Муниципальное Автономное общеобразовательное учреждение  
Армизонская средняя общеобразовательная школа 

Самоанализ

педагогической деятельности

*Тарасовой Анастасии Юрьевны, учителя начальных классов*

2015-2016 учебный год

**Общие сведения**

Я, ТарасоваАнастасияЮрьевна, работаю учителем начальных классов в МАОУ «Армизонская СОШ» с 2012 года, имею высшее педагогическое образование: в 2012 году закончила педагогический факультет Ишимского государственного педагогического института по специальности «Педагогика и методика начального обучения» с присвоением мне квалификации учитель начальных классов.

Стаж педагогической работы 4 года.

**Повышение квалификации:**

28.03.16 – 15.04.16г. – прошла повышение квалификации в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме: «Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания начального общего образования» в объёме 70 часов.

26.04.2016г. – освоила в Государственном автономном учреждении дополнительного образования Тюменской области «Региональный информационно – образовательный центр» программу: «Автоматизированная информационная система «Электронная школа»» в объёме 6 часов.

Программа развития школы «Освоение компетентностного подхода к образованию как одного из основных способов совершенствования качества образования».

Цель и задачи моей профессиональной деятельности плавно вытекают и согласуются с целями деятельности образовательного учреждения, в котором я работаю:

***ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию личности каждого участника образовательного процесса, ее самоопределению и социальной адаптации на основе доступности, качества и эффективности***.

**Задачи:**

1.Создать открытую развивающую среду, обеспечивающую удовлетворение образовательных запросов социума. Комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения.

2.Формировать мотивационную среду, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

3.Обеспечивать планируемые результаты по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4.Создать условия для сохранения  и укрепления здоровья обучающихся, формировать культуру здорового образа жизни, оказывать помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке.

5.Использовать социокультурные возможности с. Армизонского Армизонского района в формировании общей культуры, духовно­нравственном, гражданском, социальном, личностном и интеллектуальном развитии учащихся.

1. Разработать внутришкольную систему контроля качества перехода на новый ФГОС в начальной школе, и в основной.
2. Разработать модель организации внеурочной деятельности, которая способствует побуждению интереса, выявлению и развитию способностей учащихся к изучению технического творчества, точных и естественных наук на основе проектных и исследовательских методов, а так же с учетом сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного.образования.
3. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
4. Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни.
5. Обеспечить эффективный государственно – общественный характер управления школой.

**Учебно-методический комплект**

Учебные программы реализуются мной на основе базисного учебного плана с учётом регионального и школьного компонентов. Обучение ведётся в объёме, зафиксированном в государственном образовательном стандарте начального образования по учебным предметам начальных классов «Перспективная начальная школа»:

1. Литературное чтение Н.А. Чуракова.
2. Математика А.Л. Чекин.
3. Русский язык Н.А. Чуракова.
4. Окружающий мир Федотова, О.Н, Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Царева, Л.А.
5. Трудовое обучение А.А. Гринёва.
6. Изобразительное искусство В.С. Кузин.
7. Основы светской этики М.Т. Студеникин.

В реализации программы развития образовательного учреждения особое фундаментальное место играет роль учителя начальных классов.

Начальное звено обучения и воспитания в школе – это основа для последующего продолжения образования школьника.

Поэтому так очевидна ответственность учителя начальных классов за плоды и результаты труда.

**Анлиз образовательных программ**

Анализируя результаты своей педагогической деятельности, качество знаний учащихся, пришла к выводу, что самым проблематичным предметом в этом плане является русский язык. Именно по русскому языку качество знаний детей ниже, чем, например по математике. Непросто даются детям уроки развития речи, такие как написание сочинений и изложений.

На уроках русского языка по учебникам Н.А. Чураковой учебный материал даётся в готовом виде, у ребёнка идёт нагрузка на память.

Учащиеся не привыкли свободно излагать свои мысли, они больше думают о том, как бы не допустить ошибку.

**Организация учебно-познавательного**

**процесса**

Использую современные образовательные технологии:

* дифференцированное обучение;
* личностно-ориентированное;
* развивающее обучение;
* адаптивная методика.

Работу на уроке осуществляю в 3-х направлениях:

* восприятие материала через образ-слово и образ-картинку;
* осознанное «разгадывание» ассоциаций в изучаемой области;
* создание учеником собственных ассоциаций в изучаемой области.

Учиться так детям легко и интересно.

В своей работе я опираюсь на психологию восприятия учебного материала школьником, создание большого количества творческих работ детьми, развитие орфографической интуиции учащихся.

При подготовке к урокам особое внимание уделяю выборам форм и методов обучения.

В своей работе стараюсь проводить разнообразные типы уроков: урок-экскурсия, урок-сказка, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-игра.

Это повышает интерес детей к изучаемому материалу и способствует достижению поставленных целей.

Результаты анкетирования показывают, что детям нравится учиться в нашей школе, они уважают и любят своего учителя. Чаще всего у ребят преобладает радостное и спокойное настроение.

**Анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 четверть** | | **За год** | |
| **общая** | **качеств.** | **Общая** | **качеств.** |
| Русский язык | 100% |  | 100% |  |
| Литературное чтение | 100% |  | 100% |  |
| Математика | 100% |  | 100% |  |
| Окружающий мир | 100% |  | 100% |  |
| Изобразительное искусство | 100% |  | 100% |  |
| Технология | 100% |  | 100% |  |

**Анализ навыка чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Декабрь 2015 года** | **Март 2016**  **года** |
| 1. | Бердюгина Анастасия | 72 слова | 77 слов |
| 2. | Боровинских Станислав | 66 слов | 59 слов |
| 3. | Вахромеев Максим | 34 слова | 37 слов |
| 4. | Вешкурцева Яна | 34 слова | 37 слов |
| 5. | Волкова Арина | 109 слов | 78 слов |
| 6. | Гусельников Валерий | 32 слова | 32 слова |
| 7. | Евсеев Александр | 45 слов | 45 слов |
| 8. | Иванова Анна | 68 слов | 68 слов |
| 9. | Коклягин Денис | 58 слов | 67 слов |
| 10. | Корюкин Никита | 31 слово | 26 слов |
| 11. | Крашенинин Данил | 56 слов | 63 слова |
| 12. | Лукина Дарья | 52 слова | 66 слов |
| 13. | Меркурьев Егор | 24 слова | 30 слов |
| 14. | Миронова Анастасия | 43 слова | 60 слов |
| 15. | Михайлов Данил | 77 слов | 80 слов |
| 16. | Мухин Иван | 61 слово | 60 слов |
| 17. | Потапова Алина | 33 слова | 46 слов |
| 18. | Савельев Артём | 51 слово | 43 слова |
| 19. | Савин Даниил | 43 слова | 34 слова |
| 20. | Сизикова Софья | 62 слова | 66 слов |
| 21. | Терентьев Александр | 52 слова | 61 слово |
| 22. | Туровцева Юлия | 43 слова | 40 слов |
| 23. | Фурса Юлия | 40 слов | 35 слов |
| 24. | Шабанова Софья | 46 слов | 40 слов |
| 25. | Ярков Андрей | 68 слов | 65 слов |
| 26. | Яшина Светлана | 61 слово | 60 слов |
| 27. | Дюльдина Евгения | 34 слова | 36 слов |
| 28. | Смиронова Юлия | 41 слово | 41 слово |

Таким образом, можно сделать вывод, что на начало года темп чтения ниже нормы был у 7 человек, норма чтения была у 7 человек, а выше нормы темп чтения имели 14 человек.

В марте темп чтения ниже нормы имеют 9 человек, норма чтения у 4 человек, а выше нормы читают 15 человек.

**Внеклассная работа по**

**предметам**

Логическим продолжением моих уроков является проведения внеклассной работы по предмету. Развитие творческих способностей детей с отличающимися возможностями и склонностями происходит не только в учебно-познавательной деятельности.

Одним из видов работы является подготовка и участие детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

**Участие детей за 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Уровень**  **участия** | **Название конференций, конкурсов, олимпиад по предмету, концертов, соревнований** | **Количество**  **участников** | **Достижения** |
| **2015** | **Школьный** | Бег на дистанцию 500 м среди учащихся 2 классов АСОШ в рамках проведения 9 районного Дня Бега посвящённого Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 8 | Иванова Анна (1 место)  Коклягин Денис (3 место) |
| Создание поделки из природного материала | 9 | Хвалёнки за участие:  Боровинских Стас  Шабанова Софья  Миронова Настя  Фурса Юля  Туровцева Юля  Бердюгина Настя  Михайлов Данил  Яшина Света  Потапова Алина |
| Создание плакатов на тему: «Математика – царица наук» | 28 | Грамота 2 «Б» классу за участие |
| Олимпиада по русскому языку | 5 | Коклягин Денис (4 место)  Бердюгина Анастасия (5 место)  Волкова Арина (6 место)  Михайлов Данил (7 место)  Яшина Света (9 место) |
|  |  | Олимпиада по окружающему миру | 5 | Сизикова Софья (1 место)  Бердюгина Анастасия (2 место)  Евсеев Саша (5 место)  Михайлов Данила (5 место)  Коклягин Денис (7 место) |
| Олимпиада по литературному чтению | 5 | Яшина Светлана (1 место)  Бердюгина Анастасия (2 место)  Мухин Иван (6 место)  Сизикова Софья (8 место)  Михайлов Данила (11 место) |
| Олимпиада по математике | 3 | Боровинских Станислав (3 место)  Михайлов Данила (4 место)  Бердюгина Анастасия (5 место) |
| **2016** | **Школьный**  **Всероссийский** | «Зарничка», посвящённая Дню защитника Отечества | 28 | Хвалёнка 2 «Б» классу за участие |
| Смотр строя и песни, посвящённый празднованию Дня Защитника Отечества | 28 | Диплом 2 «Б» классу за 3 место |
| Изготовление скворечника ко дню птиц | 3 | Боровинских Станислав (хвалёнка за участие)  Михайлов Данил (хвалёнка за участие)  Миронова Анастасия (хвалёнка за участие) |
| Конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» | 3 | Шабанова Соня (диплом за 1 место в ОО)  Боровинских Станислав (6 место в ОО)  Бердюгина Анастасия (2 место в ОО) |
| Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 7 | Бердюгина Анастасия (победитель в ОО)  Михайлов Данил (участник)  Яшина Светлана (участник)  Коклягин Денис (участник)  Сизикова Софья (участник)  Мухин Иван (участник)  Миронова Анастасия (участник) |
| Конкурс «Кенгуру – математика для всех» | 9 | Волкова Арина (участник)  Коклягин Денис (участник)  Ярков Андрей (участник)  Миронова Анастасия (участник)  Яшина Светлана (участник)  Крашенинин Данил (участник)  Бердюгина Анастасия (5 место)  Михайлов Данил (1 место в ОО)  Боровинских Станислав (участник) |

Я горжусь своими детьми, в их достижениях моя радость и удовлетворение от работы. Когда видишь счастливые глаза детей, добрые и наивные, которые смотрят с любовью и уважением, появляются новые силы и вдохновение, хочется работать ещё лучше.

Результаты деятельности в роли классного руководителя:

* удовлетворённость школьной жизнью учащихся;
* динамика уровня развития коллектива;
* динамика качества знаний.

Я являюсь классным руководителем 2 «Б» класса. Для того, чтобы правильно организовать воспитательный процесс в классе я использую методы педагогической диагностики.

Объектом изучения являются отношения в классе, познавательная среда, самооценка, социометрический статус, нравственная направленность личности, здоровье, климат в семье. Я использую такие методы диагностики, как наблюдение, беседа, тест, анкета, сочинение, игра, рисунок.

Личностный подход в работе с ребятами, создание ситуации успеха для всех и для каждого в классе, постоянная забота о состоянии межличностных отношений в коллективе, создание благоприятного психологического климата, дают возможность строить отношения детей на взаимном доверии, уважении и открытости.

**Взаимодействие учителя и**

**родителей**

Поддержкой, опорой и первыми помощниками являются для меня родители моих учеников. В их лице я нашла единомышленников. Вся работа и жизнь класса планируется и проводится в тесном контакте с родителями, их мнение, запросы, пожелания и замечания учитываются как в плане воспитания, так и в вопросах успеваемости детей. Информация об учебных успехах и трудностях детей доводится до родителей через личную беседу и дневник ученика.

Формы работы использую самые разнообразные: родительские собрания, беседы и консультации, лекции, совместные воспитательные мероприятия, тематические классные часы, содействие родителей в материально-техническом оснащении учебного кабинета.

Наиболее активных родителей родительский комитет поощряет грамотами и благодарственными письмами.

Большая часть родителей считает, что пока ребёнок в школе, они спокойны за него.

**Взаимоотношения в коллективе**

В коллективе нашей школы между учителями сложились хорошие отношения. Особенно тесный контакт у меня с коллегами начальных классов. Мы очень часто общаемся, обмениваемся опытом работы, помогаем друг другу в проведении открытых уроков, методических объединений, праздников, делимся своими наработками.

Главное в работе учителя не количество применяемых методических приёмов и методик, а его постоянная неуспокоенность, стремление преподавать нешаблонно и искать новые пути повышения качества обучения и воспитания школьников.

**Планы на будущее**

В нашу жизнь вошли компьютеры, видео, интернет – это замечательно. Но дети стали больше сидеть у монитора, чем читать книги. В сельской и школьной библиотеке детской литературы очень мало. Книга в магазинах для сельского жителя дорогая, поэтому родители покупают её очень редко.

Хочу добиться в своей педагогической деятельности высокого уровня начитанности и качества чтения детей, расширить их читательский кругозор.

Для своей профессиональной деятельности мне необходимо в совершенстве овладеть ИКТ.