов
- 3) причины конфликтов
- 4) пути разрешения конфликтов
- 5) как разрастается конфликт

2) Что изучает наука конфликтология? Почему возрастает ее значение в современных условиях?

Могут быть приведены следующие положения:

- 1) конфликтология изучает возникновение и развитие конфликтов;
- 2) ее значение возрастает, так как общение людей становится более интенсивным и напряженным.

3) Что лежит в основе конфликта? Назовите две стратегии разрешения конфликтов.

В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) дан ответ на вопрос: в основе конфликта лежит противоречие между фактическим положением дел и ожиданиями людей;
- 2) названы две стратегии:
 - перестройка реальности под ожидания;
 - изменение отношения к положению дел.

4) Как происходит разрастание конфликта? В чем, на взгляд автора, причина такой эскалации? Опираясь на обществоведческие зна-

ния, собственный социальный опыт, приведите пример втягивания в конфликт все новых участников.

В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) показано, как разрастается конфликт: от межличностного конфликта к межгрупповому и от него к общеколлективному;
- 2) названа причина разрастания: участники конфликта ищут поддержки у окружающих;
- 3) приведен пример втягивания в конфликт новых участников, допустим: в переполненном автобусе один из пассажиров попросил юношу уступить место пожилой женщине. Молодой человек не спешил это сделать. Несколько пассажиров стали громко возмущаться его поведением. Одна женщина выступила в защиту парня.

Может быть приведен другой пример.

Социальные группы

Для работы со следующими заданиями напомним основные понятия, связанные с термином «социальная группа», и основные виды и признаки социальных групп. Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации). Признаками социальных групп являются взаимодействие людей в этом объединении, понимание людьми своей принадлежности к определенной группе, признание принадлежности других людей к этой группе. Принадлежность к группе предполагает, что человек обладает некоторыми характеристиками, которые с точки зрения группы являются ценными и значимыми. С этой точки зрения выделяют «ядро» группы — тех ее членов, которые обладают данными характеристиками в наибольшей степени. Конкретная личность не может быть сведена к членству в одной группе, так как непременно принадлежит сразу к достаточно большому числу групп. Можно распределить людей на группы очень многими способами: по принадлежности к конфессии; по уровню дохода; с точки зрения их отношения к спорту, к искусству и т.д.

Задание 22. По политическому принципу выделена группа

- 1) католиков
- 2) консерваторов
- 3) трактористов
- 4) крестьян

Ответ: 2.

Задание 23. Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс
- 2) страта
- 3) каста
- 4) сословие

Ответ: 3.

Задание 24. Критерием отнесения человека к одной из больших социальных групп (классов) является его

- 1) гражданство
- 2) уровень дохода
- 3) религиозная принадлежность
- 4) моральная позиция

Ответ: 2.

Задание 25. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

- А. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его уровень образования.
- Б. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его место жительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Классами принято называть большие группы людей, владеющих (или не владеющих) средствами производства, занимающих определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующихся специфическим способом получения дохода. То есть критерием отнесения людей к определенному классу не является уровень образования или место жительства. Таким образом, оба суждения неверны и следует выбрать ответ 4.

Для работы со следующими заданиями напомним разницу между понятиями, упомянутыми в нем.

Принадлежность человека к тому или иному *классу* зависит от наличия или отсутствия у него права собственности на средства производства. Право собственности — это понятие довольно мобильное, с течением времени человек может или приобрести, или потерять его. Следовательно, данное понятие не подходит к условиям задания.

Страта — это довольно широкое понятие, подразумевающее выделение группы людей по различным критериям — имущественным, возрастным, образовательным, религиозным и прочим. Большинство из этих характеристик положения человека могут видоизменяться, то есть данное понятие также не соответствует условиям задания.

Принадлежность человека к *касте* определяется его рождением в той или иной семье и не может быть изменена в течение жизни. Представитель одной касты не может перейти в другую при своей жизни. То есть данное понятие подходит под описанное в задании.

Сословие — социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. То есть принадлежность к определенному сословию передается по наследству и правовой статус представителей данного сословия закреплен в законах, а не в религиозных нормах.

Задание 26. Эта социальная группа появилась в XVIII в. Принадлежность к этой группе определялась в связи с наличием права собственности на средства производства. Это

- 1) сословие
- 2) страта
- 3) каста
- 4) класс

Ответ: 4.

Задание 27. Водители, продавцы, полицейский составляют группы

- 1) религиозные
- 2) этнические
- 3) профессиональные
- 4) возрастные

Ответ: 3.

Малая группа — это немногочисленная по составу достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии и общении. Чем меньше по размерам группа, тем интенсивнее в ней взаимодействие. Чем крупнее группа, тем чаще отношения теряют личностный характер, формализуются и перестают удовлетворять членов группы. То есть суждение А верно. В формальной группе четко заданы все позиции ее членов, они предписаны групповыми нормами (рабочая бригада, школьный класс, спортивная команда и т.д.). Другими словами, формальная группа в отличие от неформальной обладает чертами организации. Неформальные группы складываются и возникают стихийно, в них нет заданной системы взаимоотношений по вертикали, заранее не предписаны ни

роли, ни статусы. Неформальная группа может создаваться внутри формальной (группировки в классе) или сама по себе (компания, играющая в пляжный волейбол; компания друзей, работающих в разных местах, и т.д.). Межличностные отношения в малой группе далеко не всегда носят неформальный характер, суждение Б неверно. Выбираем ответ 1.

Задание 28. Верны ли следующие суждения о малых группах?

- А. В малой группе устанавливаются непосредственные личные контакты между людьми.
 Б. Межличностные отношения в малой группе всегда носят неформальный характер.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 29. Установите соответствие между типами социального деления общества и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

**ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО
ДЕЛЕНИЯ**

- А) принадлежность к социальной группе не передается по наследству
 Б) принадлежность к социальной группе определяется в связи с правом собственности на средства производства
 В) принадлежность к социальной группе определяется по рождению
 Г) наличие общих ценностей и институтов
 Д) принадлежность к социальной группе может быть изменена в течение жизни

- 1) нация
- 2) класс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Повторим определения и характерные особенности упомянутых в задании социальных групп.

Нация — это совокупность индивидов, связанных осознанием своего единства, общности происхождения, языка, верований, быта, нравов, обычаев, исторического прошлого и солидарностью социальных и политических интересов настоящего. Ни один из указанных признаков (раса, язык или религия) не является существенной принадлежностью нации (разнообразие расовых отличий, языков имеется у некоторых наций). Национальное сознание формируется всей совокупностью биологических и социальных элементов. Для людей одной нации характерны наличие кровнородственных связей, то есть национальная принадлежность определяется рождением человека, а также общие духовные ценности, общий язык, традиции и обычаи. Таким образом, позиции В и Г относятся к понятию «нация». Оставшиеся позиции (А и Б) можно отнести к характеристике класса, так как принадлежность к классу определяется наличием/отсутствием права собственности на средства производства, а оно обязательно передается по наследству. Остается правильно записать ответ в виде последовательности цифр: 22112.

Для работы над следующим заданием стоит напомнить характеристики классовой и сословной сертификационных систем.

Сословная система характеризуется наличием нескольких стабильных социальных слоев, к которым индивиды принадлежат по происхождению и переход между которыми очень затруднен, хотя в исключительных случаях и возможен. Основу сословной системы составляет правовая организация общества, предусматривавшая наследование титулов и статусов, поэтому браки обычно заключались внутри одного и того же сословия. Принципиальное различие между сословиями заключалось не столько в экономическом благосостоянии, сколько в доступе к политической и социальной власти и социально значимым знаниям. Каждое сословие обладало монополией на те или иные виды занятий и профессии. Сословная система — закрытая система, хотя изредка допускалась индивидуальная перемена статуса: в результате межсословных браков, по воле монарха или феодального сеньора — в награду за особые заслуги, при пострижении в монашество или получении сана священнослужителя.

Классовая система гораздо более открыта, чем системы стратификации, основанные на рабстве, кастах и сословиях, где границы, разделяющие людей, настолько четки и тверды, что не оставляют людям возможности для перемещения из одной группы в другую, за исключением браков между членами различных кланов. Классовая система базируется в первую очередь на деньгах или материальной собствен-

ности. Хотя принадлежность к классу также определяется при рождении — индивид получает статус своих родителей, однако социальный класс индивида в течение его жизни может измениться в зависимости от того, чего он сумел (или не сумел) достичь в жизни. Кроме того, не существует законов, определяющих занятия или профессию индивида в зависимости от рождения или запрещающих вступление в брак с представителями других социальных классов. Следовательно, для этой системы социальной стратификации характерна относительная гибкость ее границ. Классовая система оставляет возможность для социальной мобильности, то есть для движения вверх (вниз) по социальной лестнице.

Учитывая все вышесказанное, выбираем ответ 12122 в следующем задании.

Задание 30. Установите соответствие между типами социальных структур и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) принадлежность к группе не передается по наследству
- Б) отдельные группы имеют подкрепленные законом привилегии
- В) принадлежность к группе определяется по наличию собственности на средства производства
- Г) права и обязанности членов социальной группы закреплены юридически
- Д) принадлежность к группе определяется преимущественно по рождению

ТИПЫ СИСТЕМ

- 1) классовая
- 2) сословная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Задание 31. В приведенном списке указаны черты сходства и различия этноса и класса. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) характеризует положение человека в обществе
- 2) занимает определенное место в системе производства

- 3) относится к большим социальным группам
- 4) характеризует достигаемый статус личности

Черты сходства		Черты различия	

При работе с подобными заданиями сначала выбирайте черты, общие для обоих понятий. И этнос, и класс являются понятиями, с помощью которых можно охарактеризовать положение человека в обществе, а также оба эти понятия применяются для обозначения крупных социальных групп. Таким образом, позиции 1 и 3 можно отнести к чертам сходства.

Принадлежность человека к определенному классу зависит от наличия или отсутствия у него права собственности на средства производства, то есть он является или наемным работником, или хозяином какого-либо производства. Позиция 2 относится только к понятию «класс».

Социальный статус личности может быть как врожденным, так и приобретенным, изменяемым в течение жизни. Принадлежность к определенному этносу определяется рождением человека и не может быть видоизменена в течение жизни. Принадлежность к определенному классу связана с правом собственности и может изменяться в течение жизни человека, то есть достигаемый статус личности может описывать только такое понятие из предложенных двух, как класс. Таким образом, к чертам различия можно отнести позиции 2 и 4. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1324.

Задание 32. Василий работает в сборочном цехе автозавода. С некоторыми работниками цеха у него сложились приятельские отношения: часто они вместе проводят досуг. Таким образом, Василий входит как в формальную, так и в неформальную группы. Сравните эти виды групп. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) право принимать решения принадлежит руководству
- 2) каждый выполняет определенную функцию в общем деле
- 3) является элементом социальной структуры общества
- 4) возникает взаимодействие между людьми

Черты сходства		Черты различия	

Для формальных групп характерно их создание по инициативе администрации и то, что они входят определенным подразделением в организационные структуры и штатное расписание предприятия. Лидер формальной группы, как правило, назначается организацией. Коммуникации членов формальной группы происходят на основе производственных задач. В неформальной группе удовлетворяются социальные потребности, находящиеся за пределами интересов формальной организации (хобби, дружба, любовь и т.д.). Для групп обоих типов общим является то, что они являются элементами социальной структуры общества и в них возникает взаимодействие между людьми. Ответ 3412.

Задание 33. Заполните пропуск в таблице.

Вид социальных отношений	Характеристики
Социальное взаимодействие	Регулярные взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга
Социальный ...	Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов

В задании присутствует описание социальных отношений, для которых характерно столкновение интересов. А это не что иное, как социальный конфликт — это наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом.

Задание 34. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий *класс* и *страта*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) характеризует положение человека в обществе
- 2) группа людей, объединенных по способу получения дохода
- 3) группа людей, объединенных по совокупности сходных черт
- 4) позволяет выстроить социальную иерархию конкретного общества

Черты сходства		Черты различия	

Сначала выбираем общие для обоих понятий черты. С их помощью можно характеризовать положение человека в обществе и вы-

строить иерархию социальных групп конкретного общества: позиции 1 и 4 можно считать сходными для обоих понятий.

При помощи понятия «страта» мы можем описать положение человека или социальную группу с разных точек зрения — характеризуя его профессиональное, религиозное, этническое и прочее положение. Для характеристики социального положения людей, имеющих сходный способ получения доходов, используется термин «класс». В один класс объединяют людей, которые определенным способом участвуют в производстве и распределении материальных и духовных благ общества. Таким образом, позиции 2 и 3 можно отнести к чертам различия. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1423.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Маргинализация общества становится доминирующим фактором роста девиантного поведения в современных условиях. Главным признаком маргинализации является разрыв социальных, экономических и духовных связей. Экономические связи рвутся в первую очередь и в первую очередь восстанавливаются. Медленнее восстанавливаются духовные связи, ибо они зависят от переоценки ценностей. К усилению маргинализации и к увеличению людей девиантного поведения приводят общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада, отказ от привычной системы ценностей, безработица.

Основным источником маргинализации общества является растущая безработица в ее явных и скрытых формах. Существенное влияние на маргинализацию общества оказывает миграция, значительно изменяющаяся в связи с расширением масштабов вынужденной миграции, усилением оттока некоренных народов из регионов со сложной этнополитической ситуацией. Положение вынужденных мигрантов (особенно беженцев) характеризуется не только разрывом прежних социальных связей, но и утратой социального статуса и имущественными потерями.

Каковы перспективы самой маргинализации общества? Под влиянием происходящих в обществе изменений, вызванных рыночными реформами, часть маргиналов будет продолжать движение по нисходящей, то есть опускаться на социальное дно (люмпенизироваться).

Бомжи, алкоголики, проститутки и т.д. — это численно растущий слой люмпенов. Это те люди, которые не сумели адаптироваться к новым рыночным условиям. Вторая часть маргиналов находит постепенно способы адаптации к новым реальностям, обретает новый социальный статус, а с ним относительную стабильность своего бытия, новые социальные связи и социальные качества. Они заполняют новые ниши в социальной структуре общества, начинают играть более активную, самостоятельную роль в общественной жизни.

По материалам сайта

<http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=10588>

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) признаки маргинализации общества;
- 2) источники маргинализации;
- 3) перспективы развития маргинализации общества.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Какие четыре причины маргинализации общества названы в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие причины:

- 1) общая нестабильность в обществе;
- 2) разрушение прежнего жизненного уклада;
- 3) отказ от привычной системы ценностей;
- 4) безработица.

- 3) Какие две перспективы развития маргинализации выделяет автор?

В правильном ответе должны быть названы следующие перспективы:

- 1) увеличение числа люмпенов;
- 2) постепенная адаптация маргиналов в обществе.

- 4) Почему автор связывает рост девиантного (отклоняющегося) поведения с ростом маргинализации общества? Приведите пример, иллюстрирующий ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что в результате маргинализации происходит потеря человеком возможности поддерживать те отношения и выполнять те нормы поведения, которым он раньше следовал. Человек выходит за рамки поведения, считающегося нормой для представителя какой-либо социальной группы. А это и есть девиантное (отклоняющееся) поведение.

Приведен пример: из-за потери работы и высокого уровня безработицы человек не имеет средств к существованию и не может оплачивать стоимость коммунальных услуг. В его квартире последовательно отключают электричество, телефон, затем за неуплату выселяют его с занимаемой жилплощади.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Социальная структура — это «организация связей», «упорядоченное устройство частей», «последовательные, устойчивые регулярности», «образец, то есть наблюдаемая закономерность действия или деятельности», «связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение в их поведении», и т.д. Из всех этих определений можно извлечь главное: социальная структура не представляет собой нечто конкретное, «зримое»... Но она присутствует во всем том, что имеет место в обществе, во всех формах социального поведения... группах, движениях...

Социальная структура обладает двойственным характером, если рассматривать ее с точки зрения человека. С одной стороны, она поддерживает рациональную, разумную деятельность, внушает уверенность в прочности устоев жизни и общества в целом. В этом смысле социальная структура обладает как бы терапевтическими свойствами, то есть указывает нам на присутствие своего рода норм и идеалов, она «врачует» униженных и оскорбленных и стимулирует «сильных» на дальнейший рост. С другой стороны, социальная структура выступает в качестве жесткого ограничения возможного в обществе, она требует, «давит», наказывает и даже уничтожает (как в социальном, так и в физическом отношении) тех, кто ей сопротивляется.

Этот двойственный характер социальной структуры находит свое отражение и в нашей неоднозначной трактовке ее влияния на отдельную личность. Мы ищем и желаем ее поддержки, но мы всеми возможными способами сопротивляемся ее нормативным предписаниям, постоянно внушая себе и другим, что наш личный опыт полностью отличен от опыта других людей, что мы абсолютно уникальны и что все требования структуры касаются других, но не нас лично.

Скажем, мы не чужды таким понятиям, как «сделать карьеру», «добиться успеха» и т.д. Всего этого можно достичь, если научиться «вписываться» в существующие структуры либо решительно и энергично преобразовывать их таким образом, чтобы они максимально поддерживали вас в вашей деятельности.

*По кн.: С.А. Кравченко, М.О. Мнацкян,
Н.Е. Покровский. Социология: парадигмы и темы.
М., 1997. С. 186, 208, 209*

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие «социальная структура»;
- 2) двойственный характер социальной структуры;
- 3) влияние социальной структуры на личность.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Приведите два из сформулированных автором определений социальной структуры.

В правильном ответе должны быть названы следующие определения: социальная структура — это

- 1) связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение в их поведении;
- 2) образец, то есть наблюдаемая закономерность действия или деятельности.

3) Какие два аргумента автор приводит в подтверждение идеи о двойственном характере социальной структуры?

В правильном ответе должно быть отмечено, что социальная структура

- 1) поддерживает рациональную, разумную деятельность;
- 2) выступает в качестве жесткого ограничения возможного поведения в обществе.

4) Каким образом социальная структура общества может способствовать реализации личности человека? Приведите пример, иллюстрирующий ваш ответ.

В ответе должно быть указано, что социальная структура диктует человеку определенные правила поведения. Следуя этим нормам и правилам, человек может более свободно вписаться в существующие социальные структуры и благодаря этому быстрее продвигаться по службе.

Приведен пример: человек, придя в новый трудовой коллектив, быстрее наладит контакты с сослуживцами, если будет соблюдать существующие в нем правила субординации и станет членом одной из многочисленных малых групп данного коллектива, чем если бы он стал вводить свои правила поведения и противопоставлять себя коллективу.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает, в первую очередь, дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 году таких было всего 5%, а в конце 1980-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

Э. Гидденс

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) критерии классового деления;
- 2) классовый состав современного западного общества:
 - а) высший класс;
 - б) средний класс;
 - в) рабочий класс;
 - г) низший класс;
- 3) стираются ли классовые различия.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите две основные составляющие.

В правильном ответе должны быть указаны следующие составляющие богатства:

- 1) недвижимость;
- 2) сбережения;
- 3) акции.

- 3) Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые две группы.

В ответе могут быть названы следующие группы:

- 1) представители мелкого бизнеса;
- 2) представители среднего бизнеса;
- 3) специалисты высокого уровня;
- 4) служащие.

- 4) В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным выводом;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:
 - в случае согласия может быть указано, что
 - уровень жизни рабочего класса в экономически развитых странах в XX столетии существенно возрос;
 - наблюдается тенденция к более равномерному распределению богатства: об этом говорят приведенные в тексте данные о росте числа владельцев акций;
 - в случае несогласия с приведенным выводом может быть указано, что

- разрыв в доходах и богатстве высших и низших классов остается очень большим;
- преимущественный доступ к власти и управлению по-прежнему имеют представители высших классов.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Социальные роли. Социальный статус

Социальная роль — стереотипная модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных или личных отношений. Она определяется названием, социальным статусом индивида, выполняемой функцией в системе социальных отношений и ожиданиями окружающих.

В ролевом описании общество или любая социальная группа предстает в виде набора определенных социальных позиций (рабочий, ученый, школьник, муж, солдат и т.д.), находясь в которых человек обязан повиноваться социальному заказу или ожиданиям других людей, связанных с данной позицией. Выполняя этот социальный заказ, человек осуществляет один из нескольких возможных вариантов исполнения социальной роли (скажем, ленивого или старательного ученика и т.д.).

Авторитет — влияние человека, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и т.д.; а также признание окружающими за ним права на принятие ответственных решений. Понятие «авторитет» нередко соотносится с представлением о власти и ролью руководителя. В данном задании нет данных, указывающих на степень влияния или признания определенных прав за конкретным человеком.

Под *социальным статусом* понимается положение человека в группе или обществе, определяющее его права, обязанности и привилегии. В различных группах один и тот же индивид может иметь разный статус. При этом статус обозначает совокупность прав и обязанностей, а роль — динамический аспект статуса, то есть определенное поведение.

Задание 35. Маше 10 лет, она ученица 5-го класса воронежской средней школы № 46. Ее семья — это родители, бабушка и старшая сестра. В этих характеристиках проявляется

- 1) социальная роль личности
- 2) личный авторитет
- 3) социальный статус личности
- 4) этническая принадлежность человека

В задании описана ситуация, в которой один человек одновременно выполняет несколько социальных ролей: ученица школы, дочь, внучка и младшая сестра. Про этническую, то есть национальную принадлежность данного человека информации в задании нет. Следовательно, можно выбрать ответ 1.

Задание 36. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.
- Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 37. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

- А. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.
- Б. Человек в семье выполняет различные роли.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 38. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль — способ его поведения.
- Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Вспомним, что понятие «социальный статус» применяется для характеристики положения человека в обществе. Зачастую это понятие используется как парное понятию «социальная роль». При этом статус обозначает совокупность прав и обязанностей, а роль — конкретное поведение человека, имеющего определенный социальный статус. Таким образом, первое суждение можно считать верным.

В зависимости от того, занимает ли человек данную позицию благодаря наследуемым признакам (раса, социальное происхождение и т.п.) или благодаря собственным усилиям (образование, заслуги), различают предписанный и достигаемый социальный статус. Достигаемый социальный статус может изменяться. Поскольку во втором суждении не оговорено, о каком виде статуса идет речь, а только отмечено, что он может (а не обязательно должен) измениться, то можно считать это суждение верным. Таким образом, выбираем ответ 3.

Задание 39. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определенный период своей жизни.
 - Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменен в течение жизни.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

При помощи понятия «социальная роль» описывается поведение, ожидаемое от человека, имеющего определенный социальный статус. Поскольку каждый человек в конкретный период своей жизни имеет не один социальный статус, а несколько (например, социальное положение человека может быть описано с профессиональной, религиозной, семейной и прочих позиций), то в каждом статусе он играет свою социальную роль. Таким образом, первое суждение является ошибочным.

Во втором суждении не оговорено, о каком виде социального статуса идет речь — о предписанном (врожденном) или достигаемом (приобретенном). Первый вид социального статуса не может быть изменен в течение жизни, второй же изменяется не один раз за жизнь человека. В задании дано жесткое условие, что статус совсем не может быть изменен. Данное утверждение неверно. Следовательно, оба суждения неверны, выбираем ответ 4.

Задание 40. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определенные обязательства, ограничивающие его поведение.
 - Б. Многие социальные статусы имеют определенные знаки внешнего отличия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Любой социальный статус, в том числе и высокий, накладывает на его носителя определенные обязанности и диктует правила поведения. Первое суждение можно считать верным.

Некоторые социальные статусы имеют знаки отличия. Например, представители отдельных социальных групп обязаны носить униформу (военные, служащие МВД, врачи, пожарные и т.д.). Таким образом, и второе суждение верно, следует выбрать ответ 3.

Задание 41. Михаил — мужчина, сибиряк, уроженец г. Новосибирска. Эти характеристики отражают его

- 1) предписанный статус
- 2) национальную принадлежность
- 3) экономическое положение
- 4) достигаемый статус

Напомним, что социальный статус может быть двух видов — *предписанный* (то есть врожденный) и *достигаемый* (то есть приобретаемый человеком в течение жизни). В данном случае все указанные характеристики приобретены человеком по рождению — он родился мужчиной, в определенном городе. И эти характеристики уже не могут быть изменены.

Указаний на национальную принадлежность и экономическое положение данного человека в задании нет. Выбираем ответ 1.

Задание 42. Николай С. — 40-летний менеджер с высшим экономическим образованием. Эти характеристики отражают его

- 1) экономическое положение
- 2) социально-экономические права
- 3) предписанный статус
- 4) достигаемый статус

В условии задания нет данных, описывающих экономическое (материальное) положение и социально-экономические права Николая С. Здесь описан его социальный статус. Каждая характеристика описания может видоизменяться с течением времени: возраст, занимаемая должность и образование человека подвержены изменениям. Следовательно, речь идет о достигаемом статусе. Выбираем ответ 4.

Задание 43. Даниэль — американец, негр, уроженец города Нью-Йорка. Эти характеристики отражают его

- 1) достигаемый статус
- 2) имущественное положение
- 3) предписанный статус
- 4) гражданские права

В задании недостаточно информации для того, чтобы сделать вывод об имущественном положении и гражданских правах данного человека. Под понятием «гражданские права» понимается совокупность естественных и неотчуждаемых основополагающих прав и свобод, принадлежащих человеку от рождения и не зависящих от его принадлежности к конкретному государству. Обычно к личным правам относят: право на жизнь, на свободу, физическую целостность и личную неприкосновенность; право не подвергаться пыткам или жестокому, унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию; на защиту чести и доброго имени; на свободное передвижение и свободный выбор места жительства; право покинуть собственную страну и свободно в нее возвращаться; на судебную защиту и правосудие; на свободу мысли, совести и вероисповедания; на свободу слова и иного выражения; право свободно определять свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком.

Исходя из условий задания, мы можем описать социальный статус данного человека. Поскольку все приведенные характеристики неизменяемы (расовая и национальная принадлежность человека определяется его рождением, так же как и место его появления на свет), то речь идет о предписанном статусе. Выбираем ответ 3.

Задание 44. Виктория — женщина, уроженка острова Ява, имеющая азиатские черты лица. Эти характеристики отражают ее

- 1) достигаемый статус
- 2) имущественное положение
- 3) предписанный статус
- 4) гражданские права

Ответ: 3.

Задание 45. Принадлежность человека к определенному этносу является характеристикой его

- 1) социальной роли
- 2) материального положения
- 3) достигаемого статуса
- 4) предписанного статуса

Напомним смысл понятия «этнос» — собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию. Этнос сочетает в себе и биологические, и социальные характеристики человека. То есть при помощи данного понятия можно охарактеризовать врожденный социальный статус человека, а не его материальное положение. Следовательно, выбираем ответ 4.

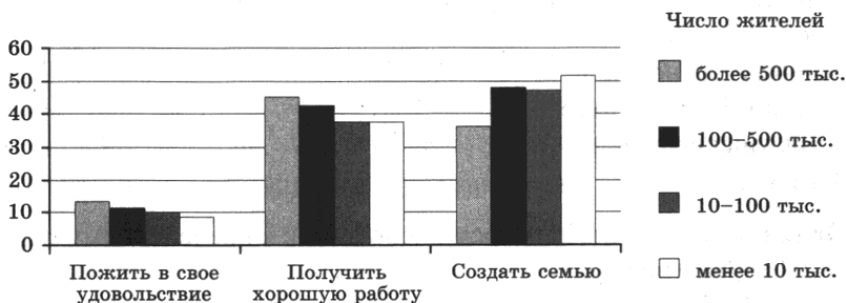
Задание 46. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. От обладателя определенного социального статуса нельзя ожидать соблюдения статусных правил поведения.
Б. Далеко не все люди могут обладать социальным статусом.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Каждый социальный статус диктует человеку определенное поведение. Занимая ту или иную социальную нишу, человек вынужден соблюдать существующие для этого статуса правила поведения, совершать ожидаемые от него поступки. В противном случае он рискует потерять данный социальный статус. Таким образом, первое суждение можно считать ошибочным.

Статус — это место, занимаемое человеком в обществе. Поэтому любой человек, являющийся членом общества, обладает социальным статусом. Следовательно, второе суждение неверно. Выбираем ответ 4.

Задание 47. В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населенных пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Какой вывод можно сделать на основании диаграммы?



Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: жители и крупных городов, и городов со средним количеством населения одинаково считают, что в молодости важнее получить хорошую работу (поскольку вопрос трудоустройства очень важен для человека в современном обществе, в каком бы городе он ни жил);

б) о различии, например: в малых городах жители чаще считают важным создать в молодости семью, чем найти хорошую работу (поскольку в малом городе традиционные семейные ценности более развиты, чем в крупных мегаполисах). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он — просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он отождествляет себя сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин — с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен — он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус,

который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

По материалам сайта: <http://www.anriintern.com/ind.shtml>
(сервер бесплатного дистанционного образования)

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие «социальный статус»;
- 2) статусный набор;
- 3) главный статус.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

В правильном ответе дано определение: «социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей».

Приведены примеры:

- 1) водитель — участник дорожного движения и инспектор ГИБДД;
- 2) режиссер-постановщик спектакля и артист, играющий роль в спектакле.

Могут быть названы иные примеры.

- 3) Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

В правильном ответе должно быть отмечено, что это «совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком», назван главный статус и неглавные.

- 4) Сергей М. родился всего несколько дней назад. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Свой ответ аргументируйте.

В ответе должно быть указано, что человек обладает социальным статусом с момента рождения, так как с этого момента он наделен правами и обязанностями по отношению к окружающему его обществу. Следовательно, новорожденный Сергей М. имеет свой социальный статус: он сын, внук, житель страны, член этнической группы.

Семья

Задание 48. Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семья — это малая группа.
Б. Семья возникла раньше, чем государство.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Следовательно, первое суждение является верным.

Семья возникла в эпоху первобытности как первая из форм социальных общностей людей, то есть еще до возникновения государства. Таким образом, второе суждение также верно и следует выбрать ответ 3.

Для работы над следующими заданиями вспомним основные типы семей, выделяемые современной наукой. *Многопоколенной* называют семью, в которой под одной крышей проживают представители нескольких поколений родственников — бабушки, дедушки, внуки. Таковую семью еще можно назвать расширенной.

Нуклеарная семья включает родителей и детей. *Традиционная* семья состоит из супругов и детей (одного или нескольких), при этом мужчина выполняет роль главы семьи. *Гражданской* называют семью, состоящую из супругов (бездетных или имеющих детей), проживающих совместно, но не оформивших свои супружеские отношения юридически.

Задание 49. Семья Сидоровых состоит из мамы, папы и двоих детей-школьников. Старший сын Сидоровых, Василий, женившись, стал жить со своей женой отдельно от родителей. Бабушки и дедушки Сидоровых также живут отдельно от семьи Сидоровых. К какому типу относится семья Сидоровых?

- 1) многопоколенная
- 2) нуклеарная
- 3) традиционная
- 4) гражданская

Ответ: 2.

Задание 50. Семья Николаевых состоит из мамы, дочери и сына школьного возраста. К какому типу можно отнести эту семью?

- 1) патриархальная
- 2) традиционная

- 3) нуклеарная
- 4) многопоколенная

Ответ: 3.

Задание 51. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является

- 1) патриархальной
- 2) многодетной
- 3) неполной
- 4) многопоколенной

Ответ: 4.

Для выполнения следующих заданий вспомним основные понятия, упомянутые в них.

Этнос — собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию.

Племя — исторически первая ступенька формирования этноса. Племя включает значительное число родов и кланов. Они обладают собственным языком или диалектом, территорией, формальной организацией (вождь, племенной совет), общими церемониями.

Народность — языковая, территориальная, экономическая и культурная общность, занимающая место между племенем и нацией.

Нация — историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, языка, этнических особенностей культуры и характера.

Семья — основанная на кровном родстве или браке малая группа, связанная общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Страта — социальная группа, состоящая из людей, имеющих одинаковые доходы, образование, власть и престиж.

Класс — большая социальная группа людей, владеющих (либо не владеющих) средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения труда.

Задание 52. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью, — это

- 1) народность
- 2) семья
- 3) класс
- 4) нация

Ответ: 2.

Задание 53. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью, — это

- 1) этнос
- 2) племя
- 3) семья
- 4) страта

Ответ: 3.

Задание 54. Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Современная восточная семья, как правило, является неполной.
Б. Современная восточная семья, как правило, является многодетной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Суждения, приведенные в задании, касаются выделяемых учеными следующих типов семьи — традиционной (восточной) и партнерской (западной). Основное отличие этих типов заключается в следовании (или неследовании) традициям, нормам, в характере отношений между супругами, родителями и детьми. Для традиционной семьи характерна ведущая роль мужчины как главы семьи, основного источника ее материального благосостояния и непререкаемого авторитета. Роль женщины в такой семье сведена, как правило, к работе по дому без ведения денежных дел, рождению и воспитанию детей. Такие семьи редко бывают неполными, а также чаще всего являются многодетными. Как правило, в современном мире такой тип семьи сохранился в восточных обществах.

Следовательно, можно сделать вывод: из двух суждений, приведенных в задании, верным является только второе. Выбираем ответ 2.

Задание 55. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании понятия «семья»?

Коллектив родственников, малая группа, коллектив сверстников, наличие совместного хозяйства, коллектив представителей нескольких поколений.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: коллектив родственников, малая группа, наличие совместного хозяйства, коллектив представителей нескольких поколений;

2) смысл термина, например: малая группа — немногочисленная по составу социальная группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 56. Установите соответствие между функциями семьи и их конкретными проявлениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

ФУНКЦИИ

- А) совместное ведение домашнего хозяйства
- Б) передача трудовых навыков детям
- В) воспроизводство населения
- Г) материальная поддержка пожилых нетрудоспособных членов семьи
- Д) социализация нового поколения

- 1) экономическая
- 2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

При работе над заданием предлагаем сначала выбрать из приведенного списка экономические функции семьи, то есть те, которые связаны с созданием и потреблением материальных и духовных ценностей. Такими являются совместное ведение домашнего хозяйства и материальная поддержка пожилых нетрудоспособных членов семьи — позиции А и Г. Передача трудовых навыков детям, социализация нового поколения и воспроизводство населения относятся к социальным функциям семьи. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 12212.

Задание 57. В стране Z в 2003 и 2013 гг. проводились социологические опросы. Участникам задавали вопрос: «В какой поддержке от государства нуждается сегодня семья?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	2003 г.	2013 г.
Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей	40	25
Поддержка молодых семей в приобретении жилья	25	20
Развитие сети дошкольных учреждений	25	35
Создание рабочих мест в регионах	10	20

Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: граждане сошлись во мнениях о необходимости поддержки государством молодых семей в приобретении жилья и в развитии сети дошкольных учреждений (поскольку именно эти категории населения испытывают максимальные сложности при становлении молодых семей);
- б) о различии, например: в 2003 г. максимальное количество опрошенных выступали за необходимость выплат государством регулярных денежных пособий на содержание детей (поскольку детские вещи и продукты для детей стоят дороже, чем обычные, а обойтись без этих трат невозможно).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Задание 58. Заполните пропуск в таблице.

Тип семьи	Характеристика
Расширенная	Семья, состоящая из живущих вместе двух и более поколений
...	Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей или одного из родителей со своими детьми

Простая семья, основная семья, семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей или одного из родителей со своими детьми, не состоящими в браке, называется нуклеарной. Это и записываем в строку ответа.

Этнос. Нация

Задание 59. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

- А. Этнос сочетает и биологические, и социальные свойства людей.
- Б. Этноты формируются только после возникновения государства.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Этнос — собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию. Понятие «этнос» лежит на пересечении социальной и биологической сфер. Цвет кожи, разрез глаз, рост и т.д. — это реакция человеческого организма на климатические условия окружающей его среды. Язык, привычки, традиции, культура того или иного народа — социальные характеристики этноса. Таким образом, первое суждение является верным.

Формирование этнических групп начинается одновременно с историей человеческого общества. Первыми и самыми ранними видами этносов являются племена, появившиеся еще в догосударственную эпоху развития человечества. Таким образом, второе суждение неверно и следует выбрать ответ 1.

Задание 60. Отличительный признак этноса — это

- 1) единое экономическое пространство
- 2) наличие единого языка
- 3) единая политическая система
- 4) общее законодательство

Чтобы ту или иную группу людей объединить в один этнос, необходимы следующие условия: единство происхождения от общего предка (то есть кровное родство); устойчивая межпоколенная преемственность; единство территории, языка; общность исторической судьбы, культуры, традиций и самосознания. Таким образом, для объединения людей в один этнос необязательно наличие у них общей политико-правовой и экономической системы. Следовательно, можно выбрать ответ 2.

Задание 61. Верны ли следующие суждения об этносе?

- А. Этноты стали формироваться только с возникновением государства.
- Б. Самой ранней формой этноса является племя.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Этнос — довольно позднее историческое образование. Ему предшествовала долгая генетическая цепочка: семья, род, клан. Начало формирования этноса можно отнести к появлению племен. По мере того как этнос проходит эволюцию от племени и народности к нации, в нем нарастают социально-политические черты. Формирование народностей является второй фазой развития этноса и, как правило, совпадает по времени с созданием государств. Таким образом, из двух суждений верным является только второе, выбираем ответ 2.

Задание 62. Верны ли следующие суждения об этносах?

- А. Отличительным признаком этноса является наличие органов государственной власти.
- Б. Каждый этнос имеет свою территорию распространения.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Как уже отмечалось, для этноса характерны следующие обязательные признаки: единство происхождения от общего предка (то есть кровное родство); устойчивая межпоколенная преемственность; единство территории, языка; общность исторической судьбы, культуры, традиций и самосознания. Таким образом, для объединения людей в один этнос необязательно наличие органов государственной власти. Из двух суждений верным является только второе, выбираем ответ 2.

Задание 63. Характерным признаком любого вида этнической группы является

- 1) общность аппарата управления
- 2) наличие общей территории
- 3) единое экономическое пространство
- 4) общая система ценностей

Еще раз напомним, что этнос — это большая по численности кровнородственная группа людей, образующая племя, народность или нацию. Все указанные этнические группы различаются между собой по количеству объединяющих признаков. Для каждого вида этнических групп — племени, народности, нации — характерен свой набор признаков. Но поскольку все они являются этническими группами, то существует определенный перечень характеристик, которые присущи всем видам этнических групп. Это единство происхождения от общего предка (то есть кровное родство); устойчивая межпоколенная

преимственность; единство территории, языка; общность исторической судьбы, культуры, традиций и самосознания. Из приведенного в задании перечня можно выбрать общность системы ценностей (ответ 4) как черту, присущую всем этническим группам.

Задание 64. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?

- А. Представители одного этноса имеют общую культуру, традиции и обычаи.
- Б. Этническое самосознание — это духовное отождествление человека со своим народом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Обязательными характеристиками этноса являются единство языка и общность исторической судьбы, культуры, традиций, самосознания. Национальное самосознание — это духовное отождествление себя со своим народом, его исторической судьбой и культурой. Таким образом, оба суждения можно считать верными, выбираем ответ 3.

Задание 65. Установите соответствие между понятиями *нация* и *народность* и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ПОНЯТИЯ

- А) хронологически следует после племени
- Б) высший тип этноса
- В) языковая, территориальная, экономическая и культурная общность
- Г) связана с существованием развитого государства
- Д) совокупность индивидов всех классов, обладающих избирательным правом на референдумах и выбора

- 1) нация
- 2) народность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Работая над заданием, выбираем сначала черты народности. При этом важно помнить, что народность — это следующая за племенем по времени формирования этническая группа. Время ее появления, как правило, совпадает с периодом становления государства. Таким образом, можно выделить черты, присущие народности. Это позиции А и В.

Высшей стадией развития этноса является нация, для которой характерны не только общность происхождения от одного предка и единство культуры, языка и территории, но и общность политической (наличие устойчивого, развитого государства), экономической жизни и развитая социальная структура. Существует также определение нации как совокупности индивидов всех классов, обладающих избирательным правом на референдумах и выбора. Таким образом, нации присущи черты, указанные на позициях Б, Г и Д. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 21211.

Задание 66. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения включают отношения между разными национальностями внутри одного государства.

Б. Межнациональные отношения включают отношения между разными национальными государствами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Независимо от того, находятся ли представители разных народов в рамках одного государства или проживают на территории разных государств, они контактируют друг с другом, вступая в межнациональные отношения. Таким образом, оба суждения являются верными, выбираем ответ 3.

Задание 67. В современном мире насчитывается множество наций. В отдаленных и изолированных уголках Земли встречается племенная организация жизни. Сравните эти два вида общностей: племя и нацию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) возникает в догосударственный период
- 2) относится к этническим общностям
- 3) является элементом социальной структуры
- 4) основывается на кровном родстве

Черты сходства		Черты различия	

Обе социальные группы, указанные в задании, являются этническими общностями и являются элементами социальной структуры. То есть позиции 2 и 3 выписываем в строку сходных черт. Ответ будет выглядеть так: 23|4.

Задание 68. В стране Z был проведен опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какие из нижеперечисленных мер миграционной политики правительства страны Z Вы поддерживаете, а какие — нет?» Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Меры миграционной политики	Поддерживаю	Не поддерживаю	Затрудняюсь ответить
Переселение в Россию русскоязычных граждан из стран бывшего СССР	78	12	10
Привлечение в Россию квалифицированных работников из других стран	75	17	8
Противодействие нелегальной миграции	48	47	5
Привлечение в Россию неквалифицированных работников из других стран	9	85	6

Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

а) о сходстве, например: граждане активно поддерживают переселение в Россию русскоязычных граждан из стран бывшего СССР (так как они видят в этом переселении способ воссоединения семей или друзей, оказавшихся после распада СССР в разных государствах);

б) о различии, например: граждане выступают против привлечения в Россию квалифицированных работников из других стран (так как граждане могут бояться усиления конкуренции на рынке труда). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

По кн. Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли».

М., 1994. С. 92–93

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) развитие и стабильность этноса;
- 2) нормы отношений внутри этноса;
- 3) что влияет на развитие этноса.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Какие два вида норм включает этнический стереотип поведения? В правильном ответе должны быть названы следующие виды отношений:

- 1) между коллективом и индивидом;
- 2) индивидов между собой;
- 3) внутриэтнических групп между собой.

- 3) В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: динамизм стереотипа поведения проявляется в том, что обряды, обычаи и нормы взаимоотношений людей постоянно меняются;
- 2) примеры, допустим:
 - изменение норм семейно-брачных отношений у европейских народов: от решающей роли в выборе супруга родственников к самостоятельному и свободному выбору партнера по браку;
 - изменение отношения русской знати к иностранцам-европейцам: от ощущения их полной чуждости в период Московской Руси к увлечению всем иностранным в последующие века.

Могут быть приведены другие примеры.

- 4) Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: согласие с той или иной точкой зрения;

- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:
- в случае согласия с тем, что развитие этносов — это природное явление, может быть указано, что
 - процессы формирования и развития наций не могут направляться деятельностью людей, не зависят от их воли;
 - как и живой организм, этносы в своем развитии проходят стадии зарождения, «детства», зрелости и угасания;
 - в случае согласия с тем, что развитие этносов — это социальный процесс, может быть указано, что
 - решающее воздействие на развитие этносов оказывают социальные явления: нормы отношений, взаимодействие с соседями и др.;
 - даже природные факторы влияют на этнос чаще всего косвенно;
 - через производство, которое само по себе выступает социальным явлением.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Политика, ее роль в жизни общества

Задание 1. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

Политическая сфера общества — это сфера деятельности, связанная с завоеванием общества, удержанием и использованием государственной власти. То есть основная цель и основной предмет политических отношений — максимально полное участие в управлении государством. С этой точки зрения к политическим могут быть отнесены все контакты, так или иначе связанные с завоеванием и удержанием государственной власти. В перечне задания это отношения между кандидатом в депутаты и его избирателями, то есть ответ 2.

Задание 2. Верны ли следующие суждения о политической системе?

- А. Политическая система включает государство, политические партии, профсоюзы и общественные организации.
 - Б. Ведущую роль в политическом развитии современного общества играет церковь.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Политическая система общества — это совокупность государственных и общественных органов и организаций, с помощью которых осуществляется политическая власть. Таким образом, политическая система включает государство, партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие определенные политические цели. То есть первое суждение можно считать верным.

Церковь во многом оказывает влияние на деятельность тех или иных политических организаций или лидеров, но не имеет решающего влияния. Таким образом, можно считать второе суждение неверным и выбрать ответ 1.

Задание 3. Верны ли следующие суждения о политике?

- А. Политика связана с осуществлением власти.
- Б. Политика — это отношения в обществе по поводу управления.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки и цели. Таким образом, оба суждения являются верными. Выбираем ответ 3.

Задание 4. Верны ли следующие суждения о политике?

- А. Любые властные отношения носят политический характер.
- Б. Политическая власть распространяется на все общество.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 5. Заполните пропуск в таблице

Подсистема политической системы	Элементы
Нормативно-правовая	Совокупность законов, кодексов, подзаконных актов, регулирующих жизнедеятельность субъектов, институтов политической системы и общества в целом
...	Совокупность политических институтов общества

В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяются пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. В том числе институциональную (организационную), к которой относят государство — главный институт политической системы; политические партии; общественно-политические движения; иные политические институты. То есть в строку ответа записываем институциональная / организационная (оба термина имеют равное использование).

Политическая власть

Для выполнения задания вспомним основные понятия, указанные в нем.

Политика — сфера общественной жизни, содержанием которой является взаимодействие социальных агентов (индивидов, организаций, социальных групп) по поводу господства и подчинения, в результате чего в обществе формируется определенный социально-политический порядок, в свою очередь регулирующий эти взаимодействия.

Власть — это возможность навязывать свою волю или решения людям независимо от их желания; способность оказывать влияние на людей и их организации.

Форма правления — организация, устройство государственной власти. Различают монархические формы правления и республиканские. В монархии формальным источником власти является одно лицо — король, царь, фараон и т.д.; в республике по закону источником власти является большинство.

Политический режим — система методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.

Задание 6. Влияние на основе закона или традиции, то есть нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая, — это

- 1) политика
- 2) власть
- 3) форма правления
- 4) политический режим

Ответ: 2.

Задание 7. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании политической сферы общества?

Государство; доход; авторитаризм; гражданское общество; ответственность.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: государство; авторитаризм; гражданское общество;
- 2) смысл термина, например: государство — это особая организация общества, обеспечивающая единство и целостность, гарантирующая права и свободы граждан. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Разделение властей

Напомним суть теории разделения властей. Принцип разделения властей означает, что ни одному из государственных органов не принадлежит вся государственная власть в полном объеме. Каждый из них осуществляет только свои, присущие ему функции и не имеет права подменять деятельность другого органа власти. Такое разграничение направлено на то, чтобы удержать власть от возможных злоупотреблений. При этом принцип разделения властей не означает многовластия или двоевластия в стране. Чтобы государственный механизм не был парализован в результате постоянной борьбы между ветвями власти за лидерство, существует система сдержек и противовесов для всех ветвей власти.

Задание 8. В государстве П/ существует парламент, занимающийся законодательной деятельностью, Совет министров, выполняющий решения главы государства и парламента, и Верховный суд, ведающий системой судопроизводства. В этом государстве существует

- 1) многовластие
- 2) безвластие
- 3) двоевластие
- 4) разделение властей

Описываемая в задании ситуация иллюстрирует принцип разделения властей — каждый орган государственной власти имеет определенные полномочия и ведает конкретными вопросами управления государством. Выбираем ответ 4.

Задание 9. Во многих странах членам парламента запрещено занимать ответственные должности в правительственных организациях. В этом проявляется

- 1) обеспечение равноправия граждан
- 2) демократический принцип устройства
- 3) гарантия законности
- 4) принцип разделения властей

Ситуация задания иллюстрирует одно из проявлений системы сдержек и противовесов законодательной и исполнительной ветвей власти. Принцип разделения властей подразумевает, что каждый из государственных органов осуществляет только свои, присущие ему функции и не имеет права подменять деятельность другого органа. Таким образом, следует выбрать ответ 4.

Задание 10. Правительство на своем заседании приняло решение о способах осуществления новой социальной программы. Это пример деятельности правительства

- 1) законодательной
- 2) исполнительной
- 3) судебной
- 4) контролирующей

Правительство осуществляет в обществе деятельность по разработке, принятию и внедрению законодательства, поддержанию и охране общественного порядка, защите существующего способа производства, экономической и социальной системы, регулированию социальных отношений и др. В задании описана деятельность правительства по регулированию социальных отношений, претворению в жизнь уже принятых решений, то есть исполнительная деятельность правительства. Выбираем ответ 2.

Задание 11. Верны ли следующие суждения о демократии?

- А. Демократия основана на признании народа в качестве источника власти.
- Б. Один из главных принципов демократии — равноправие граждан, защищенность их прав и свобод.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Демократия — власть народа (от *démos* — народ и *kratos* — власть). В современном понимании демократический политический режим основан на признании таких принципов, как верховенство конституции и законов, народовластие и политический плюрализм, свобода и равенство граждан, неотчуждаемость прав человека.

Демократическим политическим режимам при всем их разнообразии присущи общие черты: признание и реальное осуществление прав человека и гражданина на уровне международных стандартов; признание и осуществление принципов демократического, правового и светского государства; верховенство конституции — основного закона страны, принятого демократическим способом; политический и идеологический плюрализм, многопартийность, свобода деятельности не только правящих, но и оппозиционных партий, не прибегающих к насильственным действиям и к разжиганию социальной, национальной, религиозной розни в обществе; реальная возможность различных социальных классов и слоев, общественных объединений граждан оказывать воздействие на государственную власть; участие граждан в политическом процессе и решающее значение выборов для формирования высших органов государственной власти и местного самоуправления.

Задание 12. Один из признаков правового государства

- 1) наличие государственной власти
- 2) наличие территории государства
- 3) аппарат управления
- 4) система разделения властей

Правовое государство — характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства следующим принципам: народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство конституции по отношению ко всем другим законам и подзаконным актам, разделение властей и институт ответственности власти как организационная основа правового государства, независимость суда, приоритет норм международного права над нормами национального права.

В предложенном в задании списке признаков наличие территории, государственной власти и аппарата управления характерно для любого государства вообще, правового и неправового. Из перечисленного только наличие системы разделения властей характерно для правового государства. Выбираем ответ 4.

Задание 13. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании понятия «правовое государство»?

Система разделения властей, верховенство закона, гарантия прав и свобод человека, однопартийная система, гражданское общество.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие **элементы**:

- 1) **термины**: система разделения властей, верховенство закона, гарантия прав и свобод человека, гражданское общество;
- 2) **смысл термина**, например: гражданское общество — это совокупность неполитических отношений, институтов в обществе в самых различных сферах его жизни. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Для выполнения следующего задания напомним значение некоторых терминов.

Непосредственная (прямая) демократия — осуществление народом власти через формы непосредственного волеизъявления. По Конституции Российской Федерации (ст. 3) «высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы». Сочетание представительной и непосредственной демократии — высшее проявление полновластия народа. Непосредственная демократия обеспечивает наиболее полное участие граждан в управлении

страной, дополняет постоянно действующую централизованную представительную систему. Характерные черты непосредственной демократии: это одна из форм участия граждан в осуществлении народовластия; право на участие в непосредственном волеизъявлении имеют лица на основе гражданства, проживания на определенной территории, членства в трудовом коллективе или иных объединениях граждан; прямое волеизъявление оформляется актами непосредственной демократии.

Представительная демократия — осуществление народом власти через выборных полномочных представителей или через систему народного представительства. Принято считать, что представительная демократия включает: формируемые (избираемые) непосредственно населением представительные органы государственной власти и органы местного самоуправления (в РФ к ним относятся Федеральное Собрание, представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов РФ, представительные органы местного самоуправления, главы муниципальных образований и др.); многообразные демократические институты, характеризующие взаимоотношения избирателей и избранных лиц и органов (работа депутата в избирательном округе, связи и контакты избранных лиц с соответствующими политическими объединениями и др.); разнообразные демократические формы внутриорганизационной деятельности представительных учреждений (проводимые публично и гласно сессии, заседания представительного органа власти и др.).

Задание 14. Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) референдум о принятии проекта Конституции
- Б) участие в выборах в Госдуму
- В) выборы главы политической партии
- Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания
- Д) собрание жителей микрорайона

ВИДЫ

- 1) прямая демократия
- 2) представительная демократия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Выделяем референдум, выборы главы партии и собрание жителей микрорайона в качестве проявлений прямой демократии. Выборы в Госдуму и делегирование представителя от инициативной группы — в качестве факта представительной демократии. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 12121.

Государство, формы правления

Государство — это определенный способ организации общества, основной элемент политической системы, организация публичной политической власти, распространяющаяся на все общество, выступающая его официальным представителем и опирающаяся в необходимых случаях на средства и меры принуждения. Государство обладает внутренней структурой, имеет специальные органы для реализации своих полномочий — механизм государства, его аппарат.

Задание 15. Отличительным признаком государства является

- 1) общая для всех граждан религия
- 2) единая система ценностей
- 3) единая система управления
- 4) обязательность участия граждан в политической жизни

Из перечисленных в задании признаков только один — единая система управления — обязателен для любого государства. В государстве может не быть единой для всего населения религии и системы ценностей, а также далеко не во всяком государстве граждане имеют обязанность участвовать в политической жизни. Таким образом, выбираем ответ 3.

Задание 16. Отличительным признаком государства является

- 1) общая для всех граждан религия
- 2) единая система ценностей
- 3) единая система законов
- 4) право граждан проживать только на его территории

Из перечисленных в задании признаков только один — единая система законов — обязателен для любого государства. В государстве может не быть единой для всего населения религии и системы ценностей, а также проживать граждане государства могут не только на его территории, но и за ее пределами. Таким образом, выбираем ответ 3.

Задание 17. Верны ли следующие суждения о признаках государства?

- А. Государство имеет единую территорию, очерченную государственными границами.

Б. Для государства характерно обязательное наличие единственной официальной религии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Для работы над заданием важно вспомнить основные признаки государства. Это территория с границами, признаваемыми другими странами; население; государственный аппарат; право на принятие общеобязательных законов; наличие органов принуждения; право на взимание налогов; представительство от имени общества на международной арене; суверенитет, то есть верховная власть над определенной территорией, и др.

Следовательно, можно отметить только первое суждение как верное; выбираем ответ 1.

Задание 18. Отличительным признаком государства является

- 1) наличие единой территории
- 2) общая для всех граждан религия
- 3) единая система ценностей
- 4) обязательность участия граждан в политической жизни

Исходя из перечисленных выше признаков государства, выбираем ответ 1, все остальные характеристики не являются обязательными для государства.

Задание 19. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Государство — наиболее важная составляющая политической системы.
- Б. Государство возникло одновременно с обществом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Государство представляет собой огромный, разветвленный, сложносоставной механизм завоевания и поддержания политической власти. Без государства политическая система общества не будет носить законченного характера. Таким образом, первое суждение можно считать верным.

Государство возникло позже, чем сформировалось общество. Оно возникло на определенной стадии развития общества, когда потребовалась сила, выступающая как арбитр в спорах, для защиты от военной угрозы, экономического и юридического хаоса. Таким образом, из двух суждений верно только первое, выбираем ответ 1.

Задание 20. Верны ли следующие суждения о централизованном государстве?

- А. Централизованное государство — это основная форма государственности в современном мире.
- Б. Централизованные государства имеют разветвленный аппарат управления.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

В централизованном государстве происходит политическое (собираение воедино земель с общим для всех законодательством) и экономическое (складывание единого рынка) объединение вокруг сильной центральной власти — неограниченной монархии (формирование абсолютизма (самодержавия)). Поскольку неограниченная монархия не является в современном мире основной и наиболее широко распространенной формой государства, то первое суждение нельзя считать верным:

Для централизованного государства необходим значительный аппарат чиновников, на который опирается глава государства. Второе суждение верно, следует выбрать ответ 2.

Задание 21. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Формирование государства происходило по экономическим причинам.
- Б. Государство возникло для защиты от нападения внешних врагов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Формирование государства происходило в том числе и по экономическим причинам. На определенной ступени экономического развития государство стало необходимостью в связи с появлением имущественного и социального неравенства и выделения в обществе различных социальных групп с противоречивыми экономическими интересами. Чтобы противостояние между ними не привело к коллапсу общества, необходима стоящая над обществом сила, которая бы держала его в границах «порядка». Эта сила, произошедшая из общества, но ставшая себя над ним и все более и более отчуждающая себя от него, и есть государство.

Кроме того, одной из основных черт государства является наличие публичной власти, которая не только призвана держать в повиновении всех граждан, но и состоит из принудительных учреждений

разного рода и вооруженных людей. Правитель, имея сильную армию, не только мог держать в повиновении свой народ и устранять все спорные моменты, но и защищать свою территорию от нападения извне. Таким образом, оба суждения верны, следует выбрать ответ 3.

Задание 22. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. В широком смысле государство равнозначно стране и политически организованному народу на этой территории.
 - Б. В узком смысле государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Термин «государство» обычно употребляется в двух значениях. В широком смысле государство равнозначно стране и ее населению. В этом значении можно, например, говорить о российском, американском, французском государстве. В узком смысле слова государство обозначает только аппарат управления, стоящий над обществом, то есть систему государственных учреждений, обладающих верховной властью над определенной территорией. Таким образом, оба суждения верны, следует выбрать ответ 3.

Напомним значение терминов, упомянутых в следующем задании. Термин «подданство», как правило, используется в государствах с монархической формой правления для обозначения гражданства. Подданный имеет право на пребывание в пределах государства, на защиту со стороны государственной власти не только на ее территории, но и за пределами государства, на использование всех политических и гражданских прав, но обязан подчиняться законным велениям государственной власти не только на государственной территории, но и за ее пределами.

Натурализация — термин, обозначающий индивидуальный прием иностранца по его заявлению в гражданство данного государства. Обычно натурализация происходит после более или менее длительного проживания иностранца на территории этого государства. Иногда в качестве условия для натурализации требуется владение официальным языком государства, наличие средств к существованию, безупречная репутация и т.п.

Повиновением обычно называют определенный стиль поведения человека относительно государственной власти, подразумевая подчинение, послушание, покорность, исполнительность, преданность.

Гражданство — устойчивая правовая связь лица с конкретным государством. Проявляется как взаимоотношение между государст-

вом и лицами, находящимися под его властью: государство признает и гарантирует права и свободы человека, защищает своих граждан за границей, в свою очередь гражданин соблюдает законы и предписания государства, выполняет установленные им обязанности. Совокупность этих прав и обязанностей составляет политико-правовой статус гражданина, отличающий его от статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

Задание 23. Политико-правовая связь человека и монархического государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях, — это

- 1) подданство
- 2) повиновение
- 3) натурализация
- 4) гражданство

Задание 24. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.
- Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, на которых проживает одна нация.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Национальным называют государство, образованное одной конкретной нацией. Это характеристика конституционно-правового статуса государства, означающая, что данное государство выражает прежде всего волю именно этой нации. В идеальном виде такое государство создается по формуле «одно государство — одна нация». Исходя из данного определения, можно считать второе суждение верным.

Поскольку из всех этнических групп нация — самая поздняя по времени формирования, то государство, создаваемое одной нацией, также является более поздней формой государства. Первое суждение также верно. Следует выбрать ответ 3.

Задание 25. В приведенном списке указаны черты сходства и различия понятий *страна* и *государство*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) территория с определенными границами
- 2) имеет определенный тип режима власти
- 3) наличие государственного суверенитета
- 4) имеет органы и структуру управления

Черты сходства		Черты различия	

Напомним определения обоих понятий, о которых идет речь в задании. *Страна* — часть света или территория, имеющая определенные границы и пользующаяся государственным суверенитетом. *Государство* — политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти (монархия, республика), органы и структуры управления (правительство, парламент).

Остается выделить сходные черты двух понятий. В обоих определениях отмечено, что и для страны, и для государства характерно наличие своей очерченной границами территории и суверенитета, то есть господства над этой территорией определенных органов власти. Таким образом, позиции 1 и 3 могут быть записаны как черты сходства двух понятий. Оставшиеся позиции — как черты отличия: только для государства характерно наличие определенных органов управления и режима власти. Записываем ответ в виде последовательности цифр: 1324.

Задание 26. Установите соответствие между функциями государства и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ФУНКЦИИ
ГОСУДАРСТВА**

- А) защита существующей экономической системы
- Б) охрана общественного порядка
- В) обеспечение нормальных отношений с соседними государствами
- Г) обеспечение неприкосновенности границ государства
- Д) участие в решении глобальных проблем

**ВИДЫ ФУНКЦИЙ
ГОСУДАРСТВА**

- 1) внешние
- 2) внутренние

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Для работы над заданием следует четко разграничить функции государства на направленные вовне — взаимоотношения с другими го-

сударствами (внешние) и внутрь — защита и охрана существующего в государстве социально-экономического и правового порядка (внутренние). Из приведенных в задании функций защита существующей экономической системы и охрана общественного порядка — это внутренние функции государства, обеспечение нормальных отношений с соседними государствами, участие в решении глобальных проблем и обеспечение неприкосновенности границ — внешние функции. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 22111.

Задание 27. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А. Одним из признаков правового государства является господство закона во всех сферах.
- Б. Обязательным признаком правового государства является наличие системы разделения властей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

В «правовом государстве» сформированы и функционируют режим конституционного правления, развитая правовая система и верховенство правового закона в общественной жизни, система социального контроля над властью и эффективные механизмы, гарантирующие правовую защищенность личности и обеспечивающие ей активное и беспрепятственное пользование демократическими правами и свободами. Оно основывается на демократической государственности, характеризуется связанностью государственной власти правом, законом, ее ответственностью перед населением, подчинением интересам и приоритетам гражданского общества и отдельной личности, наличием системы разделения властей. Правовое государство предполагает развитую систему законодательства, независимый суд, эффективную работу правоохранительных структур по обеспечению правопорядка и безопасности, защите граждан от преступных посягательств. Таким образом, оба суждения верны, следует выбрать ответ 3.

Задание 28. Источником власти в государстве П является народ. В государстве гарантируются права и свободы человека, выборность главы государства и представительных органов власти. Это

- 1) монархия
- 2) диктатура
- 3) демократия
- 4) анархия

В задании описано демократическое государство. Для современного демократического государства характерно наличие таких принципов, как верховенство конституции и законов, народовластие и политический плюрализм, свобода и равенство граждан, неотчуждаемость прав человека. Демократия означает осуществление выборности основных государственных органов, наличие прав и политических свобод граждан, их равноправие, верховенство закона, конституционализм, разделение властей. Таким образом, следует выбрать ответ 3.

Для работы над следующими заданиями необходимо вспомнить понятие «форма правления». Это организация власти, характеризующаяся ее формальным источником. В монархии формальным источником власти является одно лицо — король, царь, фараон и т.д. В республике источником власти является большинство. Определяющим признаком формы государственного правления является правовой статус главы государства: выборный, сменяемый или наследственный.

Принято выделять два вида монархии — абсолютную и ограниченную (конституционную), а также два вида республики — парламентскую и президентскую.

В конституционных монархиях власть монарха ограничена конституцией, реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству. Монарх в таком государстве выполняет свои функции лишь номинально. Правительство ответственно перед парламентом, которому принадлежит формальное верховенство среди других органов государства. Имеются выборный законодательный орган — парламент — и независимые суды.

Абсолютная монархия — разновидность монархической формы правления, характеризующаяся юридическим и фактическим сосредоточением всей полноты государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной), а также духовной (религиозной) власти в руках монарха. Монарх осуществляет исполнительную власть совместно с правительством, а законодательную — при помощи разного рода законосовещательных органов (выборных или назначаемых).

Парламентарная (или парламентская) республика — республиканская форма правления, при которой правительство формируется партией (партиями), имеющей большинство в парламенте (нижней палате), и несет политическую ответственность перед парламентом. Эта форма правления отводит парламенту как представительному и законодательному органу значительно большую роль, чем при других формах правления. Правительство остается у власти до тех пор, пока располагает поддержкой парламентского большинства. Выражение парламентом недоверия правительству или иная форма несогласия парламента с программой правительства или предлагаемыми им ме-

попрятиями влекут за собой уход правительства в отставку. Глава государства в парламентской республике избирается не населением, а либо самим парламентом, либо особой ассамблеей, создаваемой на основе парламента; его влияние на государственное управление не очень значительно.

Президентская республика — это форма правления, при которой президент избирается путем прямых всеобщих выборов; президент формирует правительство, ответственное только перед ним. Президентская республика характеризуется обширными полномочиями президента. Правительство, подчиненное президенту, не несет ответственности перед парламентом, но и президент не может распустить парламент. В распоряжении президента как главы исполнительной власти имеется система управленческих ведомств и служб. Акты, которые издает президент, общеобязательны и по юридической силе близки к закону. Президент — главнокомандующий вооруженными силами и реально осуществляет эти полномочия.

Задание 29. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом. Парламент обратился в Конституционный Суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

Ответ: 3.

Задание 30. В государстве Н правительство формирует президент. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н?

- 1) конституционная монархия
- 2) смешанная республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

Ответ: 2.

Задание 31. В государстве Н президент формирует правительство. Правительство ответственно перед президентом. Президент государства Н избирается всем народом. В случае конфликта парламента и президента последний может обратиться напрямую к народу. Какая форма правления представлена в государстве Н?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика

- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

Ответ: 4.

Задание 32. В государстве В правительство формируется на парламентской основе и ответственно перед парламентом. Парламент утверждает государственный бюджет и устанавливает финансовые рамки деятельности правительства. Какая форма правления представлена в государстве В?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

Ответ: 2.

Задание 33. В государстве З главой государства является монарх. Он осуществляет единоличное правление и обладает всей полнотой власти. Его власть верховна и независима. Власть монарха объявлена священной и наделена религиозным ореолом. Какая форма правления представлена в государстве З?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

Ответ: 3.

Задание 34. В государстве Л существует король. В своей законодательной и исполнительной деятельности он вынужден считаться с мнением парламента. Какая форма правления представлена в государстве Л?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

Ответ: 1.

Задание 35. В государстве Н президент формирует правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

Ответ: 4.

Задание 36. В государстве Н существуют президент и парламент. При этом правительство формируется на парламентской основе — из числа лидеров партии, получившей большинство в парламенте. Правительство государства Н ответственно перед парламентом. Какая форма правления представлена в государстве Н?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

Ответ: 2.

Задание 37. Главой государства Ч является король. Его власть не зависит от решений парламента, но он вынужден считаться с деятельностью парламента в области законодательства и внутренней политики. Какая форма правления представлена в государстве Ч?

- 1) абсолютная монархия
- 2) диктатура
- 3) парламентская республика
- 4) ограниченная монархия

Ответ: 4.

Для выполнения следующего задания вспомним термины «диктатура» и «тирания», упомянутые в нем.

Тирания — в греческих полисах форма государственной власти, установленная насильственным путем и основанная на единоличном правлении тирана; правление, основанное на деспотизме.

Диктатура — неограниченная власть — осуществление власти в государстве недемократическими методами; авторитарный или тоталитарный политический режим. Это политическая власть, не ограниченная никакими законами и использующая любые средства для достижения своих целей.

Задание 38. Главой государства М является король. Он правит единолично, его власть неприкосновенна и признана верховной. Свой престол он передаст по наследству в соответствии с традициями или своим личным выбором. Какая форма правления представлена в государстве М?

- 1) тирания
- 2) диктатура
- 3) абсолютная монархия
- 4) парламентская монархия

В данном задании речь идет не о политическом режиме, то есть методах осуществления власти, а о форме правления — то есть способе ее формирования. Описываемая ситуация характерна для абсолютной монархии — выбираем ответ 3.

Задание 39. В приведенном списке указаны черты сходства и различия *абсолютной и ограниченной монархии*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) монарх передает свою власть по наследству
- 2) монарх вынужден считаться с мнением парламента
- 3) власть монарха священна
- 4) это форма правления

Черты сходства		Черты различия	

Сначала выбираем черты, присущие обоим видам монархии. И тот и другой вид представляет собой форму правления; передача власти в обоих типах монархии осуществляется по наследству. В список черт сходства заносим номера 1 и 4.

Необходимость считаться с мнением парламента характерна для ограниченной монархии, а священный характер власти монарха присущ только абсолютной монархии. Записываем позиции 2 и 3 в графу черт различия. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр: 1423.

Задание 40. Верны ли следующие суждения о республике?

- А. Республика — это такая форма правления, при которой глава государства избирается населением.
 - Б. Примером современной республики можно считать Великобританию.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Под республикой понимается такая форма правления, когда глава государства (например, президент) избирается населением или специальной избирательной коллегией. Первое суждение верно.

В современной Великобритании королева считается главой государства, судебной системы, главнокомандующим вооруженными силами, светским главой государственной англиканской церкви и др. Она вносит свою долю в политическую и общественную жизнь страны, выполняя обязанности, наложенные на нее законом, участвуя в разнообразных церемониях и представляя Великобританию по всему миру. Королева является конституционным монархом, то есть ее власть ограничена правилами и законами. Королева не принимает участия в законодательном процессе, но подписывает законы, приня-

тые парламентом. Королева остается символом единства и стабильности Великобритании, а также многочисленных стран, входящих в Содружество, членами которого являются более 50 стран, ранее входивших в состав Британской империи.

Таким образом, современная Великобритания является конституционной монархией, второе суждение неверно. Следует выбрать ответ 1.

Задание 41. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий «форма правления» и «политический режим». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) зависит от формального источника власти в стране
- 2) является одной из характеристик формы государства
- 3) зависит от методов осуществления государственной власти
- 4) может видоизменяться с течением времени

Черты сходства		Черты различия	

Для выполнения задания уточним понятие «политический режим». Это совокупность методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.

Выбираем из списка общие черты двух понятий. Оба понятия используются для характеристики формы государства и могут со временем быть изменены. Следовательно, позиции 2 и 4 записываем как черты сходства. От формального источника власти в стране зависит форма правления, а от методов осуществления государственной власти — политический режим. Следовательно, записываем позиции 1 и 3 как черты различия. Ответ будет выглядеть как последовательность цифр: 2413.

Задание 42. Заполните пропуск в таблице.

Форма правления	Принцип формирования органов власти
Монархия	Пожизненная наследственная власть одного человека
...	Все высшие органы власти избираются населением

Республика — форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа.

Задание 43. В стране Z в 2013, 2017 гг. были проведены опросы общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросах, был задан вопрос: «Какая форма правления, на Ваш взгляд, в наибольшей степени подходит для государства?» Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	2013 г.	2017 г.
Монархия, при которой верховная власть передается по наследству	11	8
Республика, при которой руководитель государства избирается голосованием на выборах	82	88
Затрудняюсь ответить	7	4

Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

- а) о сходстве, например: большинство опрошенных во все годы считали республику более подходящей формой правления (так как каждый гражданин в республике может принять участие в формировании и осуществлении деятельности органов власти);
- б) о различии, например: в 2017 г. стало меньше граждан, считающих монархию подходящей формой правления (так как монархическая форма правления плохо согласуется с господствующими в современном мире идеями народного суверенитета и равноправия людей). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

Суверенитет

Задание 44. Верны ли следующие суждения о суверенитете государства?

- А. Суверенитет — это верховная власть над определенной территорией.

Б. Суверенитет означает, что любая общественная организация имеет право на участие в управлении государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В обществе существует множество видов власти, но высшей должно обладать государство, его решения обязательны для всех граждан. *Суверенитет* — это независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах. Суверенность государства выражается в том, что ему принадлежит право официально представлять все общество в целом, издавать нормативные акты, в том числе законы, обязательные к выполнению всеми членами общества, осуществлять правосудие. Государство выступает как сила, способная осуществить принуждение в отношении любого члена общества. Таким образом, суверенитет присущ только государству, а не общественным организациям, и подразумевает верховную власть государства над своей территорией. Из двух суждений верно только первое, выбираем ответ 1.

Национально-государственное устройство

Для работы над следующими заданиями напомним основные понятия, используемые в них.

Форма государственного устройства — способ территориальной организации государства или государств, образующих союз. Различают две формы государственного устройства: федерация и унитарное государство. Применительно к странам с многонациональным составом населения иногда используется термин «форма национально-государственного устройства».

При федеративном устройстве входящие в состав государства административно-политические единицы (субъекты федерации) не обладают суверенитетом, пользуясь только теми полномочиями, которые устанавливаются для них федеральным центром. Отношения между субъектами федерации и между федеральным центром и субъектами федерации определяются общегосударственными нормативно-правовыми актами. Составляющие федерацию государственные образования (штаты, земли, провинции, края, области) являются ее субъектами и имеют свое собственное административно-территориальное деление.

Федерация, в отличие от унитарного государства, имеет две системы высших органов власти — федеральные органы власти и соответствующие органы власти членов федерации. Федеральные органы осуществляют свои полномочия и функции на всей территории страны. Государственные образования, составляющие федерацию, не являются государствами в собственном смысле слова. Они не обладают суверенитетом, правом одностороннего выхода из союза, юридически лишены права участия в международных отношениях. В случае нарушения союзной конституции или законодательства центральная власть имеет право принятия принудительных мер по отношению к субъекту федерации. Одним из обязательных элементов федерации является двухпалатная структура федерального парламента.

Конфедерация — союз суверенных государств, созданных для достижения определенных целей (политических, военных, экономических). Конфедерация имеет некоторые особенности. Правовой основой ее образования является международно-правовой договор. В этом заключено одно из основных отличий конфедеративного государства от федеративного. Конфедерация — это *временное* межгосударственное образование, которое распадается после достижения тех целей, ради которых оно было учреждено. Государства — члены конфедерации в полном объеме сохраняют за собой суверенитет. В конфедерации создаются наднациональные государственные органы, при этом образуются только те органы, которые необходимы для осуществления задач, особо выделенных в договорных актах. Отсутствуют судебные органы, ограничен круг исполнительных органов власти. Создаваемые на постоянной основе государственные органы лишены властных полномочий.

Унитарное государство — единое государство, его составные части не обладают политической автономией, то есть признаками государственного суверенитета. В унитарном государстве существуют единая конституция и правовая система, единая, или одноуровневая, система власти, единые вооруженные силы, финансовая система, единое гражданство и др. Управление на местах осуществляют назначенные центральной властью чиновники.

Содружество — межгосударственное (межнациональное) политическое или экономическое образование ряда добровольно объединившихся на договорной основе независимых государств, проводящих согласованную внешнюю политику. Государства могут быть связаны экономическими или военными обязательствами для организации совместной обороны.

Задание 45. В государстве С существует единая структура государственного аппарата, глава государства распространяет свою власть

на территорию всей страны. Все территориальные единицы имеют одинаковый статус и равное положение по отношению к центральным органам. Административно-политические единицы государства С не обладают политической самостоятельностью. Какая форма национально-государственного устройства представлена в государстве С?

- 1) унитарная
- 2) федеративная
- 3) содружество
- 4) конфедеративная

Ответ: 3.

Задание 46. В государстве Т существуют два уровня государственного аппарата: федеральный (союзный) и республиканский. Граждане этого государства имеют двойное гражданство. В государстве представлена двухканальная система налогообложения: федеральные налоги и налоги субъекта федерации. Какая форма национально-государственного устройства представлена в государстве Т?

- 1) унитарная
- 2) федеративная
- 3) содружество
- 4) конфедеративная

Ответ: 2.

Задание 47. В государстве А существует единый государственный аппарат. Глава государства распространяет свою власть на всю территорию страны. Все регионы имеют равный статус и равное положение по отношению к центральным органам власти. Какая форма государственного устройства представлена в государстве А?

- 1) конфедерация
- 2) федерация
- 3) унитарное государство
- 4) содружество

Ответ: 3.

Задание 48. Для конфедерации характерно

- 1) объединение государств на добровольной основе
- 2) существование двух уровней власти
- 3) сочетание местного и общегосударственного законодательства
- 4) власть главы государства распространяется на территорию всей страны

Ответ: 1.

Задание 49. Государства Ч и М объединились для проведения совместной внешнеэкономической политики. При этом каждое из госу-

дарств полностью сохранило свою независимость и суверенитет. Какая форма национально-государственного устройства представлена в данном примере?

- 1) унитарная
- 2) федеративная
- 3) содружество
- 4) конфедеративная

Ответ: 4.

Задание 50. В государстве Е существуют два уровня государственного аппарата: центральный и региональный и двухканальная система налогов: центральные и региональные. Какая форма государственного устройства представлена в государстве Е?

- 1) конфедерация
- 2) федерация
- 3) унитарное государство
- 4) содружество

Ответ: 2.

Задание 51. Для унитарного государства характерно

- 1) объединение государств на добровольной основе
- 2) существование двух уровней власти
- 3) сочетание местного и общегосударственного законодательства
- 4) власть главы государства распространяется на территорию всей страны

Ответ: 3.

Задание 52. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании понятия «национально-территориальное устройство государства»?

Республика, федерация, унитарное государство, конфедерация, содружество государств.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: федерация, унитарное государство, конфедерация, содружество государств;
- 2) смысл термина, например: федерация — форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определенной политической самостоятельностью. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Политические режимы

Для выполнения задания вспомним следующие понятия.

Форма правления — организация государственной власти, характеризующаяся способом образования и правовым положением высших органов власти, а также статусом главы государства.

Государственное устройство — в ряде зарубежных государств и республик в составе Российской Федерации название комплексного конституционно-правового института, объединяющего нормы, устанавливающие систему органов государственной власти, их компетенцию, взаимоотношения, порядок формирования, а нередко также и нормы административно-территориального устройства. Как правило, соответствующие нормы содержатся в одноименных разделах конституций.

Политическая система — совокупность норм, устанавливающих конституционно-правовой статус государства как особого политического образования, политических партий, общественных и религиозных организаций. В материальном смысле — совокупность государственных и общественных органов и организаций, с помощью которых осуществляется политическая власть.

Политический режим — система методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.

Задание 53. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности составляют понятие

- 1) форма правления
- 2) государственное устройство
- 3) политическая система
- 4) политический режим

Как видим, в задании дано определение политического режима. Выбираем ответ 4.

Для выполнения задания 390 вспомним основные характеристики *демократии*. Прежде всего, источником власти признается народ, который осуществляет ее главным образом через своих выборных представителей. Большое значение придается организации и проведению выборов при их непременном соревновательном (не менее двух кандидатов на место) характере на основе многопартийности (наличие разных партий позволяет полнее учитывать и выражать интересы от-

дельных групп населения). Демократическому режиму присущи политическая свобода граждан (право голоса, свобода слова, свобода получения информации, право пребывания на государственной должности, право свободных выборов, создание политических организаций, включая политические партии и др.) и равенство всех перед законом.

Анализируя приведенные в задании характеристики, можно отметить, что наличие публичной власти является необходимым признаком любого государства, независимо от его политического режима; федеративное устройство описывает способ территориальной организации государства или государств, образующих союз; наличие единой законодательной системы свидетельствует также об определенном способе организации государственной власти. Гарантии прав и свобод граждан свидетельствуют о наличии демократических методов управления государством, то есть о демократическом политическом режиме.

Аналогично рассуждаем при работе над заданием 391. Конфедеративное устройство и единая законодательная система — это характеристики национально-государственного устройства, сосредоточение власти в руках президента — характеристика формы правления, а не тех методов, при помощи которых осуществляется управление государством.

Задание 54. Что является характерным признаком демократического политического режима?

- 1) наличие публичной власти
- 2) единая законодательная система
- 3) федеративное устройство
- 4) гарантии прав и свобод граждан

Ответ: 4.

Задание 55. Что является характерным признаком демократического политического режима?

- 1) конфедеративное устройство
- 2) наличие системы разделения властей
- 3) сосредоточение власти в руках президента
- 4) единая законодательная система

Ответ: 2.

Для *тоталитарного политического режима* характерны установление полного (тотального) контроля со стороны государства за жизнью его граждан, насаждение единой идеологии, обосновывающей необходимость и преимущества установленного режима, а существование каких-либо иных теорий и взглядов не допускается. Характер-

ной чертой тоталитарного режима является полная бесконтрольность высшего руководства (вождя, партийной верхушки), которое, сосредоточив в своих руках всю власть, ни перед кем не несет ответственности за принимаемые решения. Установленный в обществе порядок поддерживается с помощью мощной карательной системы, массового террора, который направлен не столько на выявление врагов режима, сколько на устрашение всего населения.

Задание 56. Что является характерным признаком тоталитарного политического режима?

- 1) установление многопартийности
- 2) культ личности
- 3) всеобщие выборы
- 4) соревновательный характер выборов

Для тоталитарного режима не свойственны ни многопартийность, ни наличие всеобщих и соревновательных выборов. Для такого режима характерно, как правило, установление культа личности, следовательно, выбираем ответ 2.

Задание 57. Инициативная группа граждан выступила против строительства нового супермаркета на территории парка. В итоге организованных группой массовых выступлений жителей микрорайона решение о строительстве было отменено. Данная ситуация говорит о наличии

- 1) многопартийной системы
- 2) тоталитарного режима
- 3) гражданского общества
- 4) авторитарного режима

В задании речь идет об инициативной группе граждан, но нигде не указано, что эти граждане объединены в политическую партию и тем более в несколько партий. Также в задании нет указаний на характер политического режима, установленного в данном государстве.

В перечне ответов предложен вариант «гражданское общество». Под *гражданским обществом* принято подразумевать всю совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих интересы свободных, суверенных личностей, наделенных широкими гражданскими и политическими правами, активно участвующих в управлении государством. Это отделенная от государства структура, состоящая из множества ассоциаций, добровольных объединений; сфера реализации общественных интересов, находящихся вне непосредственной деятельности государства; содружество граждан, строящих определенные отношения без вмешательства государства, на основе свободы выбора. Гражданское общество характеризует, во-

первых, независимость людей от государства и, во-вторых, добровольность их объединения в ассоциации для реализации своих интересов.

Ситуация, описанная в задании, полностью совпадает с характеристикой понятия «гражданское общество»: группа граждан, самостоятельно организовавшись, добилась отмены ранее принятого властями решения. Таким образом, выбираем ответ 3.

Задание 58. Президент страны наложил вето на законопроект, принятый парламентом. Парламент обратился в Конституционный Суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какого политического режима возможна подобная ситуация?

- 1) демократического
- 2) деспотического
- 3) тоталитарного
- 4) авторитарного

Описываемая в задании ситуация предполагает наличие в обществе системы разделения властей — упоминаются законодательная власть (парламент), исполнительная (президент) и судебная власть (Конституционный Суд). Более того, ситуация, при которой одна ветвь власти может мирным юридически законным путем оспорить и ограничить решения иной ветви власти, не может иметь место ни при одном из перечисленных недемократических режимов: деспотическом, тоталитарном и авторитарном. Подобная ситуация может произойти только в условиях демократии. Следовательно, выбираем ответ 1.

Задание 59. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

- А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент — коллективный законодательный орган.
- Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

В демократических режимах источником власти является народ, который осуществляет ее через своих выборных представителей — депутатов парламента. Таким образом, парламент в демократическом

режиме играет одну из основных ролей. Первое суждение является верным.

В недемократических режимах власть концентрируется в руках одного человека или одного правящего органа. Как правило, такое государство имеет крайне централизованный характер власти, и все возможные попытки проявления оппозиции жестоко подавляются. Второе суждение также является верным, выбираем ответ 3.

Задание 60. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании тоталитарного политического режима?

Идеологический плюрализм; однопартийность; альтернативные выборы; репрессии; культ личности.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: однопартийность, репрессии, культ личности;
- 2) смысл термина, например: культ личности — возвеличивание отдельной личности (как правило, государственного деятеля). Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 61. Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) участие в выборах президента страны
- Б) участие в выборах в Госдуму
- В) выборы главы политической партии
- Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания
- Д) создание товарищества собственников земли

ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

- 1) прямая демократия
- 2) представительная демократия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Для работы над заданием следует вспомнить характеристики прямой и представительной демократии. Прямая демократия (непосред-

ственная) характеризуется тем, что граждане сами непосредственно участвуют в подготовке и принятии решений (используется главным образом на уровне местного самоуправления). То есть позиции Г и Д относятся к характеристикам прямой демократии. Представительная демократия характеризуется тем, что граждане опосредованно (не прямо) участвуют в принятии решений (выборы своих представителей (депутатов), главы государства и др.). Таким образом, позиции А, Б и В характеризуют представительную демократию. Ответ: 22211.

Задание 62. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ РЕЖИМОВ

- А) гарантии прав и свобод личности
- Б) власть единой массовой партии
- В) официальная обязательная идеология
- Г) политический плюрализм
- Д) жесткий контроль государства над обществом

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

При работе над заданием вспоминаем данные ранее характеристики демократического и тоталитарного режимов и записываем ответ: 12212.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы

дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С. Гаджиева

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) значение всеобщих выборов;
- 2) принципы предвыборной кампании;
- 3) требования к кандидатам на выборную должность;
- 4) участие в выборах — право или обязанность?

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите две позиции.

Могут быть указаны следующие позиции, отражающие значение всеобщих выборов:

- 1) основная форма участия в политике;
- 2) выборы показывают расстановку политических сил;
- 3) определяют степень доверия к партии, ее лидерам;
- 4) помогают избирателям сделать выбор той или иной программы развития общества.

3) Какие два принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

В ответе должны быть названы следующие принципы:

- 1) обеспечение равенства возможностей для всех кандидатов и партий;
- 2) недопущение в дискуссиях фальсификаций и оскорблений оппонентов;
- 3) невмешательство государственного аппарата в ход избирательной кампании.

4) В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли Вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным подходом;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:
 - в случае согласия может быть указано, что
 - в этом случае возрастает количество участвующих в голосовании, а это позволяет более точно отразить политические настроения в обществе;
 - отсутствие мер ответственности приводит к тому, что из-за низкой явки выборы часто срываются, что ведет к неоправданным экономическим потерям;
 - в случае несогласия с приведенной позицией может быть указано, что
 - в условиях демократии каждый человек сам решает, каким правом ему пользоваться, а каким нет;
 - среди тех, кто не является в день голосования к избирательным урнам, немало граждански незрелых людей, формально проголосовав, они вряд ли бы положительно повлияли на результаты выборов.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как при-

надлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

Горбунов В.П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции // Социально-гуманитарные знания. М., 1999. № 2. С. 249—250

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) составляющие понятия «народовластие»;
- 2) народный суверенитет.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

В правильном ответе должно быть указано, что «власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение».

Приведены аргументы:

- 1) каждый человек имеет свои интересы и стремится их реализовать, сталкиваясь при этом с интересами другого человека;

- 2) власть возникает тогда, когда необходимо регулировать возникающие конфликты, т.е. она существует с момента возникновения и до момента исчезновения любого социума. Могут быть названы иные аргументы.
- 3) Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте. В правильном ответе должно быть отмечено, что народный суверенитет — это ...признание народа в качестве верховного носителя всей власти.
Перечислены три признака суверенитета:
- 1) народ осуществляет власть самостоятельно;
 - 2) независимость от социальных сил и корпораций;
 - 3) народ использует власть в своих интересах.
- 4) В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.
В ответе должна быть названа Конституция РФ.
В качестве примеров могут быть названы референдумы
- 1) о принятии Конституции 12 декабря 1993 г.;
 - 2) о сохранении обновленного Союза Советских Социалистических Республик 17 марта 1991 г.

Партии и движения

Участвуя в политической жизни государства, его граждане объединяются в политические организации, выражающие интересы групп граждан. Такими группами могут стать общественные объединения и фонды, клубы, союзы, массовые движения, политические партии. Все они ставят перед собой цель тем или иным способом повлиять на власть. Но только политические партии стремятся не просто к участию в политической жизни и влиянию на принимаемые властные решения, но и к завоеванию власти и непосредственному участию в ее осуществлении.

Задание 63. Инициативная группа граждан создала организацию, главная цель которой — принять участие в законодательном отстаивании интересов этой группы граждан. Какую организацию они создали?

- 1) политическую партию
- 2) общественный фонд

- 3) избирательный округ
- 4) орган социальной опеки

В задании речь идет о политической партии, следует выбрать ответ 1.

Задание 64. Что из перечисленного является характерным признаком политической партии?

- 1) имеет свою систему ценностей
- 2) объединяет людей с общими интересами
- 3) стремится участвовать в осуществлении власти
- 4) имеет право законодательной инициативы

Различные политические организации могут включать в свой состав людей со сходными интересами и иметь свою систему ценностей. Правом законодательной инициативы наделяются определенные Конституцией страны органы государственной власти и некоторые должностные лица. Как правило, это глава правительства и президент государства, а также члены парламента и представители Конституционного Суда. А вот стремление участвовать в управлении государством (в осуществлении власти) может быть отмечено как характерная черта политической партии. Выбираем ответ 3.

Задание 65. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.
- Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Одним из обязательных признаков политической партии является идеологическое единство взглядов ее участников. То есть суждение А верно. Для демократического политического режима характерно свободное сосуществование многих политических партий. То есть суждение Б также верно. Выбираем ответ 3.

Задание 66. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании типов политических партий?

Революционные, реформистские, консервативные, благотворительные, реакционные.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: революционные, реформистские, консервативные, реакционные;
- 2) смысл термина, например: революционные партии — партии, избирающие революцию (т.е. насильственное свержение старых порядков и власти) как средство достижения своих целей. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Политические партии — это общественные объединения, создаваемые по инициативе граждан на основе общности их интересов и ставящие своей непосредственной целью участие в политической жизни страны и завоевание большинства мест в представительных органах государства. Такие организации, которые мы называем политическими партиями, возникли в Европе и в США в начале XIX в.

Задание 67. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- A. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
 - B. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 2.

Задание 68. Заполните пропуск в таблице.

Название партии	Признаки партии
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

Оппозиция (от лат. *oppositio* «противопоставление, возражение») в политике — движение, партия, группа или человек, выступающие против господствующей партии или мнения, поддерживаемого большинством, в партии или группе. Таким образом, партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы, следует считать оппозиционными. Что и вписываем в строку ответа.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Парламентская демократия имеет характерные недостатки и слабости по сравнению с президентской. Но при этом парламентские системы имеют и преимущества: меньшую стоимость принятия решений и более высокую эффективность их выполнения. Кроме того, есть больше возможностей для обзора положения дел в стране и адекватного реагирования на них.

Недостаток парламентаризма состоит в том, что избиратели могут потребовать информацию о поведении своего депутата. Поэтому парламентская демократия склонна к тому, чтобы становиться менее прозрачной. Президентские системы, в свою очередь, имеют свои преимущества: благодаря сдерживанию и конкуренции они более защищены от моральной ответственности.

Какая из систем лучше? Общего ответа не существует. Однако существуют две главные проблемы, с которыми сталкивается парламентская демократия в современном мире. Первая касается делегирования, вторая — ответственности. Обе проблемы вызваны масштабными изменениями настроений населения демократических стран и обе исключительно остры в парламентских демократиях.

Парламентская демократия зависит от контроля над работой институтов власти. Для избирателей это может проявляться в тщательном изучении кандидатов и большом внимании к их социальному происхождению. На парламентской арене это означает, что лидеров выбирают на основе их опыта, энергии, старшинства. Парламентаризм наиболее удобен в небольших, однородных и стабильных обществах, в которых избиратели уверены в полноте своего знания об избираемых депутатах и прозрачности их работы.

В современных демократиях выбор кандидата по признаку национальности, вероисповедания, языка или расы делается все реже. Описательные характеристики кандидатов дают избирателям все меньше информации, на основании которой принимается решение голосовать за него или нет. Избиратели чаще склонны поддерживать кандидатов, которые не имеют традиционного опыта политической карьеры. Они склонны выбирать таких людей, как Сильвио Берлускони в Италии или британский премьер-министр

Тони Блэр, который не имел опыта работы в правительстве, пока не стал премьером.

Каре Стром. Европейский журнал политических исследований. 2000. № 37. <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=438078>

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) преимущества и недостатки парламентских демократий;
- 2) особенности выбора депутатов в современных демократиях.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Какие три преимущества парламентской демократии выделены в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие преимущества:

- 1) меньшая стоимость принятия решений;
- 2) более высокая эффективность выполнения решений;
- 3) больше возможностей для обзора ситуации в стране.

3) Какие три преимущества президентской демократии выделены в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие преимущества:

- 1) сдерживание;
- 2) конкуренция;
- 3) защита от моральной ответственности.

4) В парламентской демократии правительство формируется на парламентской основе, то есть из числа сторонников партий, которые представляют в парламенте большинство депутатов. Кроме того, правительство ответственно перед парламентом. Может ли парламент выразить вотум недоверия правительству и потребовать его отставки? Приведите пример современного парламентского государства.

В ответе должно быть указано, что парламент может выразить правительству вотум недоверия, что повлечет за собой или отставку правительства, или роспуск парламента и досрочные парламентские выборы. Приведен пример: Италия.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Власть — это способность и возможность субъекта (личности, партии, класса, государства и т.д.) осуществлять свою волю, оказывать определенное воздействие на деятельность людей с помощью авторитета, права, насилия и других средств.

Власть — это категория общественная, это волевое отношение между людьми. Истоки власти лежат в условиях материальной жизни общества, в системе его экономических отношений. Политическая власть является особой разновидностью власти, одним из ее наиболее важных элементов. Сущность политической власти образует господствующая воля того или иного класса или социальной группы. Ядром политической власти служит власть государственная, определенным образом организованная и закрепленная в правовых и иных социальных нормах.

Цель власти состоит в том, чтобы через прямое или косвенное воздействие, объединение или разъединение людей противодействовать кризису, нейтрализовать напряжение, конфликты; стремиться к максимуму стабильности общества, его совершенствованию и прогрессу.

Средством власти выступает весь арсенал тактики: от администрирования, устрашения до применения силы для подавления возможного противостояния субъекта власти и его объекта — народа.

Субъект власти заинтересован в наращивании и продлении господства, в то время как объект власти жаждет увеличения свободы, стремится к независимости, достоинству и достатку. В истории любого государства настает момент, когда население перестает санкционировать власть, в результате чего она утрачивает почву для своего существования. Понимание зависимости субъекта власти от поддержки народа определяет необходимость балансировки в условиях оппозиции субъекта и объекта власти: искусство власти — в умении быстро и гибко реагировать на запросы масс. Данное положение является определяющим, например, при проведении избирательной кампании. Только тот политик может рассчитывать на победу, кто первым поймет запросы людей, их потребности и ожидания, сумеет показать и доказать то, что он и только он сможет их удовлетворить.

Конфисахор А.Г. Психология Власти.

<http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=404947>

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) сущность власти;
- 2) средства власти;
- 3) взаимосвязь субъекта власти и народа.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Какие два определения понятия «власть» приводит автор?

В правильном ответе должны быть названы следующие определения:

- 1) это способность и возможность субъекта власти осуществлять свою волю, оказывать определенное воздействие на деятельность людей с помощью авторитета, права, насилия и других средств;
- 2) это волевое отношение между людьми.

- 3) Какие две цели власти формулирует автор?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие цели:

- 1) противодействие кризису;
- 2) обеспечение стабильности и совершенствования общества.

- 4) Автор текста считает, что власть — это общественная категория, это волевое отношение между людьми. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) выражено мнение учащегося;
- 2) приведены два аргумента (объяснения), например:
в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

- власть в любом случае демонстрирует превосходство одного субъекта над другим, то есть она не может проявляться там, где нет некоторого количества людей, нет общества;
- во власти проявляется влияние более сильного на более слабого, воля более сильного субъекта;

в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

- власть может не являться общественным явлением, если она проявляется в личных взаимоотношениях людей;
- власть может быть основана не только на принуждении, силе, то есть на воле, но и на добровольном признании авторитета более сильного субъекта, уважении к нему. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

ПРАВО

Понятие «право»

Задание 1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании правовой сферы общества?

Власть; правонарушение; политическая партия; демократия; меры пресечения.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: правонарушение; меры пресечения;
- 2) смысл термина, например: правонарушение — виновное противоправное деяние дееспособного лица, которое наносит вред обществу. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 2. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании норм права?

Общеобязательный характер; добровольность выполнения; государственное принуждение; опора на общественное мнение; письменная форма.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: общеобязательный характер; государственное принуждение; письменная форма;
- 2) смысл термина, например: общеобязательный характер права — правовые нормы обязательны для исполнения любыми лицами и организациями, вне зависимости от того, нравятся они им или нет. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 3. Система обязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах, — это

- 1) мораль
- 2) религия
- 3) этикет
- 4) право

В данном задании названо несколько видов социальных норм. Все эти нормы представляют собой определенные правила поведения че-

ловека в обществе. Но только один вид социальных норм санкционируется государством и является общеобязательным — это нормы права. Выбираем ответ 4.

Задание 4. Установите соответствие между функциями права и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФУНКЦИИ ПРАВА

- А) регулирование общественных отношений
- Б) установление юридической ответственности нарушителей права
- В) защита интересов людей
- Г) установление моделей поведения участников общественных отношений
- Д) упорядочение связей между людьми

- 1) регулятивная
- 2) охранительная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Нормы права выполняют функции регулирования общественных отношений, устанавливая модели поведения их участников (регулятивная функция) и охраны и защиты интересов людей, устанавливая юридическую ответственность нарушителям (охранительная функция). В представленном списке выбираем сначала примеры регулятивной функции. К таким можно отнести регулирование общественных отношений (позиция А), установление моделей поведения участников общественных отношений (позиция Г) и упорядочение связей между людьми (позиция Д).

Установление юридической ответственности нарушителей права (позиция Б) и защита интересов людей (позиция В) это примеры охранительной функции права. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 12211.

Задание 5. К сфере правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) покупателем и продавцом на рынке

- 3) юношей, не уступившим место в метро инвалиду, и инвалидом
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым инспектором милиции

К правовым следует отнести отношения, которые регулируются установленными государством общеобязательными нормами и за нарушение которых государство накладывает определенное наказание. Рассматривая последовательно ситуации, описанные в задании, можно отметить следующее: полицейский, едущий в автобусе как гражданское лицо, является обычным пассажиром, и его отношения с другими пассажирами регулируются нормами морали. Отношения продавца и покупателя на рынке — это экономические отношения. Молодой человек, не уступивший место в транспорте инвалиду, нарушил тем самым нормы морали. Владелец угнанного автомобиля является пострадавшей стороной, чьи права были нарушены, а районный участковый — представителем власти, к которому пострадавшая сторона обращается с целью восстановить свои права. Таким образом, последняя ситуация регулируется нормами права. Выбираем ответ 4.

Нормы права

Задание 6. Нормы права возникли

- 1) одновременно с появлением человека
- 2) до возникновения государства
- 3) одновременно с возникновением государства
- 4) после возникновения государства

Нормы права — это социальные нормы, которые устанавливаются государством. Таким образом, следует выбрать ответ 3.

Среди перечисленных в заданиях социальных норм только правовые нормы регулируют поведение человека в правовой ситуации и являются обязательными для исполнения.

Задание 7. Правило поведения людей в какой-либо правовой ситуации, которое должно обязательно исполняться, — это

- 1) религиозная норма
- 2) правовая норма
- 3) норма морали
- 4) эстетическая норма

Ответ: 2.

Задание 8. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

- 1) морали
- 2) религии

- 3) правовые
- 4) эстетические

Ответ: 3.

Задание 9. Верны ли следующие суждения о нормах права?

- А. Норма права — это правило поведения людей, которое должно обязательно исполняться.
- Б. Норма права — это желательный, но не обязательный образец поведения человека.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Для работы над заданием следует вернуться к определению правовой нормы. Норма права — это общеобязательное правило поведения, исполнение которого обеспечивается принудительной силой государства. В самом определении заложена обязательность определенного поведения человека. Следовательно, первое суждение является верным, а второе — ошибочным. Выбираем ответ 1.

Задание 10. В отличие от норм морали, нормы права

- 1) являются обязательными для исполнения
- 2) носят рекомендательный характер
- 3) регулируют поведение людей
- 4) обращены ко всему обществу

И нормы морали, и нормы права являются регуляторами поведения людей в обществе, они обращены ко всем членам общества. Однако нормы морали носят рекомендательный характер, а нормы права — обязательны для исполнения. Выбираем ответ 1.

Задание 11. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается

- 1) личной верой человека
- 2) силой государства
- 3) силой общественного мнения
- 4) воспитанием человека

В самом определении понятия «норма права» заложено, что ее соблюдение обеспечивается принудительной силой государства, в то время как соблюдение всех прочих социальных норм может обеспечиваться или воспитанием и личной верой человека, или силой общественного мнения. Выбираем ответ 2.

Задание 12. Эти социальные нормы возникли одновременно с появлением государства. Они зафиксированы в специальных государственных актах. Это нормы

- 1) религии
- 2) права
- 3) морали
- 4) этики

Все перечисленные в задании социальные нормы складывались до формирования государства, их становление шло параллельно с развитием человеческого общества. И только нормы права возникли одновременно с появлением государства. Кроме того, нормы морали, религии и этики могут существовать как в устной, так и в письменной форме, но они необязательно должны быть зафиксированы в государственных актах. А вот нормы права фиксируются в специальных нормативных государственных актах. Таким образом, выбираем ответ 2.

Задание 13. Эти социальные нормы принимаются государственными органами, уполномоченными лицами в особом порядке и закрепляются в специальных документах. Это нормы

- 1) морали
- 2) религии
- 3) правовые
- 4) эстетические

Ответ: 2.

Задание 14. Верны ли следующие суждения о нормах права?

- А. Нормы права регулируют не только поступки людей, они вмешиваются в мир их чувств и идей.
- Б. Право охраняется государством, но не создается им.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Нормы права регулируют именно поступки людей. В мир их чувств и идей нормы права не вмешиваются до тех пор, пока идеи и чувства человека не находят реализации в каких-либо действиях (то есть поступках) человека. Первое суждение неверно.

Нормы права устанавливаются и охраняются государством. Правительство принимает ту или иную правовую норму и закрепляет ее в официальном письменном документе — нормативном акте. Таким образом, второе суждение также неверно, следует выбрать ответ 4.

Задание 15. Верны ли следующие суждения о нормах права?

- А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими.
- Б. Нормы права могут быть устными и письменными.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Нормы права в зависимости от того, каким способом они устанавливают границы поведения людей, могут быть разделены на запрещающие (запрещают определенное поведение), обязывающие (предписывают обязательное поведение человека в конкретной ситуации) и управомочивающие (наделяют человека определенным правом в конкретной ситуации). Таким образом, первое суждение является верным.

Нормы права четко формулируются при создании и записываются в конкретных нормативных актах, подлежащих официальной публикации. Норма права не может существовать в устной форме — второе суждение неверно. Следовательно, выбираем ответ 1.

Задание 16. В приведенном списке указаны черты сходства и различия запрещающих и управомочивающих норм права. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) определяют правила поведения людей
- 2) ограничивают возможность совершения определенных поступков
- 3) предписывают гражданам совершать определенные поступки в определенных ситуациях
- 4) зафиксированы в нормативно-правовых документах

Черты сходства		Черты различия	

Выбираем сначала те черты, которые присущи всем видам правовых норм. Любая правовая норма определяет правила поведения человека, а также зафиксирована в нормативно-правовых документах. Таким образом, позиции 1 и 4 можно назвать в качестве черт сходства.

Управомочивающая норма предписывает гражданам определенное поведение и совершение определенных поступков в конкретной ситуации, а запрещающая ограничивает возможность совершения каких-то поступков в конкретной правовой ситуации. Таким образом, позиции 2 и 3 могут быть названы в качестве черт различия. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 1423.

Задание 17. Заполните пропуск в таблице.

События как вид юридического акта	Возникают независимо от воли и сознания человека
...	Связаны с сознательной деятельностью субъектов правоотношений

Юридические факты — это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми норма права связывает наступление определенных юридических последствий. По волевому признаку юридические факты — события и действия. Действия — это такие факты, которые зависят от воли людей, поскольку совершаются ими. В строке ответа записываем — действия.

Отрасли права

Для работы над следующими заданиями необходимо вспомнить понятие «отрасль права» — это группа правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения. В названии многих отраслей права заложена та сфера отношений, которую они регулируют: *семейное право* регулирует отношения между супругами при заключении или расторжении брака, а также отношения между родителями и детьми. *Трудовое право* устанавливает порядок взаимоотношений между работодателями и работниками в процессе труда и по поводу труда.

Административное право составляют нормы, регулирующие отношения между органами власти, лицами, наделенными определенными полномочиями, и гражданами. *Гражданское право* регулирует отношения, возникающие по вопросам порядка наследования, владения и распоряжения собственностью, заключения сделок, защиты чести и достоинства, то есть все имущественные и личные неимущественные отношения. В *уголовное право* объединены нормы, устанавливающие преступность поступков людей и меру наказания за них.

Задание 18. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм, — это

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

Ответ: 4.

Задание 19. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

Ответ: 4.

Задание 20. Нормы гражданского права регулируют

- 1) отношения между органами власти и гражданами
- 2) имущественные отношения между людьми
- 3) отношения работодателей и работников в процессе труда
- 4) государственное устройство страны

Ответ: 2.

Задание 21. Нормы трудового права регулируют

- 1) отношения между органами власти и гражданами
- 2) имущественные отношения между людьми
- 3) отношения работодателей и работников в процессе труда
- 4) государственное устройство страны

Ответ: 3.

Задание 22. Нормы какой отрасли права регулируют порядок получения наследства?

- 1) трудового
- 2) административного
- 3) уголовного
- 4) гражданского

Ответ: 4.

Задание 23. Нарушением трудового права является

- 1) производство и распространение наркотиков
- 2) увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа
- 3) неявка избирателя на избирательный участок для голосования
- 4) подделка денежных знаков

Поскольку предметом ведения трудового права являются отношения между работодателями и работниками в процессе труда и по вопросам труда, то любое нарушение прав и обязанностей сторон в этой сфере будет являться нарушением норм трудового права. Из представленных в задании 23 ситуаций к вопросам трудового права относится увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа, то есть ответ 2.

Задание 24. Директор предприятия подписал приказ об увольнении одной из работниц предприятия. Нормы какой отрасли права будут регулировать эти отношения?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) уголовного
- 4) гражданского

Вопросы трудоустройства и регулирования трудовых отношений относятся к трудовому праву. Выбираем ответ 2.

Задание 25. Гражданин Р. продал гражданину Ф. квартиру, полученную по наследству. Какая отрасль права регулирует эти отношения?

- 1) административное
- 2) трудовое
- 3) уголовное
- 4) гражданское

Вопросы имущественных отношений, в том числе наследования и купли-продажи недвижимости, относятся к ведению гражданского права, то есть выбираем ответ 4.

Задание 26. Президент государства М заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимал этот пост в течение двух сроков подряд. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного (государственного)
- 4) гражданского

Все вопросы, связанные с государственным устройством, правилами деятельности органов власти и управления, правами и обязанностями граждан, относятся к конституционному праву (государственному) — выбираем ответ 3.

Задание 27. Верны ли следующие суждения о гражданском праве?

- А. Субъектами гражданского права могут быть только люди, то есть физические лица, а не организации, то есть юридические лица.
- Б. Гражданские правоотношения наступают с момента нарушения прав граждан.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

В гражданско-правовых отношениях участвуют различные субъекты права. Это могут быть как конкретные люди, так и их объединения, то есть и физические, и юридические лица могут быть субъектами гражданских правоотношений. Первое суждение неверно.

Гражданские правоотношения возникают по поводу материальных благ или обязательств о выполнении работ или оказании услуг, а также по поводу личных неимущественных благ. Гражданские правоотношения возникают с момента заключения сделки или принятия сторонами каких-либо обязательств, то есть еще до того, как они могут быть нарушены. Таким образом, второе суждение также неверно, следует выбрать ответ 4.

Задание 28. В приведенном списке указаны черты сходства и различия между юридическими и физическими лицами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) это только люди
- 2) участники правоотношений
- 3) несут ответственность за нарушение норм права
- 4) это организации и люди

Черты сходства		Черты различия	

Для выполнения этого задания необходимо вспомнить понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». Физическое лицо — это человек, имеющий определенный комплекс прав и обязанностей. Юридическое лицо — это объединение людей — участников правоотношений. Юридическое лицо обладает определенными признаками: имеет наименование, организационную структуру, имущество на праве собственности, отвечает по своим обязательствам своим имуществом и может быть истцом и ответчиком в суде.

Учитывая все вышесказанное, выбираем из приведенного списка черты сходства физических и юридических лиц. И те и другие являются участниками правоотношений и несут ответственность за нарушение норм права. Позиции 2 и 3 записываем в графу черт сходства. Физические лица — это только люди, а юридические — и люди, и организации. Позиции 1 и 4 можно отметить как черты отличия. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 2314.

Задание 29. Верны ли следующие суждения о трудовом праве?

- А. По современному российскому законодательству каждый человек имеет право начать трудовую деятельность с 15 лет.
- Б. При приеме на работу необходимо предъявить только паспорт и трудовую книжку.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации подросток может начать трудовую деятельность с 14 лет. Первое суждение неверно. При устройстве на работу необходимо предоставить паспорт или иное удостоверение личности, трудовую книжку (если это не первое место работы человека), документ об образовании, квалификации или наличии специальных знаний (при поступлении на работу, требующую специальной подготовки), страховое свидетельство

ство государственного пенсионного страхования, документы воинского учета (для военнообязанных). Требовать иные документы от работника запрещается. Таким образом, и второе суждение неверно. Следует выбрать ответ 4.

Задание 30. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

- А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.
- Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. К этому имуществу относятся доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности; полученные ими пенсии, пособия, а также иные указанные в Семейном кодексе РФ денежные выплаты; приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале и любое другое нажитое супругами в период брака имущество, независимо от того, на имя кого из супругов оно было приобретено. Таким образом, первое суждение можно считать верным.

Расторжение брака может производиться либо в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), либо в суде. В судебном порядке брак расторгается при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, а также если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния. Таким образом, второе суждение также верно, следует выбрать ответ 3.

Вопросы трудовой дисциплины (в том числе время начала и окончания рабочего дня), а также вопросы, связанные с трудоустройством и увольнением, относятся к трудовому праву.

Задание 31. Марина, сотрудница архитектурного бюро, регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал ее о недопустимости подобных действий, однако Марина продолжает опаздывать. Выберите в приведенном ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность

- 3) дисциплинарный проступок
- 4) материальная ответственность
- 5) увольнение

Ответ: 135.

Вопросы, связанные с регулированием личных прав человека, в том числе определение отцовства, решаются в ходе гражданского судебного процесса. Его участниками являются истец и ответчик.

Задание 32. В суде рассматривается иск гражданки М об установлении отцовства гражданина Т. в отношении несовершеннолетних детей гражданки М. Найдите в приведенном списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) истец
- 2) арбитраж
- 3) гражданский процесс
- 4) ответчик
- 5) обвиняемый

Ответ: 134.

Задание 33. Фирма «Розы мира», согласно своему уставу, имеет основной целью деятельности продажу с доставкой срезанных и горшечных цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделен на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведенном списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) производственный кооператив
- 2) коммерческая организация
- 3) товарищество на вере
- 4) индивидуальное предпринимательство
- 5) юридическое лицо

Из условия задания следует, что фирма имеет целью своей деятельности получение прибыли, то есть ее можно считать коммерческой организацией. Поскольку фирма выпускает ценные бумаги, можно сделать вывод, что она является акционерным обществом. Следовательно, выбираем ответы 2 и 5.

Задание 24. Заполните пропуск в таблице.

Правовой статус	Характеристика
Правоспособность	Способность иметь юридические права
...	Способность своими действиями приобретать и осуществлять юридические права

Гражданская дееспособность определяется в законе как способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Следовательно, записываем в строку ответа — дееспособность.

Задание 35. Заполните пропуск в таблице.

Права и обязанности супругов	Примеры
...	Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др.
Имущественные	Права и обязанности по поводу супружеской собственности

Права и обязанности супругов бывают как неимущественные (личные), так и имущественные. Личными правами супругов являются: право на выбор фамилии при заключении брака, на совместное решение вопросов жизни семьи, на свободный выбор рода занятий, профессии, места работы, места жительства. Право выбора фамилии при заключении брака является важным личным правом супругов. А также право на свободный выбор места жительства, на свободный выбор места пребывания и рода занятий. Таким образом, записываем в ответ — личные неимущественные.

Задание 36. Анализируя на семинаре правовой случай, студенты юридического факультета разошлись во мнениях о том, нормы гражданского или трудового права следует применить в данном случае. Сравните нормы, указанные в условии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) регулирует имущественные отношения граждан
- 2) является отраслью права
- 3) выражает установленные государством нормы
- 4) определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства		Черты различия	

Любые правовые нормы устанавливаются государством. Нормы и гражданского, и трудового права организованы в отрасль права. Следовательно, позиции 2 и 3 являются общими чертами у норм граждан-

данского и трудового права. Позиции 1 и 4 записываем в строку отличий. Ответ: 2314.

Задание 37. Установите соответствие между отраслью права и правонарушением, относящимся к ней: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- | | |
|--|----------------------|
| A) систематические опоздания гражданина на работу | 1) трудовое право |
| Б) отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке | 2) гражданское право |
| В) увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного листа по уходу за ребенком | |
| Г) распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина | |
| Д) сокращение штата компании | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Напомним, что трудовое право регулирует все отношения, возникающие между работодателем и работником по вопросам труда, а гражданское право — все имущественные и личные неимущественные отношения между гражданами и организациями граждан. Таким образом, к сфере трудового права можно отнести позицию А — систематические опоздания гражданина на работу, позицию В — увольнение женщины с места работы, а также позицию Д — сокращение штата работников компании. К гражданскому праву следует отнести позицию Б — отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке и позицию Г — распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 12121.

Задание 38. Установите соответствие между отраслями права и отношениями, которые они регулируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ

- А) нарушение правил дорожного движения
- Б) нарушение общественного порядка при проведении митинга
- В) распространение наркотиков
- Г) нападение на человека с целью отнять деньги и документы
- Д) умышленное убийство

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) уголовное право
- 2) административное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Административное право регулирует отношения, возникающие в сфере государственного управления, регламентируя порядок организации государственных органов, разъясняя обязанности и права этих органов и их служащих, обеспечивая соблюдение и охрану общественного порядка. А уголовное право объединяет правовые нормы и регулирует отношения, установленные высшими органами государственной власти, в которых определяется, какие деяния являются преступлениями, и предусматривается наказание за их совершение. Нормы уголовного права нацелены на охрану прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя России от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также на предотвращение преступлений.

Следовательно, нарушение правил общественного движения и общественного порядка при проведении митинга относится к предмету регулирования административного права, а распространение наркотиков, нападение на человека с целью ограбления и умышленное убийство — к сфере уголовного права. Ответ записываем в виде последовательности цифр: 22111.

Задание 39. Заполните пропуск в таблице.

Отрасли права	Правоотношения
...	Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, система государственных органов и органов местного самоуправления

Отрасли права	Правоотношения
Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления

Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, система государственных органов и органов местного самоуправления регулируются нормами государственного, или конституционного права. Записываем в строку ответа: конституционное.

Конституция — основной закон государства

С юридической точки зрения конституция имеет определенные признаки: обладает высшей юридической силой; носит основополагающий, учредительный характер (то есть все нормативные акты должны издаваться в строгом соответствии с Основным законом, не противореча ему); имеет усложненный порядок пересмотра.

В соответствии с преамбулой и со статьями 15 и 134 Конституции Российской Федерации она принимается многонациональным народом России, имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории страны. Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны ей противоречить. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов Федерации, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы.

Задание 40. Конституция как основной закон государства отличается тем, что

- 1) принимается президентом
- 2) ее положениям не должны противоречить все нормативные акты
- 3) принимается парламентом страны
- 4) не может быть пересмотрена парламентом

Ответ: 2.

Задание 41. Конституционной обязанностью и долгом граждан РФ является

- 1) уплата налогов
- 2) участие в экономической жизни

- 3) служба в армии
- 4) участие в работе парламента

В соответствии со статьями 32, 57 и 59 Конституции РФ граждане имеют право (а не обязанность) на участие в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей, а также обязаны платить законно установленные налоги и сборы. В качестве конституционной обязанности и долга граждан РФ Конституция называет защиту Отечества, то есть службу в армии. Таким образом, выбираем ответ 3.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Конституция РФ как нормативный источник права высшей юридической силы и прямого действия является источником права о судебной власти и правоохранительных органах. Конституция провозгласила высшей ценностью человека его права и свободы. Она исходит из обязанности государства защищать права человека и гражданина. Такая обязанность в сфере судопроизводства лежит на судебной власти, прокуратуре, других правоохранительных органах страны.

Конституция признает за органами судебной власти право действовать самостоятельно и независимо от других ветвей власти.

К системе конституционных принципов организации и деятельности органов судебной власти относятся принципы: законности; осуществления правосудия только судом; независимости судей; осуществления правосудия на началах равенства перед законом и судом; обеспечения права каждому на обращение в суд за защитой своих интересов; презумпции невиновности; обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту; состязательности сторон; гласности разбирательства дела в суде, языка судопроизводства и др.

Независимость судей является неперемнным условием отправления правосудия. Независимость — это исключение любого воздействия на судей со стороны других лиц и организаций при рассмотрении судом конкретных дел. При рассмотрении дел суд не связан мнением участников процесса. К числу гарантий независимости и самостоятельности судов следует отнести специальный порядок назначения судей и их несменяемость. Прекращение полномочий су-

ды происходит при наличии указанных в законе оснований. Среди них, в частности, неспособность по состоянию здоровья осуществлять полномочия судьи.

В.П. Божьев и др.

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) Конституция РФ о судебной власти;
- 2) Конституционные принципы организации судебной власти;
- 3) Принцип независимости судей.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Конституция РФ, отмечается в тексте, провозгласила высшей ценностью права и свободы человека и гражданина. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любые два права человека, закрепленные в Конституции РФ.

В ответе могут быть названы, например, такие права человека:

- 1) право на охрану здоровья;
- 2) право на образование;
- 3) право на благоприятную окружающую среду.

Могут быть названы иные права.

- 3) В Конституции РФ указано: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и не установлена вступившим в законную силу приговором суда». Какой из перечисленных в тексте конституционных принципов правосудия конкретизирован в этом положении? Опираясь на обществоведческие знания и материалы СМИ, раскройте одно отрицательное последствие нарушения этого принципа.

В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) указан конституционный принцип правосудия — презумпция невиновности;
- 2) раскрыто возможное последствие его нарушения, например: нарушение презумпции невиновности может бросить тень подозрения на человека, не замешанного в преступлении.

- 4) Какие две черты Конституции РФ как нормативного источника права выделяет автор? Раскройте каждую из этих черт.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указаны две черты Конституции РФ:
 - высшая юридическая сила;
 - прямое действие;

- 2) раскрыто их содержание, например:
- все другие законы не могут противоречить Конституции РФ;
 - можно обращаться в суд, непосредственно ссылаясь на статьи Конституции.

Основы конституционного строя Российской Федерации

Задание 42. Какая отрасль права регулирует основы государственного строя России?

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) уголовное право
- 4) конституционное право

Основы государственного строя России регулируются нормами конституционного права. В него включены нормы, закрепляющие государственное устройство нашей страны, правила деятельности органов власти и управления. Они указывают также права и обязанности граждан. Таким образом, выбираем ответ 4.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен оз-

начать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

Горбунов В.П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции // Социально-гуманитарные знания. М., 1999. № 2. С. 249–250

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) составляющие понятия «народовластие»;
- 2) народный суверенитет.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.

- 2) Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

В правильном ответе должно быть указано, что «власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение».

Приведены аргументы:

- 1) каждый человек имеет свои интересы и стремится их реализовать, сталкиваясь при этом с интересами другого человека;
- 2) власть возникает тогда, когда необходимо регулировать возникающие конфликты, т.е. она существует с момента возникновения и до момента исчезновения любого социума. Могут быть названы иные аргументы.

- 3) Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.

В правильном ответе должно быть отмечено, что народный суверенитет — это ...признание народа в качестве верховного носителя всей власти.

Перечислены три признака суверенитета:

- 1) народ осуществляет власть самостоятельно;
- 2) независимость от социальных сил и корпораций;
- 3) народ использует власть в своих интересах.

- 4) В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

В ответе должна быть названа Конституция РФ.

В качестве примеров могут быть названы референдумы

- 1) о принятии Конституции 12 декабря 1993 г.;
- 2) о сохранении обновленного Союза Советских Социалистических Республик 17 марта 1991 г.

Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации

Для работы над следующим заданием рекомендуем использовать текст статей 104, 105, 107, 108 Конституции РФ. В частности, текст ст. 104 п. 2: «Законопроекты вносятся в Государственную Думу»; ст. 105: «1. Федеральные законы принимаются Государственной Думой. 2. Федеральные законы принимаются большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы, если иное не предусмотрено Конституцией Российской Федерации. 3. Принятые Государственной Думой федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение Совета Федерации». А также ст. 107: «1. Принятый федеральный закон в течение пяти дней направляется Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования. 2. Президент Российской Федерации в течение четырнадцати дней подписывает федеральный закон и обнародует его».

Также может быть использован текст ст. 108: «...2. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы. Принятый федеральный конституционный закон в течение четырнадцати дней подлежит подписанию Президентом Российской Федерации и обнародованию».

Задание 43. Верны ли следующие суждения о парламенте Российской Федерации?

А. Высшим законодательным органом РФ является Совет Федерации.

Б. Высшим законодательным органом РФ является Федеральное Собрание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В соответствии со статьями 94 и 95 Конституции РФ парламентом — представительным и законодательным органом Российской Федерации — является Федеральное Собрание. Федеральное Собрание состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы. Первое суждение является неверным, так как в нем идет речь только о верхней палате двухпалатного парламента России, а второе суждение правильно. Следует выбрать ответ 2.

Задание 44. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Безопасности
- 3) Президент
- 4) Правительство

В соответствии со статьей 110 Конституции РФ исполнительную власть в РФ осуществляет Правительство РФ. Следовательно, выбираем ответ 4.

Задание 45. Верны ли следующие суждения об исполнительной власти в Российской Федерации?

- А. Исполнительная власть в РФ представлена Правительством во главе с Председателем Правительства.
- Б. Главой исполнительной власти в РФ является Президент.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Для работы над заданием следует обратиться к статьям 80 и 110 Конституции РФ. В соответствии со статьей 80 Конституции РФ Президент РФ является главой государства, гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Он в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, представляет РФ внутри страны и в международных отношениях.

В соответствии со статьей 110 Конституции РФ исполнительную власть осуществляет Правительство РФ. Оно состоит из Председателя Правительства РФ, заместителей Председателя Правительства и федеральных министров.

Таким образом, из двух суждений верным является только первое и следует выбрать ответ 1.

В соответствии со статьями 94 и 95 Конституции РФ Федеральное Собрание — парламент РФ — является представительным и законо-

дательным органом РФ. Федеральное Собрание состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

В соответствии со статьей 104 Конституции РФ право законодательной инициативы — то есть предложение законопроекта для рассмотрения его Государственной Думой — принадлежит Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному и Верховному Судам РФ, Высшему Арбитражному Суду РФ. Законопроекты вносятся в Государственную Думу. Принимаются федеральные законы (в соответствии со статьей 105 Конституции РФ) Государственной Думой.

Задание 46. Законодательную власть в РФ осуществляет

- 1) Федеральное Собрание
- 2) Совет Безопасности
- 3) Президент
- 4) Правительство

Ответ: 1.

Задание 47. Высшим органом законодательной власти в РФ является

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Государственная Дума

Ответ: 3.

Задание 48. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет Безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

Ответ: 3.

Задание 49. Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

- A. Высшим судебным органом в РФ является Конституционный Суд.
 - B. Высшим судебным органом РФ является Арбитражный Суд.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

В соответствии со статьями 118, 125, 126 и 127 Конституции РФ судебная власть в РФ осуществляется посредством конституционно-

го, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, является Верховный Суд Российской Федерации. Он осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Конституционный Суд РФ по запросам Президента РФ, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда РФ разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства РФ; конституций республик, уставов, а также законов и иных нормативных актов субъектов РФ.

Также Конституционный Суд разрешает споры о компетенции между органами государственной власти разных уровней. По жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов Конституционный Суд проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле.

Кроме того, Конституционный Суд дает толкование Конституции и делает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

Высший Арбитражный Суд РФ не существует в РФ после 2014 г.

Таким образом, ни одно из двух суждений не является верным, и следует выбрать ответ 4.

Задание 50. Верны ли следующие суждения о парламенте Российской Федерации?

А. Высшим законодательным органом РФ является Совет Федерации.

Б. Высшим законодательным органом РФ является Федеральное Собрание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В статье 94 Конституции указано, что законодательной властью обладает двухпалатный парламент — Федеральное Собрание. Следовательно, первое суждение неверно, так как в нем указана только верхняя палата парламента, а второе суждение верно, следует выбрать ответ 2.

Задание 51. Верны ли следующие суждения о суде присяжных?

- А. Присяжные заседатели принимают участие только в сложных уголовных делах.
- Б. Важной особенностью судебной системы РФ является использование института присяжных заседателей при рассмотрении всех гражданских исков.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

В соответствии со статьей 123 Конституции в некоторых случаях предусмотрено участие присяжных заседателей в судопроизводстве.

В классическом варианте суд присяжных состоит из скамьи присяжных заседателей — коллегии из 6, 12 или иного числа граждан, отобранных по случайной выборке только для данного дела, и профессионального судьи. На основании вердикта присяжных (оправдательного или обвинительного) судьи выносят приговор, определяют меру наказания. Как правило, этот суд рассматривает серьезные уголовные дела в первой инстанции, и его решения не подлежат апелляционному обжалованию. С начала 1990-х в РФ начато возрождение суда присяжных.

Присяжные заседатели в России предусмотрены только при рассмотрении особо тяжких преступлений. Учитывая все изложенное, можно отметить как верное только первое суждение и выбрать ответ 1.

Задание 52. Верны ли следующие суждения о судопроизводстве в Российской Федерации?

- А. Каждый человек имеет право обратиться в суд, написав заявление — иск.
- Б. Человек, подающий иск, называется истцом, а тот, в отношении кого подан иск, — ответчиком.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. Гражданам РФ в соответствии со статьей 46 Конституции гарантируется судебная защита прав и свобод, решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд, а также каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ

обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Также по Конституции РФ (статья 47) никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом. Каждый гражданин РФ имеет право обратиться в суд, составив исковое заявление, содержащее просьбу о защите его прав. Обращающийся в суд гражданин называется истцом, тот, в отношении которого предъявляются требования, именуется ответчиком. Таким образом, оба суждения верны, выбираем ответ 3.

Задание 53. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и принятие законов РФ
Правительство РФ	Разработка и исполнение государственного бюджета

Разработкой и принятием законов, как правило, занимаются органы законодательной власти. В РФ это Федеральное Собрание РФ, что и записываем в строку ответа.

Институт президентства

Для работы над заданием следует обратиться к положениям статей 80, 83 и 84 Конституции РФ. Президент РФ является главой государства и гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Он принимает меры по охране суверенитета, независимости и государственной целостности РФ, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти; определяет основные направления внутренней и внешней политики государства и представляет РФ в международных отношениях.

Президент Российской Федерации: назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; имеет право председательствовать на заседаниях Правительства; принимает решение об отставке Правительства; представляет Государственной Думе кандидатуру для назначения на должность Председателя Центрального банка РФ и ставит перед Государственной Думой вопрос об освобождении его от должности; по предложению Председателя Правительства на-

значает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров; представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного Судов РФ, а также кандидатуру Генерального прокурора; формирует и возглавляет Совет Безопасности; утверждает военную доктрину РФ; формирует Администрацию Президента Российской Федерации; назначает и освобождает полномочных представителей Президента РФ, высшее командование Вооруженных Сил, дипломатических представителей РФ в иностранных государствах и международных организациях.

Задание 54. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании полномочий Президента РФ?

Глава государства, глава Правительства, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами, глава Совета Безопасности, принимает решение об отставке Правительства.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: глава государства, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами, глава Совета Безопасности, принимает решение об отставке Правительства;
- 2) смысл термина, например: глава государства — это высший должностной орган, первое лицо в структуре управления страной, носитель исполнительной власти, гарант конституции, суверенитета, свобод и прав граждан. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 55. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

А. Президент Российской Федерации является главой государства.

Б. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В соответствии с п.1 статьи 80 Конституции РФ Президент Российской Федерации является главой государства. В соответствии с п.1 статьи 81 Конституции РФ Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Таким образом, оба суждения верны, выбираем ответ 3.

Права человека

В соответствии с Конституцией РФ граждане РФ имеют не только права, но и обязанности. В том числе, согласно статье 57 «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют». Согласно статье 58 «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». По статье 59 «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».

Задание 56. К конституционным обязанностям гражданина РФ относятся

- 1) бережное отношение к памятникам культуры
- 2) уплата налогов
- 3) участие в выборах
- 4) участие в предвыборной кампании
- 5) защита Отечества

Ответ: 125.

Задание 57. Выберите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплата налогов
- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) заключение брака
- 4) исповедование определенной религии
- 5) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

Ответ: 125.

Задание 58. Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом обществе?

- А. Права человека присущи всем людям от рождения.
Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Права человека есть неотъемлемые, неразделимые, материально обусловленные и гарантированные государством возможности индивида обладать и пользоваться конкретными благами: социальными, экономическими, политическими, гражданскими (личными) и культурными. Основные права и свободы человека принадлежат каждому от рождения и неотделимы от человеческой личности. Следовательно,

утверждение А верно. Права человека присущи ему от рождения, а не даруются государством. Таким образом, выбираем ответ 1.

Сборник международных договоров о правах человека, изданный ООН в 1989 году, хронологически начинается с Конвенции о рабстве, подписанной в Женеве 26 сентября 1926 г. В нем около семидесяти международных договоров в защиту прав и свобод человека. Их состав постоянно пополняется. Один из важнейших новых документов — Конвенция о правах ребенка, принятая ООН в 1989 г. Международный билль о правах человека состоит из трех документов: Всеобщей декларации прав человека, а также принятых на ее основе Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах; Международного пакта о гражданских и политических правах и Факультативного протокола к нему. Все три последних документа были приняты Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1966 г. Особого внимания заслуживает Факультативный протокол, в соответствии с которым государства, его подписавшие, признают право Комитета по правам человека при ООН принимать и рассматривать жалобы своих граждан на нарушения в этих государствах положений Пакта о гражданских и политических правах. Далеко не все государства решили его подписать. РФ сделала это в 1991 г. Содержание пактов составляют в основном расширенные и конкретизированные положения Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

Задание 59. Верны ли следующие суждения о международных документах?

- А. Основопологающим документом международного права, где впервые были перечислены права и свободы человека, является Всеобщая декларация прав человека.
- Б. В Конституции РФ отражены все основные права и свободы человека, содержащиеся во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах об экономических, социальных, культурных правах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание 60. Верны ли следующие суждения о правах человека?

- А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.
- Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Личные права — совокупность естественных и неотчуждаемых основополагающих прав и свобод, принадлежащих человеку от рождения и не зависящих от его принадлежности к конкретному государству. Обычно к личным правам относят: право на жизнь; право на свободу, физическую целостность и личную неприкосновенность; право не подвергаться пыткам или жестокому, унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию; право на защиту чести и доброго имени; право на свободное передвижение и свободный выбор места жительства; право покидать собственную страну и свободно в нее возвращаться; право на судебную защиту и правосудие; право человека на признание его правосубъектности в любой стране мира; свобода мысли, совести и вероисповедания; свобода слова и иного выражения; право свободно определять свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком и некоторые другие права. Таким образом, можно отнести право на свободу совести и вероисповедания к личным (гражданским) правам человека. Первое суждение верно.

Культурные права человека — особый комплекс прав и свобод человека, гарантированных конституцией или законом и предоставляющих возможности самореализации человека в сфере культурной и научной жизни. К культурным правам человека относятся: право на образование; свобода преподавания; свобода творчества; право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры; право на доступ к культурным ценностям. Как видно из изложенного, право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом не относится к культурным правам человека. Это экономическое право. Экономические права и свободы человека — совокупность конституционных прав, определяющих юридические возможности человека в экономической сфере. К экономическим правам и свободам относятся: право частной собственности; право наследования; свобода предпринимательской деятельности; свобода труда; право на забастовку; право на участие в управлении предприятием. Таким образом, второе суждение неверно и следует выбрать ответ 1.

Задание 61. Граждане государства участвуют в формировании парламента, голосуя на выборах за его депутатов. В этом проявляются их права

- 1) социально-экономические
- 2) культурные

- 3) политические
- 4) человека

Ответ: 3.

Работая над заданием, следует учесть данные ранее характеристики экономических, культурных и личных прав человека.

Права человека — характеристика правового статуса человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах.

Политические права и свободы — группа основных конституционных прав и свобод граждан, предоставляющая гражданам государства возможность участвовать в общественной и политической жизни страны. Политические права и свободы охватывают: право на участие в управлении обществом и государством; избирательные права; право на объединение; свободу собраний и манифестаций; свободу информации; право петиций.

Социальные права человека — совокупность конституционных прав человека, позволяющих ему претендовать на получение от государства определенных материальных благ. Обычно к социальным правам человека относятся: право на социальное обеспечение; право на образование; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на жилище; особые права детей и права инвалидов.

Задание 62. Студент пишет реферат о политических правах гражданина. Какие права он может указать? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на личную неприкосновенность
- 2) право избирать органы власти
- 3) право на участие в митингах
- 4) право свободно выбирать место жительства
- 5) право обратиться в органы власти

Ответ: 235.

Задание 63. Что из перечисленного относится к социальным правам человека?

- 1) свобода слова
- 2) право собственности
- 3) свобода вероисповедания
- 4) право на жилище

Свобода слова и свобода вероисповедания, как уже упоминалось, относятся к личным правам человека, а право собственности — к экономическим. Социальным правом является право на жилище. Выбираем ответ 4.

Задание 64. Гражданин РФ Кузнецов является собственником небольшого предприятия, оказывающего парикмахерские услуги населению. Он регулярно уплачивает налоги. Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплачивать законно установленные налоги
- 2) требовать от налоговых органов соблюдения налоговой тайны
- 3) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки деятельности его предприятия
- 4) вести в установленном порядке учет своих доходов (расходов), если это предусмотрено законом
- 5) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений
- 6) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законом

Ответ: 145.

К обязанностям налогоплательщиков относят: обязанность уплачивать законно установленные налоги и сборы, обязанность встать на налоговый учет, обязанность представлять в налоговый орган ту или иную отчетность (различные документы, декларации) и некоторые другие.

Гражданское общество и правовое государство

Правовое государство — характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства следующим принципам: народный суверенитет; нерушимость прав и свобод человека со стороны государства; связанность государства конституционным строем; верховенство конституции по отношению ко всем другим законам; разделение властей; независимость суда; приоритет норм международного права над нормами национального права.

Задание 65. Один из признаков правового государства

- 1) наличие государственной власти
- 2) наличие территории государства
- 3) аппарат управления
- 4) система разделения властей

В приведенном списке признаков только один — наличие системы разделения властей — соответствует понятию правового государства. Все остальные признаки характерны для любого государства, а не только для правового. Таким образом, выбираем ответ 4.

Задание 66. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании понятия «правовое государство»?

Система разделения властей, верховенство закона, гарантия прав и свобод человека, однопартийная система, гражданское общество.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: система разделения властей, верховенство закона, гарантия прав и свобод человека;
- 2) смысл термина, например: система разделения властей — политико-правовая практика и теория, согласно которым правительственная власть должна быть распределена между независимыми друг от друга ветвями.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Преступление. Уголовная ответственность

Задание 67. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании уголовного судебного процесса?

Истец; обвинитель; ответчик; дознаватель; присяжный заседатель.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл любого одного из них. Запишите развернутый ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) термины: обвинитель; дознаватель; присяжный заседатель;
- 2) смысл термина, например: присяжные заседатели — это граждане, которые участвуют в судебном заседании в качестве непрофессиональных судей, принимают решение о виновности или невиновности подсудимого и выносят свой вердикт. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Задание 68. Что из перечисленного является правонарушением?

- 1) опоздание в школу к началу уроков
- 2) присвоение чужого имущества
- 3) отказ уступить место в транспорте
- 4) невежливое обращение к старшему человеку

Правонарушение — действие (или бездействие), нарушающее нормы права. За правонарушения законом предусматривается юридическая ответственность. В задании приведены примеры нарушения

норм морали — отказ уступить место в транспорте и невежливое обращение к старшему человеку; правил внутреннего распорядка в школе — опоздание к началу уроков. За данные нарушения не предусмотрена юридическая ответственность. Правонарушением является присвоение чужого имущества — выбираем ответ 2.

В юридической литературе принято отличать правонарушения по их характеру, степени общественной опасности и некоторым другим основаниям. Правонарушения принято делить на дисциплинарные, административные, гражданские и уголовные. Не все правонарушения являются преступлением. *Преступлениями* считаются только уголовные правонарушения. Все другие правонарушения (гражданские, административные, дисциплинарные) называются *проступками*.

Выделяют некоторые признаки правонарушения. Это действие или бездействие (под бездействием здесь понимается воздержание от действий, когда закон предписывает их совершение). Не могут считаться правонарушениями мысли, чувства, политические и религиозные воззрения, не выраженные в действиях. Правонарушениями считаются только волевые действия, то есть действия, зависящие от воли и сознания участников, осуществляемые ими добровольно. Нельзя назвать правонарушением поведение, не контролируемое сознанием, или поведение, совершаемое в ситуации, лишаящей человека выбора иного варианта поведения, кроме противоправного. Правонарушением признается только такое деяние, совершая которое индивид сознает, что действует противоправно, что своим поступком наносит ущерб общественным интересам, действует виновно. Правонарушение — действие противоправное, нарушающее требование норм права. Это или нарушение запретов, или невыполнение обязанностей. Правонарушение всегда социально вредно.

Степень общественной вредности деяния может быть различной, но ее наличие обязательно для отнесения его к правонарушениям. Отсутствие хотя бы одного из названных признаков не позволяет рассматривать деяние как правонарушение. Не является правонарушением вариант поведения, хотя и нарушающий правовые предписания, но не наносящий ущерба, социально полезный. Действие хотя и социально опасное, но осуществляемое в рамках правовых предписаний, тоже не считается правонарушением. Не считается правонарушением также противоправное действие недееспособного лица.

Преступление представляет для общества особую опасность и причиняет вред наиболее важным общественным отношениям. Преступлением считается предусмотренное уголовным законодательством общественно опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на конституционный строй, собственность, на права личности и т.д.

Задание 69. В приведенном списке уголовным преступлением является(-ются)

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) нарушение правил дорожного движения
- 3) опоздание на работу
- 4) нарушение тишины в ночное время

В задании представлены административные правонарушения — нарушение правил дорожного движения и нарушение тишины в ночное время (административным правонарушением считается противоправное, виновное действие либо бездействие, которое посягает на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления и за которое законодательством предусмотрена административная ответственность). Опоздание на работу — это нарушение трудовой дисциплины. А изготовление, хранение и сбыт наркотиков признаны уголовным преступлением. Следовательно, выбираем ответ 1.

Гражданские правонарушения заключаются в неисполнении или ненадлежащем исполнении договорных или недоговорных обязательств; причинении имущественного вреда государственным, частным организациям или личности; нарушении закона при заключении сделки с противоречащей закону целью и т.п. Ответственность за такие правонарушения предусматривается нормами гражданского, семейного, земельного права. Гражданско-правовые нормы предполагают восстановление нарушенных отношений и выполнение (иногда в принудительном порядке) невыполненных обязательств или обязанностей, восстановление нарушенных прав. На практике это означает возмещение имущественного ущерба, взыскание неуплаченного долга, отмену противоречащих закону сделок, договоров и других противоправных актов и т.п.

Задание 70. Что из перечисленного является гражданским правонарушением?

- 1) кража имущества из квартиры
- 2) угон автомобиля
- 3) продажа квартиры
- 4) продажа некачественного товара в магазине

В задании представлены как уголовные правонарушения — кража имущества из квартиры и угон автомобиля, так и пример гражданско-правовой сделки, не являющейся правонарушением, — продажа квартиры. Продажа некачественного товара в магазине является не только примером гражданско-правовой сделки, но и примером гражданского правонарушения, так как продан товар ненадлежащего качества. Выбираем ответ 4.

Задание 71. Нормы уголовного права регулируют

- 1) отношения между органами власти и гражданами
- 2) имущественные отношения между людьми
- 3) отношения между работодателями и работниками
- 4) преступные отношения между людьми

Уголовное право — это отрасль права, объединяющая правовые нормы, установленные высшими органами государственной власти, которые определяют, какие деяния являются преступлениями, и предусматривают наказания за их совершение. Рассматривая последовательно предложенные варианты ответов, отмечаем, что позиция 1 относится к сфере регулирования административного права, 2 — гражданского, 3 — трудового, 4 — уголовного. Выбираем ответ 4.

Для работы над следующими заданиями вспомним разницу между упомянутыми в них видами правонарушений.

Административный проступок — это посягающее на государственный или общественный порядок, права и свободы граждан, установленный порядок управления противоправное виновное деяние (как умышленное, так и неосторожное), действие или бездействие, за которое законом предусмотрена административная ответственность. К административным правонарушениям следует отнести нарушение правил дорожного движения, санитарии, пожарной безопасности и т.д. Административные проступки влекут за собой такие административные взыскания, как предупреждение, штраф, лишение специального права, предоставленного данному гражданину, административный арест, конфискация предмета и др.

Дисциплинарный проступок — это нарушение трудовой, служебной дисциплины, дисциплины в учебных заведениях и воинских частях, наносящее вред нормальному функционированию различных государственных, хозяйственных, учебных и других организаций. Характерной чертой таких дисциплинарных проступков, как прогул, опоздание на работу и т.п., является пренебрежение дисциплиной, а также правилами внутреннего распорядка предприятия, учреждения, организации. За совершение дисциплинарных проступков предусмотрены такие санкции, как замечание; выговор и строгий выговор; увольнение с работы и т.п.

Уголовное преступление — виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. Преступление (в самом общем понимании) — это правонарушение, совершение которого влечет применение к лицу мер уголовной ответственности. Необходимыми признаками преступления являются противоправность, общественная опасность и виновность деяния.

Гражданское правонарушение — нарушение правовых норм в сфере имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства.

Задание 72. На прохожего напали и, избив, украли деньги, документы и сумку с вещами. Эти действия являются

- 1) административным проступком
- 2) дисциплинарным проступком
- 3) уголовным преступлением
- 4) гражданским правонарушением

Ответ: 3.

Задание 73. Николай управлял автомобилем в нетрезвом виде и сбил пешехода, который скончался от полученных травм. Это пример

- 1) уголовного преступления
- 2) административного правонарушения
- 3) дисциплинарного проступка
- 4) гражданского правонарушения

Ответ: 1.

Задание 74. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) не связана с ограничением свободы гражданина
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечет за собой судимость гражданина

Черты сходства		Черты различия	

Все виды юридической ответственности могут применяться только органами государственной власти, и все они регламентируются нормами права. То есть позиции 2 и 3 характерны для обоих видов ответственности. Ответ: 2314.

Административный проступок

Административное правонарушение — противоправное, виновное действие либо бездействие, которое посягает на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан,

на установленный порядок управления и за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. К административным правонарушениям, как правило, относят нарушение правил дорожного движения, санитарии, пожарной безопасности и т.д.

Задание 75. Административным проступком является

- 1) отказ выплачивать алименты
- 2) выгул собаки на детской площадке
- 3) отказ уступить место инвалиду в транспорте
- 4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

Позиция 1 относится к нарушению норм семейного права, 2 — административного, 3 — нарушение норм морали, 4 — гражданское правонарушение. Следовательно, выбираем ответ 2.

Задание 76. Административным проступком является.

- 1) угон автомобиля
- 2) безбилетный проезд в транспорте
- 3) кража имущества из квартиры
- 4) нанесение тяжких телесных повреждений

Угон автомобиля, кража имущества и нанесение тяжких телесных повреждений — это уголовные правонарушения, безбилетный проезд — административное правонарушение. Следовательно, выбираем ответ 2.

Правоохранительные органы

Вспомним полномочия упомянутых в задании органов власти.

Адвокатура занимается оказанием юридической помощи населению. Адвокат может составить юридический документ, жалобу, исковое заявление; разъяснить клиенту, как лучше поступить в той или иной правовой ситуации; в ходе уголовного процесса он защищает человека, отстаивая его права и законные интересы, предупреждая возможный произвол власти или осуждение невиновного.

Нотариус, выступая от лица государства, составляет различные документы, свидетельствует их подлинность, заверяет действительность сделок, договоров, подписей и принимает такие материалы на хранение.

Прокуратура занимается надзором за точным исполнением законов всеми государственными органами, организациями и физическими лицами. К ведению прокуратуры относятся: осуществление надзора за исполнением законов на территории РФ; возбуждение уголовного преследования; участие в рассмотрении дел судами и оп-

ротестование их решений, противоречащих закону; расследование преступлений; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Органы внутренних дел занимаются обеспечением личной безопасности граждан, предупреждением правонарушений, раскрытием всевозможных преступлений, охраной общественного порядка, а также оказанием помощи людям в защите их прав. Таким образом, гражданин, чьи права были нарушены, должен обратиться в органы внутренних дел.

Задание 77. У гражданина украли паспорт. Куда он должен обратиться?

- 1) к адвокату
- 2) в органы внутренних дел
- 3) к прокурору
- 4) к нотариусу

Ответ: 2.

Задание 78. Кузнецов работает нотариусом. Найдите в приведенном списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) давать разъяснения по вопросам его компетенции
- 2) осуществлять надзор за исполнением законов
- 3) представлять и защищать интересы доверителя в суде
- 4) изготавливать копии документов и делать выписки из них
- 5) удостоверять завещание

Ответ: 145.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Третейскими судами (арбитражами) называются негосударственные органы по разрешению правовых споров. Название третейских судов происходит от слова «третий», так как для решения конфликта две стороны приглашают третью.

Законодательство многих стран признает возможность создания третейских судов. Различают суды для разрешения одного конкретного спора и постоянно действующие арбитражи при различных организациях торгово-промышленных палатах, биржах, предприятиях и т.д.

В третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений. Споры, вытекающие из налоговых, административных и других не гражданских правоотношений,

третейским судам неподведомственны. Правом на обращение в третейский суд обладают все субъекты права, в том числе и с участием иностранных сторон.

Чтобы передать дело в третейский суд, стороны должны заключить письменное соглашение. В отличие от государственного суда третейский суд является добровольным. Еще одно отличие от государственных судов — выбор судей сторонами. Третейскими судьями могут быть избраны любые совершеннолетние граждане, согласившиеся стать судьями. Каждая сторона избирает по одному судье, а те избирают третьего судью. Процедура третейского разбирательства является более гибкой, свободной, быстрой и дешевой, чем в государственном суде, что привлекает стороны.

Третейский суд обязан вынести решение, основанное на законе и являющееся обязательным для сторон. Все материалы дела передаются на хранение в государственный суд. Заинтересованная сторона может обратиться в государственный суд за принудительным исполнением решения третейского суда.

Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Большинство международных контрактов содержат «третейскую оговорку», что стороны в случае возникновения споров будут обращаться в один из международных арбитражей.

Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право.

*Занимательная энциклопедия практического права:
книга для ученика. СПб., 2000. Т. 1. С. 348–349*

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие «третейский суд»;
- 2) особенности третейского суда;
- 3) процедура судопроизводства в арбитраже;
- 4) сфера распространения третейских судов.

Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Какие два вида третейских судов выделены в тексте?

В правильном ответе должны быть названы два вида судов:

- 1) для разрешения одного конкретного дела;
- 2) постоянно действующие суды при организациях.

3) Назовите три отличия третейского суда от государственного, перечисленные в тексте.

В правильном ответе должны быть названы:

- 1) добровольность;
 - 2) выбор судей сторонами;
 - 3) гибкая, свободная, быстрая и дешевая процедура.
- 4) Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Поясните, с чем связано распространение третейских судов именно в этих сферах. Приведите примеры споров, которые могут быть решены в третейском суде.

В ответе должно быть указано, что в третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений. Споры, вытекающие из налоговых, административных и других негражданских правоотношений, третейским судам неподведомственны.

Приведены примеры:

- 1) спор между поставщиком продуктов в магазин и владельцем продуктового магазина о качестве поставляемой продукции;
- 2) спор между двумя предпринимателями, торгующими на вещевом рынке, о расположении их торговых павильонов.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Публичное право («публичное» — в специальном юридическом значении) — это такая правовая сфера, в основе которой — государственные интересы, «государственные дела», то есть само устройство и деятельность государства как публичной власти, регламентация деятельности государственного аппарата, должностных лиц, государственной службы, уголовное преследование правонарушителей, уголовная и административная ответственность и т.д. — словом, институты, построенные в «вертикальной» плоскости, на началах власти и подчинения, на принципах соподчиненности, субординации.

Сообразно этому для публичного права присущ только один общегосударственный юридический «центр», характерны императивные предписания и запреты, обращенные к подчиненным, подвластным лицам; дозволения же, имеющие императивный характер, — прерогатива властвующих субъектов...

Частное право (в том смысле, в котором это принято считать в юридической науке и практике) выражает начала децентрализации, свободы отдельных субъектов. Здесь возможность решения той или иной жизненной ситуации не только в какой-то мере заранее запрограммирована в юридических нормах, но и предоставлена самим участникам отношений, которые определяют решение ситуации сами, автономно, своей волей и в своих интересах (преимущественно путем договоров).

Алексеев С.С. Частное право: Научно-публицистический очерк. М., 1999. С. 29, 30

1) Составьте план текста. Выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) публичное право и его особенности;
- 2) частное право и его особенности.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Какие особенности публичного права выделены в тексте? Назовите не менее двух.

В правильном ответе должны быть названы следующие особенности:

- 1) публичное право касается государственных интересов;
- 2) для него характерно наличие только одного общегосударственного юридического «центра».

3) Какие две особенности частного права можно выделить в тексте?

В правильном ответе должны быть отмечены следующие особенности:

- 1) частное право регулирует отношения между отдельными субъектами;
- 2) есть возможность решения юридической ситуации самими участниками отношений.

4) Приведите по одному примеру правовых ситуаций, которые регулировались бы нормами публичного и частного права.

В ответе приведены примеры:

- 1) нормами публичного права будет регламентироваться порядок деятельности депутатов городской Думы;
- 2) нормами частного права будет решаться спор о нарушении договора между двумя предпринимателями о сроках поставок продукции.

Прочтите текст и выполните задания. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер... Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает ее положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция — это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие правовые основы государства и общества.

*Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права.
М., 1997. С. 63–65*

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) основополагающий характер Конституции;
- 2) Конституция как ядро правовой системы;
- 3) высшая юридическая сила Конституции.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2) Какие четыре свойства Конституции названы в тексте?

В правильном ответе должны быть названы следующие свойства:

- 1) основополагающий характер;
- 2) высшая юридическая сила;
- 3) верховенство положений;
- 4) стабильность.

3) Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.

В правильном ответе должно быть отмечено, что Конституция закрепляет:

- 1) основы общественно-экономического строя государства;
- 2) основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- 3) основы организации и системы государственной власти и управления.

4) Конституция закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Приведите пример, иллюстрирующий данное свойство Конституции.

В ответе должно быть указано, что Конституция является основой правовой системы государства, в ней определены основные правовые принципы и нормы.

Глава 1 Конституции Российской Федерации «Основы конституционного строя» содержит статьи об основах государственного устройства страны. Так, статья 11 гласит: «Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».

Справочное издание

Калачёва Екатерина Николаевна

ОГЭ 100 БАЛЛОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *О. Ю. Казанева, И. А. Огнева*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная верстка *М. А. Серова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации:
sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, 170546, Тверская область,
Калининский район, Бурашевское с/п, Боровлево-1, Промышленная зона,
комплекс № 3 «А», www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).