1. **Модель смешанного обучения:** «Перевёрнутый класс».
2. **Предмет, класс**: география, 6 класс.
3. **Учебная тема: Атмосфера**
4. **Тип урока**: изучения нового материала
5. **Форма занятия**: индивидуальная работа, работа в парах.
6. **Цель урока:** познакомиться с составом воздуха атмосферы, её строением и значением.
7. **Прогнозируемые результаты:**

- Предметные: знать о составе воздуха атмосферы, её строении и значении, уметь составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли», объяснять значение атмосферы, высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды».

- Метапредметные: умение выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; развитие ИКТ – компетенции.

- Личностные: умение организовать самостоятельную работу; развитие коммуникативной компетентности; освоение норм, правил поведения в онлайн-среде.

1. **Используемые средства и сервисы ИКТ, ресурсы сети Интернет**
   * + 1. Ролик - <https://www.youtube.com/watch?v=lM3NeWCfsNs>
       2. Для визуализации абстрактного материала [гугл - форма](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdRqd-OZ0bjRgOdiBBFDjolQkVCZIQ-OZS14x1uH53sIHIOg/viewform) <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdRqd-OZ0bjRgOdiBBFDjolQkVCZIQ-OZS14x1uH53sIHIOg/viewform> .
       3. Рабочие листы 1, 2.
       4. Тест в сервисе [Online Test Pad](http://onlinetestpad.com/t/d5c65e8d58da4ec0bcf9b6563e91432e) .
       5. Учебник А.А. Лобжанидзе «Планета Земля», атласы.
       6. Компьютерный класс с выходом в Интернет.

**Домашняя работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание задания | Вид деятельности | Ресурсное обеспечение  (учебник, электронные образовательные ресурсы,  ИКТ-сервисы ) |
| Учитель заранее готовит для учеников учебный материал (домашнее задание), ссылки рассылает в электронном дневнике, через электронную почту. При этом дети должны быть мотивированы к данной работе (и родители). | Учебно – познавательная, учебно – аналитическая | Ролик - <https://www.youtube.com/watch?v=lM3NeWCfsNs>, который встроен в  [гугл – форму](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdRqd-OZ0bjRgOdiBBFDjolQkVCZIQ-OZS14x1uH53sIHIOg/viewform), здесь же даны задания для самоконтроля, чтобы учащиеся могли проверить, насколько успешно они справились с изучением материала. |

**Работа в классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя |
| Мотивация к деятельности | Анализируют, рассуждают и формулируют вопросы 1) Почему с подъемом вверх тролль замерзал?  2) Как называется земная оболочка, в пределах которой тролль строил дом?  - Атмосфера - | Ребята! Давайте послушаем отрывок из сказочной повести «Чудесное Путешествие Нильса с дикими с гусями».  «…Построю дом поближе к солнцу - пусть оно меня греет. И тролль принялся за работу. Он собирал повсюду камни и громоздил их друг на друга. Скоро гора камней поднялась чуть не до самых туч. И тролль полез на гору. Только, что такое?! Чем выше он лезет, тем холоднее становится. Добрался до вершины. Ну – думает отсюда до солнца рукой подать!» А у самого от холода зуб на зуб не попадает. Какие у Вас возникают вопросы? |
| Постановка учебной проблемы | Формулируют проблему: Что называют атмосферой, из чего она состоит, ее строение и значение для Земли. | Что именно мы должны будем узнать об атмосфере?  Сформулируйте проблему, над которой мы будем работать, чтобы ответить на вопрос тролля. |
| Исследование проблемной ситуации  Индивидуальная работа в рабочих листах | Кто слабо справился с домашним заданием, садится за 1 вариант, кто хорошо за 2 вариант. Учащиеся работают индивидуально с таблицами по вариантам: 1 вариант – «Состав атмосферы», 2 вариант – «Строение атмосферы» | Предварительно учитель знает, как справились ученики с тестами в домашнем задании. Какие затруднения Вы испытали при подготовке домашнего задания? Учитель организует работу по вариантам с рабочими листами, в которых дано первое задание дифференцированное – заполнить таблицу по вариантам: 1 вариант - «Состав атмосферы», 2 вариант – «Строение атмосферы». Учитель консультирует и подсказывает в случае необходимости. |
| Взаимопроверка | Обмениваются работами, проводят взаимопроверку, обсуждают выполненные задания таблицы, дорабатывают в случае необходимости, выявляют недочеты домашнего задания. | Учитель модерирует взаимопроверку |
| Работа в парах | В парной работе составляют схему «Значение атмосферы», проверяют на доске. | Учитель организует работу в парах в рабочем листе – составить схему «Значение атмосферы», проверка на доске. |
| Ответ на проблемный вопрос | Отвечают на проблемный вопрос урока. | Сможете ли вы сейчас ответить на вопрос о доме тролля? На какой высоте ему надо было строить дом? |
| Рефлексивная деятельность  Самооценивание по заданным критериям | Ученики выполняют итоговый тест в [Online Test Pad](http://onlinetestpad.com/t/d5c65e8d58da4ec0bcf9b6563e91432e) и получают за работу оценку и сертификат. | Учитель организует рефлексию и самооценку результатов работы учащихся. Выставляет оценки по итогам теста |
| Домашнее задание | Посмотреть видеоролик, выполнить задания и быть готовыми к уроку - практикуму.  <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScaPxScoxrxeyg6coloGIGrJM2BHjCuEyC2HDAM49V1Fu8B4w/viewform> | |

**Рабочий лист 1**

«Состав атмосферы» - 1 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Название оболочки Земли |  |
| Размеры оболочки |  |
| Причина существования около поверхности Земли |  |
| Вещество, составляющее основу оболочки |  |
| Состав вещества |  |
| Основные газы и их доля в составе вещества атмосферы |  |
| Особенность соотношения газов в составе вещества вблизи поверхности Земли |  |

Работа в парах

**Составить схему «Значение атмосферы»**

**Значение атмосферы**

**Среда жизни**

**Защита**

**Рабочий лист 2**

1. «Строение атмосферы» - 2 вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названия слоёв** | **Тропосфера** | **Стратосфера** | **Верхние слои атмосферы** |
| Особенность положения |  |  |  |
| Особенность массовой доли воздуха |  |  |  |
| Наличие водяного  пара |  |  |  |
| Движение воздуха |  |  |  |
| Формирование  условий для выпадения осадков |  |  |  |
| Распределение  температуры |  |  |  |
| Влияние на жизнь  человека |  |  |  |
| Какой слой атмосферы называют фабрикой погоды? Где расположен этот слой? Почему его так называют? Приведите два-три доказательства, что это действительно верное утверждение |  |  |  |

1. Работа в парах. Составить схему «Значение атмосферы»,

**Значение атмосферы**

**Защита**

**Среда жизни**