**Используемый учебно-методический комплект:** Школа России

**Учебный предмет:** ОРКСЭ

**Класс:** 4

**Тема урока:** Отношение христианина к природе

**Цель:** знакомство с христианскими взглядами по отношению к природе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Знания:**

- что делает человека выше природы;

- книга природы и Библия;

- ответственность за мир;

 - христианское милосердие;

- милосердие к животным.

**Умения:**

- объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря;

- рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца;

- как отношение к природе связано с милосердием;

- осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:**

- развивают личную ответственность за принятые решения и совершенные поступки;

- развивают этические чувства;

- умеют вести себя в дискуссии;

- ориентируются на успешную деятельность.

**Регулятивные УУД:**

- организовывают рабочее место;

- контролируют поведение и выполняют запланированные действия;

- оценивают свою деятельность.

**Познавательные УУД:**

- ориентируются в материале учебника;

- выдвигают гипотезы и их обосновывают;

- устанавливают причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

**Основные понятия:** монастырь, монах, послушание, монашеские обеты.

**Формы и виды деятельности:** беседа, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

**Ресурсы:**

**Для учителя:** учебник, А. В. Кураев. Основы православной культуры.

**Для учащихся:** учебник, А. В. Кураев. Основы православной культуры, презентация.

**Ход урока:**

| **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Самоопределение к деятельности (организационный момент).** |
| Личностные УУД:- развивают этические чувства;- ориентируются на успешную деятельность.Регулятивные УУД:- организовывают рабочее место. | - Все сумели мы собраться,За работу дружно взяться,Будем думать, рассуждать.Можем мы урок начать? | - Приветствие учителя. | 2-3 мин |
| **II. Актуализация знаний.** |
| Личностные УУД:- умеют вести себя в дискуссии.Регулятивные УУД:- контролируют поведение и выполняют запланированные действия.Познавательные УУД:- выдвигают гипотезы и их обосновывают;- устанавливают причинно-следственные связи.Коммуникативные УУД:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Какую религиозную культуру мы сейчас изучаем? - О чем мы говорили на предыдущем уроке? - Кто такой монах?- Когда появились первые монахи?- Какое главное правило монашеской жизни они определили?- Назовите имя первого христианского монаха.- Что означает послушание?- Что значит монашеские обеты?- Посмотрите на доску. Как вы думаете, что это?- Что это?- Что это?- Зачем нужны четки?- Для чего нужен пояс?- Хорошо, молодцы.- Кто мне скажет, что означает постриг монаха?- Монашество что такое? | - Христианство, православие.- О монастыре. - Монах (монахиня) – это, человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи.- В конце III в. от Рождества Христова.- «Трудись и молись».- Анатолий Великий.- Послушание означает, что человек принимает очень серьезное и мужественное решение.- Монашеские обеты это т.е. обещать жить в послушании, безбрачии и без личных вещей.- Это монашеское облачение.- Клобук – головной убор, который носят монахи.- Мантия – облачение, окутывающее всё тело, символ жизни под Божией защитой.- Чётки – бусинки-узелки; их перебирание помогает монаху сосредоточится во время молитвы.- Пояс – сделан из кожи животного в напоминание о том, что всякая плоть смертна, а заботится надо прежде всего о жизни души.- Постриг монаха означает, что он сам, свободно отдает себя в слуги Христу, чтобы никто другой и ничто другое не владели им.- Монашество есть не только у православных христиан. Монашество – это один из ответов на главный вопрос: в чем смысл жизни человека? | 7 мин |
| **III. Постановка учебной задачи.** |
| Познавательные УУД:- ориентируются в материале учебника;- выдвигают гипотезы и их обосновывают;- устанавливают причинно-следственные связи.Коммуникативные УУД:- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Чем является природа для всех живых существ? - Кто или что живет в этом доме? - Откуда все это появилось на земле. - Может ли вся эта красота исчезнуть?- По чьей вине это может произойти? - Кто попытается сформулировать тему урока? - А с точки зрения православной культуры как мы называем человека? - Уточните тему урока. | - Домом.- Рыбы, птицы, люди, вода, воздух.- Все создано Творцом.- Да.- По вине человека.- Отношение человека к природе.- Христианин.- Отношение христианина к природе. |  3 мин |
| **IV. «Открытие нового знания»**  |
| Регулятивные УУД:- контролируют поведение и выполняют запланированные действия.Познавательные УУД:- ориентируются в материале учебника;- осуществляют поиск и выделяют информацию в разных источниках;- выдвигают гипотезы и их обосновывают;- устанавливают причинно-следственные связи.Коммуникативные УУД:- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - В каждом доме есть хозяин. А кто же, по мнению православных христиан, хозяин нашего дома? - Чтобы точно ответить на это вопрос, давайте вспомним, шестой день сотворения мира. - У вас на партах лежат три круга с надписями, возьмите в руки. Расположите их один над другим. Так, чтобы получилось христианское представление о том, кто кому (чему) служит. - А какова же миссия человека на Земле? - Откройте свои учебники на с. 84, найдите 2 абзац. Прочитайте. (…а в Библию заповеди)- Какие природные законы Бог вложил в книгу природы по мнению Ломоносова? Что происходит в природе внезависимости от человека? - Ребята, давайте вспомним, какие заповеди записаны в Библии. Откроем с. 58, урок 11.- Какую из этих заповедей можно отнести к теме нашего урока? - Знакомы ли вам случаи разрушительного и вредного воздействия человека на природу? (приведите примеры)- Что происходит в светском обществе с человеком, который совершил убийство?- Обвиняемого на суде называют ответчик- От какого слова образовано слово ответчик?- Слово «ответ» изначально означало «виновность». Т.е. Человек, давая ответ, отчитывался, отвергал свою вину, оправдывался. А «отвечать» означало «говорить в защиту, защищать, защищаться».- Найдите в тексте учебника на стр. 85 однокоренное слово к слову ответ. - Давайте, составим с этим словом кластер. - Что же значит быть ответственным? - Какие разрушения человек может нанести природе? Найдите ответ в учебнике.- Какая наука изучает взаимоотношения человека и окружающей среды? - Знакомо ли вам понятие «Экологический кризис».- Что означает слово «Эко»?- «Кризис» – это тоже греческое слово и в переводе оно означает "суд". И человек и окружающий мир – это Божье творение. Следовательно, экологический кризис – это суд Божий. Бог так говорит человеку, что человек нарушает и заповеди и законы природы.- Что в светском обществе следует после суда? - Послушайте библейскую историю о том, как Бог однажды наказал людей за отношение к природе. - Как же Бог наказал людей за их грехи? Перед кем христианин понёс, ответственность?- А почему одному единственному человеку Бог всё же помог спастись?- Какую ответственность несёт человек за сохранение природы с точки зрения православной культуры. Перед кем держит ответ?- Какие чувства испытывает человек, который совершил плохой поступок и раскаивается в этом? *-* Перед кем в этом случае ему приходится отвечать?  | - Бог сотворил мир.- «Бог», «Природа», «Человек».- Беречь и созидать.- День сменяет ночь, природные явления. - Почитай отца твоего и матерь твою Не убивай. Не кради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй.- Не убивай.- Его судят.- Ответ.- Ответственность.- Значит, уметь отвечать за свои поступки.- Сорить и оставлять за собой грязь, бездумно рвать цветы и ломать ветки деревьев. - Экология.- Нет.- «Эко» – это греческое слово, означающее дом, жилище, местопребывание.- Наказание.- Перед богом.- Он был праведником.- Перед людьми, перед Богом.- Печаль, ему плохо на душе.- Перед собой. | 5 мин |
| **V. Первичное восприятие** |
| Регулятивные УУД:- контролируют поведение и выполняют запланированные действия;Познавательные УУД:- выдвигают гипотезы и их обосновывают;- устанавливают причинно-следственные связи.Коммуникативные УУД:- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Для сегодняшней темы я выбрала отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Котёнок».- Ознакомьтесь с текстом. Обсудите вопросы к тесту в группе.И представьте ответ на 4 вопрос классу.**Ситуация:**Отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Котёнок».*Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка. Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались за него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услыхали, что кто- то громко кричит: «Назад, назад!»- и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак. Охотник подскакал и отогнал собак; а Вася принёс котёнка домой и уж больше не брал его с собой в поле.* **Вопросы для обсуждения:**1. 1.Оцените поступок Васи.
2. 2.Что могло произойти, если бы мальчики не услышали крика охотника?
3. 3.Можно ли было избежать такой ситуации?
4. 4.Как поступили мальчики по отношению к котенку?

- Что вы можете сказать о поступке мальчиков?- Сделайте вывод: как человек должен вести себя по отношению к животным?  - А что значит ответственное отношение к животным?- А как вы понимаете выражение «милосердное отношение к животным? Найдите ответ в учебнике. - Каким должно быть отношение христиан к животным, лучше всего видно на примере православных святых. Христианская древность знает немало примеров удивительной дружбы святого человека с животными.- Как вы поняли, что такое **христианское** отношение к природе?  | - Мальчики поступили безответственно по отношению к котёнку, забыв про него, ситуации можно было избежать, если бы они ответственно отнеслись к котёнку.- Человек должен нести ответственность за животных- Милосердие – проявляется в том что человек заботится о домашних питомцах и жалеет их, не выбрасывает на улицу, как ненужную вещь.- Соблюдение заповедей. | 1 мин |
| **VII. Включение в систему новых знаний и повторений** |
| Личностные УУД:- развивают этические чувства;Коммуникативные УУД:- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | - Что может сделать ребёнок, школьник вашего возраста для христианского отношения к природе?- Обсудите решение проблемы в группе и представьте результаты, а ваши ответы запишите на листочках.- Давайте прочитаем, что получилось. - Как люди защищают своё жилище?  | - Защищать, создавать прекрасное и т.д.- Не ломать деревья, не разорять гнезда, строить скворечники и т.д.- Ставят забор, замки и т.д. |  |
| **VIII. Рефлексия деятельности (итог урока)** |
| Личностные УУД:- умеют вести себя в дискуссии;- ориентируются на успешную деятельность.Регулятивные УУД:- контролируют поведение и выполняют запланированные действия;- оценивают свою деятельность.Коммуникативные УУД:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Вспомните тему урока.- Каким же должно быть отношение людей к природе? - Возвращаясь к эпиграфу нашего урока, я хочу спросить: какой бы вы смысл вложили в слова: «научится жить как люди».- Оцените свою работу с помощью смайликов покажите, понравился вам урок или нет?  | - Отношение христианина к природе. - Милосердным, ответственным и т.д. | 5-6 мин |