ПЛАН

профессионального самообразования учителя информатики

Демиденко Татьяны Васильевны

**Тема «Использования метода проектов на уроках информатики для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся»**

*«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир»*

*А. Дистервег*

**Цель:** Повышение педагогического мастерства по теме использования метода проектов на уроке информатики

**Задачи:**

1. изучить технологию метода проекта

2. применить данную технологию при изучении тем

3. совершенствование технологии МП

**Мотивы, побуждающие меня к самообразованию**

**Ежедневная работа** с информацией требует все больших знаний не только по поиску, анализу новой информации,  но и по ее хранению, использованию и  достоверности.

**Желание творчества.** Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

   Изменения, происходящие в жизни общества.  Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, не хотелось бы, чтобы мой образ формировался у них как образ  «несовременного человека».

**Общественное мнение.** Мне  не безразлично, считают меня  «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

**Материальное стимулирование.** Без постоянного усвоения новых знаний не добиться повышения категории, увеличения нагрузки в школе.

**Интерес.** Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **1**  | * Систематический просмотр определенных телепередач;
* Чтение педагогических периодических  изданий;
* Чтение методической, педагогической и предметной литературы;
* Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;
 | В течение всего учебного года |
| **2** | * Решать задачи, упражнения, тесты, кроссворды и другие задания по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
* Посещать семинары, тренинги, конференции, уроки коллег;
* Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
* Изучать современные психологические методики в процессе интерактивных тренингов;
 | В течение всего учебного года |
| **3** | * Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
* Изучение информационно-компьютерных технологий;
* Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
* Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
* Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.
 | В течение всего учебного года |

Занятия в профилях мотивируют  учащихся  к изучению информатики и ИКТ,  в том числе  таких компьютерных программ, которые не предусмотрены школьным курсом (Adobe Photo Shop, Publisher и других), что также способствует достижению позитивных результатов.

**Введение**

Под развитием мышления учащихся в процессе обучения психологи понимают формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработку умений и навыков применения законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. Для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся применяется метод проектов (МП), который в комплексе осуществляет формирование и совершенствование самоорганизации деятельности школьников. МП отражает деятельностный подход в обучении и является приоритетным методом проектного обучения.

Какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, одной из приоритетных развивающих, общеобразовательных и воспитательных задач всегда было и остается развитие мышления учащихся.

У ребенка с самого детства развивается как критическое, так и творческое мышление, и нужно заботиться о том, чтобы они находились в равновесии, сопровождали и периодически сменяли друг друга в любом мыслительном акте. Если человеком высказывается собственная идея, то он сам должен ее сразу же критически осмыслить. Если оригинальная новая мысль, высказана кем-то другим, то наряду с ее критикой, необходимо обязательно предлагать свою. В жизни большинства людей, для того чтобы их творческая отдача была максимальной, необходимо разумное сочетание творческого и критического мышления.

Для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся применяется метод проектов (МП), который в комплексе осуществляет формирование и совершенствование самоорганизации деятельности школьников. МП отражает деятельностный подход в обучении и является приоритетным методом проектного обучения.

Е.С.Полат считает, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. По определению Полат проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

МП - это такая форма работы, предполагающая применение различных видов деятельности по реализации проекта. Под проектом понимается определенная система деятельности для достижения конкретной цели. Учебным проектом может быть и компьютерный курс изучения определенной темы, и логическая игра, и макет лабораторного оборудования, смоделированный на компьютере, и тематическое общение по электронной почте, и телекоммуникационные проекты. Общая схема выполнения проекта: учитель ставит задачу, тем самым очерчивая планируемые результаты обучения и исходные данные. Все остальное предстоит делать самим ученикам: намечать промежуточные задачи, искать пути их решения, действовать, сравнивать и сопоставлять полученное с требуемым, корректировать собственную деятельность. Проект может быть выполнен на одном уроке, либо дается заранее и выполняется определенный срок.

Все вышеназванные приемы, методы и средства формирования УПК учащихся могут применяться во всех содержательных линиях предмета информатики. Таким образом, мы определили методику формирования самоорганизации деятельности школьников как элемент учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках информатики.

В структуру УПК входят также элементы методологической, общеучебной деятельности. Данные умения формируются в процессе изучения такого фундаментального раздела информатики, как, 8 класс – «Устройство ПК», «Виды памяти ПК», 9 класс – «Компьютерные сети», 10 класс – «Базы данных», 10 класс – «Создание Web-сайта».

Творческий проект может использоваться как одна из форм итоговой работы учащихся. В этом случае проекты должны  охватывать как можно более широкий круг тем изучаемого курса. Учитывая индивидуальные способности, учащиеся разрабатывают итоговые творческие проекты. Работа над ними осуществляется в течение всего учебного года и проводится поэтапно.

Для создания итогового творческого проекта необходимо, **во-первых**, наличие значимой в исследовательском творческом плане задачи или проблемы, а также практическая и познавательная значимость предполагаемых результатов. Требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще необходимо приобрести. **Во-вторых**, самостоятельная деятельность учащихся. **В-третьих**, необходимо, структурировать проект, определить, хотя бы приблизительно, какие результаты должны быть достигнуты на каждом этапе. **В-четвертых**, это оформление результатов, подведение итогов, их презентация. И, конечно, сделанные выводы помогут определить новые темы для дальнейшей работы.

На  своих уроках МП использую очень часто и во всех параллелях (8-11 классы). Например, в 8 классе при изучении темы «Устройство ПК» учащиеся свой проект реализуют в виде  информационных буклетов; в 9 классе вся проектная деятельность осуществляется в программе PowerPoint в виде презентаций; в 10 классе – создание Web-страниц, Web-сайта; а в 11 классе – «Портфолио для успешной карьеры». Таким образом, работая в малых группах, парах идет распределение труда между участниками проекта и т.д.

**Ожидаемый результат:**

Работа над выполнением программы самообразования дает мне возможность:

* обновить материал урока
* изучить метод проектов для разных тем и разных классов
* заполнить базу данных с использованием уроков по теме с проектами
* развить умение учащихся применять данный метод для изучения новых тем.

**В итоге** – повысить качество знаний по предмету, сформировать у учащихся исследовательские умения, самоорганизацию своей деятельности.

 **План работы по реализации программы самообразования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Класс** | **Срок** | **Примечание** |
| **1** | «Устройство ПК» | 8 | 2011 | Информационный буклет |
| **2** | PowerPoint | 9 | 2011 | Презентации |
| **3** | Создание Web-страниц, Web-сайта | 10 | 2012 | Сайт класса |
| **4** | «Портфолио для успешной карьеры» | 11 | 2011 | Создание портфолио |
| **5** | «Компьютерные сети» | 9 | 2012 | Школьная локальная сеть |