**Календарно-тематическое планирование уроков «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Планируемый результат** |
| **План** | | **Факт** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (36ч)** | | | | | | |
| 1 |  | 2.09 | | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен» | 1 | **Знать,** что десять сотен называют словом «тысяча».  **Уметь** считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа; вводить вкалькулятор числа; |
| 2 |  |  | | Таблица разрядов трехзначных чисел | 1 | **Знать** понятие «разряд»; что в записи трехзначного числа одна и та же цифра может иметь разные значения в зависимости от тог, в каком разряде она стоит; что десять единиц составляют единицу следующего разряда – десяток, десять десятков – единицу следующего разряда – сотню, десять сотен – единицу следующего разряда – тысячу |
| 3 |  |  | | Запись и чтение трехзначных чисел | 1 | **Уметь** называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен; определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трехзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание |
| 4 |  |  | | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». | 1 | **Знать** алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц; знаки сравнения «<» и «>».  Уметь использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя знаки сравнения |
| 5 |  |  | | Сравнение чисел. Неравенства | 1 | **Уметь** сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание  на основе нумерации трехзначных чисел; сравнивать выражения; находить значения выражений со скобками; решать составные задачи |
| 6 |  |  | | **Проверочная работа** по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 1 | **Уметь** сравнивать трехзначные числа; решать задачи с величинами; проводить ось симметрии; чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже |
| 7 |  |  | | Километр. Миллиметр | 1 | **Знать** единицы измерения длины (километр, миллиметр).  **Уметь** читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать сантиметры в миллиметрах |
| 8 |  |  | | Измерение длины отрезков в разных единицах | 1 | **Уметь** выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи неравенств |
| 9 |  |  | | Километр. Миллиметр. Сравнение величин фигуры. | 1 | **Уметь** сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать геометрические фигуры |
| 10 |  |  | | **Входная контрольная работа№1** | 1 | **Знать** изученный материал 1–2 классов |
| 11 |  |  | | Работа над ошибками. Решение задач с величинами длины | 1 | **Уметь** выполнять работу над ошибками; сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать симметричные фигуры |
| 12 |  |  | | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | 1 | **Знать** фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок.  **Уметь** распознавать и чертить ломаные |
| 13 |  |  | | Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий | 1 | **Знать**, что звенья ломаной могут пересекаться.  Иметь представление об элементах ломаной линии (звенья, вершины).  **Уметь** читать имя ломаной, определять количество звеньев и вершин ломаной; решать арифметические задачи |
| 14 |  |  | | Ломаная линия. Единицы измерения длины | 1 | **Знать** алгоритм вычисления длины ломаной.  **Уметь** выражать длину в миллиметрах, метрах, сантиметрах, в метрах и дециметрах; выполнять кратное и разностное сравнение единиц длины; называть единицы измерения длины в порядке возрастания и в порядке убывания; решать арифметические задачи |
| 15 |  |  | | Длина ломаной линии. | 1 | **Уметь** измерять длину каждого звена ломаной; объяснять, как можно найти длину этой ломаной; выполнять вычисления; строить ломаную; записывать трехзначные числа |
| 16 |  |  | | Длина ломаной линии. Решение задач | 1 | **Уметь** вычислять длину ломаной; решать арифметические задачи; восстанавливать равенства |
| 17 |  |  | | Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | **Уметь** находить площадь прямоугольника; сравнивать площади двух прямоугольников; решать задачи на построение геометрических фигур |
| 18 |  |  | | Масса. Килограмм. Грамм. | 1 | **Знать** обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г.  **Уметь** решать задачи с величинами;с помощью весов определять массу; выполнять сложение и вычитание величин |
| 19 |  |  | | Чтение и запись величин | 1 | **Уметь** читать и записывать величины; решать задачи с величинами |
| 20 |  |  | | Сложение и вычитание величин | 1 | **Уметь** выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать выражения; решать задачи с величинами |
| 21 |  |  | | Решение задач с величинами | 1 | **Уметь** решать задачи с величинами; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; вычислять периметр прямоугольника по данному периметру и ширине; строить геометрические фигуры по образцу |
| 22 |  |  | | Вместимость. Литр | 1 | **Знать**, что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр».  **Уметь** с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество воды; выполнять сложение и вычитание величин |
| 23 |  |  | | Литр. Сложение и вычитание величин | 1 | **Уметь** выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей |
| 24 |  |  | | Литр. Решение задач с величинами | 1 | **Уметь** решать задачи с величинами; распознавать геометрические фигуры |
| 25 |  |  | | **Контрольная работа№2 по теме** «Решение задач с величинами» | 1 | **Знать** изученный материал по теме «Решение задач с величинами» |
| 26 |  |  | | Сложение трехзначных чисел. | 1 | **Знать** названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик.  **Уметь** выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел; решать задачи с величинами |
| 27 |  |  | | Письменные приемы сложения | 1  1 | **Уметь** выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника |
| 28 |  |  | | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | **Уметь** выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; читать и записывать величины; решать задачи с величинами |
| 29 |  |  | | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника | 1 | **Уметь** складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами; вычислять длину дорожки, зная площадь и ширину; |
| 30 |  |  | | Сложение трехзначных чисел. **Математический диктант** | 1 | **Уметь** складывать трехзначные числа; распознавать и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии |
| 31 |  |  | | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | 1 | **Уметь** складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи |
| 32 |  |  | | Вычитание трехзначных чисел | 1 | **Знать** название разрядов многозначных чисел.  **Уметь** выполнять поразрядное вычитание  (устные и письменные приёмы), вычитания двузначных и трёхзначных чисел |
| 33 |  |  | | Вычитание трехзначных чисел. | 1 | **Знать** алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик.  **Уметь** вычислять разность; находить значения выражений со скобками |
| 34 |  |  | | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач | 1 | **Уметь** вычислять разность; находить значения выражений со скобками; проверять свои вычисления с помощью калькулятора; выполнять устные вычисления; решать арифметические задачи |
| 35 |  |  | | **Контрольная работа№3** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | 1 | **Знать** изученный материал по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» |
| 36 |  |  | | Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел. | 1 | **Уметь** выполнять работу над ошибками; решать задачи с величинами |
| **II четверть (28ч)** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин | 1 | **Уметь** решать задачи с величинами; восстанавливать равенства; выполнять устные вычисления на основе знания нумерации многозначных чисел; выполнять вычитание величин |
| 2 |  |  | | Задачи на построение геометрических фигур | 1 | **Уметь** проводить окружность, радиус которой равен 2см 5 мм; определять количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии; делить фигуру на равные части |
| 3 |  |  | | Сочетательное свойство сложения | 1 | **Знать** определение сочетательного свойства сложения и его формулировку.  **Уметь** использовать свойства арифметических действий при  выполнении вычислений; группировать слагаемые в сумме |
| 4 |  |  | | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения | 1 | **Уметь** находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; выполнять проверку с помощью сочетательного свойства сложения; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; решать задачи на построение геометрических фигур |
| 5 |  |  | | Сумма трёх  и более слагаемых. Устные приемы вычислений | 1 | **Знать,** что переместительное и сочетательное свойства сложения дают возможность  записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок.  **Уметь** выполнять устные вычисления; объяснять решение; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр четырехугольника разными способами |
| 6 |  |  | | Сумма трёх  и более слагаемых. | 1 | **Уметь** используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение (записывать его без скобок) и выполнять вычисления; составлять выражение; записывать числа в порядке увеличения |
| 7 |  |  | | Сумма трёх  и более слагаемых. | 1 | **Уметь** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины; чертить окружность и отрезок, отмечать точки их пересечения; объяснять, как можно начертить десятиугольник; строить симметричные фигуры |
| 8 |  |  | | Сочетательное свойство умножения | 1 | **Зна**ть сочетательное свойство умножения.  **Уметь** пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления |
| 9 |  |  | | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами. | 1 | **Уметь** находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решать задачи разными способами; записывать выражение; выполнять кратное и разностное сравнение чисел; чертить фигуру по образцу в тетрадь и вычислять ее периметр и площадь |
| 10 |  |  | | Сочетательное свойство умножения. | 1 | **Уметь** применять сочетательное свойство умножения; решать задачи на построение геометрических фигур; оценивать на глаз расстояние между точками в сантиметрах; проверять себя измерением отрезков; восстанавливать равенства; чертить окружности, имеющие общий центр |
| 11 |  |  | | Произведение трёх и более множителей | 1 | **Знать**, что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок.  **Уметь** выполнять вычисление значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления |
| 12 |  |  | | Запись решения задачи одним выражением | 1 | **Уметь** выполнять проверку сложения вычитанием и вычитание сложением; решать задачи с величинами |
| 13 |  |  | | **Контрольная работа №4** по теме: «Решение задач» | 1 | **Уметь** решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения; определять число единиц, десятков, сотен в трехзначном числе |
| 14 |  |  | | Произведение трёх и более множителей. | 1 | **Уметь** определять, какая часть фигуры закрашена; определять на глаз длину отрезка, проверять измерением; подсчитывать число кубиков в башне, используя сочетательное свойство умножения |
| 15 |  |  | | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 1 | **Знать**, что если в выражении в скобках записаны только сильные действия (умножение и деление), то скобки можно не писать; при нахождении значения выражения первыми выполняются сильные действия; если в выражении в скобках записаны слабые действия (сложение и вычитание), скобки отбрасывать нельзя.  **Уметь** определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; записывать выражения без скобок |
| 16 |  |  | | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | 1 | **Уметь** находить значения выражений; записывать решение задачи одним выражением; решать задачи на определение производительности труда; выполнять устные вычисления; составлять всевозможные суммы, используя предложенные числа |
| 17 |  |  | | **Проверочна**я **работа**  по пройденным темам. | 1 | **Уметь** располагать величины в порядке возрастания; определять массу пакета по рисунку-схеме; сравнивать величины; выполнять увеличение (уменьшение) величины на другую величину; выполнять сложение и вычитание величин» сравнивать замкнутую и незамкнутую линии; измерять длину каждого звена замкнутой линии и вычислять ее длину; находить ошибки в записях сложения и вычитания двузначных чисел в столбик |
| 18 |  |  | | Симметрия  на клетчатой бумаге | 1 | **Знать**, что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии; приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.  **Уметь** копировать рисунок в тетрадь; строить  точки и фигуры симметричные данным |
| 19 |  |  | | Задачи на построение симметричных фигур | 1 | **Уметь** записывать выражения без скобок; записывать выражения со скобками; находить значения выражения удобным способом, используя законы сложения и умножения; решать задачи с величинами |
| 20 |  |  | | **Проверочна**я **работа** по теме: «Симметрия  на клетчатой бумаге. | 1 | **Уметь** строить симметричные фигуры; выражать длину в миллиметрах; строить два луча, общей частью которых является отрезок; чертить луч, который пересекает окружность в одной точке (в двух точках); составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |
| 21 |  |  | | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | **Знать** порядок выполнения действий в выражениях без скобок.  **Уметь** находить значение числовых выражений в выражениях без скобок; составлять выражение по тексту задачи |
| 22 |  |  | | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | **Уметь** составлять выражение по тексту задачи; строить прямоугольник с данными длинами сторон и проводить все его оси симметрии; определять, какая ломаная имеет ось симметрии; строить точки симметричные данным; сравнивать суммы четырех слагаемых, не выполняя вычислений |
| 23 |  |  | | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок | 1 | **Уметь** выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; составлять задачу по данным таблицы; выполнять сложение и вычитание величин; вычислять длину ломаной линии; вычислять площадь прямоугольника; составлять задачу с величинами «цена»,  «количество», «стоимость»; выполнять измерения и вычислять площадь треугольника |
| 24 |  |  | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | 1 | **Знать** порядок выполнения действий в выражениях со скобками; что вычитание и деление не обладают ни переместительны, ни сочетательным свойствами.  **Уметь** находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок |
| 25 |  |  | | **Контрольная работа №5 за 2 четверть** | 1 | **Знать** изученный материал по изученным темам. |
| 26 |  |  | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений | 1 | **Уметь** объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; анализировать, из каких частей составлено выражение; находить знаки «+» и «-», не заключенные в скобки, и выделять части выражений; находить знаки «х» и «:», не заключенные в скобки, и выделять части выражений |
| 27 |  |  | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | **Уметь** находить значения выражений; составлять выражения по тексту; восстанавливать равенства, вставляя пропущенные арифметические знаки |
| 28 |  |  | | Резерв. Повторение. | 1 |  |
| **III четверть (40ч)** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Решение задач с величинами | 1 | Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять разностное сравнение величин |
| 2 |  |  | | **Контрольная работа№6** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | 1 | **Знать** изученный материал по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» |
| 3 |  |  | | Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания. | 1 | **Знать,** что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием;  любое другое предложение высказыванием не является.  **Уметь** выполнять работу над ошибками; определять верность или неверность каждого высказывания; находить высказывания в тексте |
| 4 |  |  | | Верные и неверные высказывания. Составление выражений. | 1 | **Уметь** приводить примеры высказывания, верного высказывания, неверного высказывания, предложения, которое не является высказыванием; сравнивать высказывания в каждой паре; записывать выражения и вычислять их значения |
| 5 |  |  | | Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами | 1 | **Уметь** объяснять порядок выполнения действий и выполнять вычисления; решать задачи с величинами; выражать длину в разных единицах измерения; выполнять разностное и кратное  сравнение величин; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольника в миллиметрах; строить ломанные линии заданной длины |
| 6 |  |  | | Числовые равенства и неравенства | 1 | **Знать** понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства».  Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств.  **Уметь** читать равенства и неравенства |
| 7 |  |  | | Свойства числовых равенств | 1 | **Уметь** читать равенства и неравенства; выписывать верные равенства и неравенства; записывать каждое высказывание в виде равенства |
| 8 |  |  | | **Самостоятельная работа.** Свойства числовых равенств. Задачи на построение  геометрических фигур | 1 | **Уметь** использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные  вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур |
| 9 |  |  | | Деление окружности на равные части путем перегибания круга | 1 | **Знать** приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля).  **Уметь** чертить окружности данного радиуса |
| 10 |  |  | | Деление окружности на равные части с помощью угольника. | 1 | **Уметь** объяснять, как разделить окружность на равные части; выполнять устные вычисления в пределах 1000; записывать длину в разных единицах измерения; решать текстовые задачи |
| 11 |  |  | | Деление окружности на равные части с помощью циркуля |  | **Уметь** выполнять деление окружности на равные части с помощью циркуля; решать  арифметические задачи |
| 12 |  |  | | Умножение суммы на число | 1 | **Знать** правило умножения суммы на число.  **Уметь** умножать сумму на число |
| 13 |  |  | | Умножение суммы на число. Устные вычисления | 1 | **Уметь** представлять первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 1000 |
| 14 |  |  | | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами. | 1 | **Уметь** выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом; определять количество звеньев и вершин ломаной линии; отмечать точки пересечения на чертеже |
| 15 |  |  | | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах | 1 | **Знать** правило умножения однозначного и двузначного числа на 10.  **Уметь** выполнять умножение вида 9 × 10 и 93 × 10; записывать длину отрезка в сантиметрах и дециметрах; решать арифметические задачи; составлять и решать задачу по рисунку |
| 16 |  |  | | Умножение на 100. Решение задач с величинами | 1 | **Знать** правило умножения однозначного числа на 100.  **Уметь** выполнять умножение вида 9 × 100; выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; определять площадь фигуры; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге |
| 17 |  |  | | **Контрольная работа№**7 по теме «Умножение суммы на число» | 1 | **Уметь** умножать сумму на число |
| 18 |  |  | | Умножение на 10 и на 100. | 1 | **Уметь** выполнять умножение на 10 и на 100; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге |
| 19 |  |  | | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4 | 1 | **Знать** правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное.  **Уметь** выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; находить площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах. |
| 20 |  |  | | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами | 1 | **Уметь** выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; выполнять сложение и вычитание величин; располагать значения величин в порядке уменьшения (увеличения) |
| 21 |  |  | | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами | 1 | **Уметь** выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; решать задачи с величинами; находить значения выражений |
| 22 |  |  | | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | 1 | **Уметь** выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; различать и изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры; решать задачи на построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля |
| 23 |  |  | | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами | 1 | **Знать** понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами.  **Уметь** читать название прямой линии двумя способами; чертить прямую и обозначать ее латинскими буквами; отмечать точки, лежащие на прямой |
| 24 |  |  | | Прямая. Пересекающиеся прямые | 1 | **Иметь** представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом.  **Уметь** строить пересекающиеся прямые на листе в клетку и на альбомном листе; с помощью  угольника определять, под каким углом пересекаются прямые линии |
| 25 |  |  | | Прямая. Непересекающиеся прямые | 1 | **Иметь** представление о параллельных прямых.  Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом; составлять арифметическую задачу по рисунку; |
| 26 |  |  | | Умножение двузначного числа на однозначное число. | 1 | **Знать** алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик.  **Уметь** выполнять умножение, записывая числа столбиком; составлять и решать задачу по схематичному рисунку; представлять первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых |
| 27 |  |  | | Переместительное свойство умножения | 1 | **Уметь** использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника |
| 28 |  |  | | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач | 1 | **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; объяснять, как выполнено умножение суммы на число; решать арифметические задачи |
| 29 |  |  | | Умножение трехзначного числа на однозначное число. | 1 | **Знать** алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное в столбик.  **Уметь** выполнять умножение вида 123 × 6; составлять и решать задачу по схематичному рисунку |
| 30 |  |  | | Умножение трехзначного числа  на однозначное число. | 1 | **Уметь** выполнять умножение вида 209 × 8; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин |
| 31 |  |  | | Умножение трехзначного числа на однозначное число. | 1 | **Уметь** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; выполнять построение геометрических фигур; отмечать точки пересечения; определять  количество прямых линий и лучей на чертеже |
| 32 |  |  | | **Контрольная работа№8** по теме «Умножение на однозначное число» | 1 | **Знать** изученный материал по теме «Умножение на однозначное число» |
| 33 |  |  | | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. | 1 | **Уметь** выполнять работу над ошибками; умножать двузначные и трехзначные числа на однозначное число |
| 34 |  |  | | Измерение времени. Единицы времени | 1 | **Знать** единицы времени; соотношения между единицами времени.  Иметь представление о происхождении названий месяцев года.  **Уметь** определять время по часам; называть дату и время своего рождения; устанавливать на часах заданное время; решать задачи на определение продолжительности; определять, какое время суток показывают электронные часы; записывать время в часах,  месяцах; называть по порядку месяцы каждого времени года и число дней в каждом месяце  **Уметь** записывать время в минутах, секундах; выполнять сравнение величин времени; решать задачи на определение продолжительности; выпо  **Знать** изученный материал по темам четверти. |
| 35 |  |  | | Измерение времени. | 1 |
| 36 |  |  | | **Контрольная работа №9 за 3 четверть.** | 1 |
| 37 |  |  | | Измерение времени. | 1 | **Уметь** измерять время; выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля |
| 38 |  |  | | Деление на 10 | 1 | **Знать** правило деления «круглых» чисел на 10.  Уметь выполнять деление на 10; выражать длину в метрах, сантиметрах; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |
| 39 |  |  | | Деление на 100 | 1 | **Знать** правило деления «круглых» чисел на 100.  **Уметь** выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника; строить геометрические фигуры; находить на чертеже симметричные фигуры |
| 40 |  |  | | Деление на 10, 100. | 1 | **Знать,** что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная.  **Уметь** выполнять деление подбором; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять кратное сравнение чисел |
| **IV четверть (36ч)** | | | | | | |
| 1,2 |  |  | | Нахождение однозначного частного. | 2 | **Уметь** выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата; сравнивать периметры и площади прямоугольников, определять порядок действий в выражении со скобками, решать задачи на определение продолжительности времени |
| 3 |  |  | | Деление с остатком | 1 | **Знать,** что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя.  **Уметь** выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком |
| 4 |  |  | | Деление с остатком . | 1 | **Знать**, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то частное рано 0, а остаток равен делимому.  **Уметь** выполнять деление с остатком вида 5:15; решать задачи с величинами |
| 5 |  |  | | Деление с остатком | 1 | **Уметь** выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры; |
| 6 |  |  | | Деление на однозначное число. Решение задач | 1 | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь** выполнять деление на однозначное число; составлять и решать задачу по рисунку-схеме |
| 7 |  |  | | Деление на однозначное число. Выражения со скобками | 1 | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; находить значения выражений со скобками; доказывать, что неравенства верны; решать задачи с величинами |
| 8 |  |  | | Деление на однозначное число  **Математический диктант** | 1 | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; устно выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 |
| 9 |  |  | | Деление на однозначное число. Решение задач | 1 | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; решать арифметические задачи |
| 10 |  |  | | Деление на однозначное число. | 1 | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее |
| 11 |  |  | | **Контрольная работа№10** по теме «Деление на однозначное число» | 1 | **Знать** изученный материал по теме «Деление на однозначное число» |
| 12 |  |  | | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | 1 | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; находить оси симметрии; проверять, какие стороны многоугольника пересекаются под прямым углом |
| 13 |  |  | | Умножение вида 23 × 40 | 1 | **Знать** алгоритм умножения вида 23 × 40.  **Уметь** рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах; находить периметр и площадь прямоугольника |
| 14 |  |  | | Умножение вида 23 × 40. Выражения со скобками | 1 | **Уметь** выполнять умножение вида 23 × 40; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками; проверять, верны ли неравенства; выполнять кратное сравнение |
| 15,16 |  |  | | Умножение вида 23 × 40. Составные задачи | 2 | **Уметь** выполнять умножение вида 23 × 40; находить значения выражений со скобками;  решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |
| 17 |  |  | | Умножение на двузначное число. | 1 | **Знать** алгоритм умножения на двузначное число.  **Уметь** рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик; находить площадь прямоугольника |
| 18 |  |  | | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками | 1 | **Знать**, как упростить запись при умножении столбиком.  **Уметь** находить произведения чисел, упрощая запись; находить значения выражений со скобками; проверять верность равенства |
| 19 |  |  | | Умножение на двузначное число. Решение задач | 1 | **Уметь** выполнять устно деление способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток; решать задачи на производительность труда |
| 20 |  |  | | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника | 1 | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число; определять |
| 21 |  |  | | Умножение на двузначное число. | 1 | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число; изображать фигуры по образцу; отмечать точки пересечения на двух ломаных линиях; строить замкнутую ломаную |
| 22 |  |  | | Деление на двузначное число | 1 | **Знать** алгоритм деления на двузначное число.  **Уметь** рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить периметр многоугольника |
| 23 |  |  | | Деление на двузначное число. Решение задач | 1 | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами; находить значения выражений со скобками |
| 24 |  |  | | Деление на двузначное число. Единицы времени | 1 | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления. |
| 25 |  |  | | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Знать изученный материал по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное |
| 26 |  |  | | Работа над ошибками | 1 | **Уметь** выполнять работу над ошибками |
| 27 |  |  | | Деление на двузначное число. Решение задач | 1 | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; выполнять разностное сравнение; решать арифметические задачи |
| 28 |  |  | | Деление на двузначное число | 1 | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |
| 29 |  |  | | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; выполнять построение симметричных фигур; распознавать и чертить геометрические фигуры |
| 30 |  |  | | Повторение изученного в 3 классе | 1 |  |
| 31 -36 |  |  | | Резерв | 6 |  |