**Используемый учебно-методический комплект:** Школа России

**Учебный предмет:** ОРКСЭ

**Класс:** 4

**Тема урока:** Отношение христианина к природе

**Цель:** знакомство с христианскими взглядами по отношению к природе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Знания:**

- что делает человека выше природы;

- книга природы и Библия;

- ответственность за мир;

- христианское милосердие;

- милосердие к животным.

**Умения:**

- объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря;

- рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца;

- как отношение к природе связано с милосердием;

- осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:**

- развивают личную ответственность за принятые решения и совершенные поступки;

- развивают этические чувства;

- умеют вести себя в дискуссии;

- ориентируются на успешную деятельность.

**Регулятивные УУД:**

- организовывают рабочее место;

- контролируют поведение и выполняют запланированные действия;

- оценивают свою деятельность.

**Познавательные УУД:**

- ориентируются в материале учебника;

- выдвигают гипотезы и их обосновывают;

- устанавливают причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

**Основные понятия:** монастырь, монах, послушание, монашеские обеты.

**Формы и виды деятельности:** беседа, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

**Ресурсы:**

**Для учителя:** учебник, А. В. Кураев. Основы православной культуры.

**Для учащихся:** учебник, А. В. Кураев. Основы православной культуры, презентация.

**Ход урока:**

| **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Самоопределение к деятельности (организационный момент).** | | | |
| Личностные УУД:  - развивают этические чувства;  - ориентируются на успешную деятельность.  Регулятивные УУД:  - организовывают рабочее место. | - Все сумели мы собраться,  За работу дружно взяться,  Будем думать, рассуждать.  Можем мы урок начать? | - Приветствие учителя. | 2-3 мин |
| **II. Актуализация знаний.** | | | |
| Личностные УУД:  - умеют вести себя в дискуссии.  Регулятивные УУД:  - контролируют поведение и выполняют запланированные действия.  Познавательные УУД:  - выдвигают гипотезы и их обосновывают;  - устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные УУД:  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Какую религиозную культуру мы сейчас изучаем?  - О чем мы говорили на предыдущем уроке?  - Кто такой монах?  - Когда появились первые монахи?  - Какое главное правило монашеской жизни они определили?  - Назовите имя первого христианского монаха.  - Что означает послушание?  - Что значит монашеские обеты?  - Посмотрите на доску. Как вы думаете, что это?  - Что это?  - Что это?  - Зачем нужны четки?  - Для чего нужен пояс?  - Хорошо, молодцы.  - Кто мне скажет, что означает постриг монаха?  - Монашество что такое? | - Христианство, православие.  - О монастыре.  - Монах (монахиня) – это, человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи.  - В конце III в. от Рождества Христова.  - «Трудись и молись».  - Анатолий Великий.  - Послушание означает, что человек принимает очень серьезное и мужественное решение.  - Монашеские обеты это т.е. обещать жить в послушании, безбрачии и без личных вещей.  - Это монашеское облачение.  - Клобук – головной убор, который носят монахи.  - Мантия – облачение, окутывающее всё тело, символ жизни под Божией защитой.  - Чётки – бусинки-узелки; их перебирание помогает монаху сосредоточится во время молитвы.  - Пояс – сделан из кожи животного в напоминание о том, что всякая плоть смертна, а заботится надо прежде всего о жизни души.  - Постриг монаха означает, что он сам, свободно отдает себя в слуги Христу, чтобы никто другой и ничто другое не владели им.  - Монашество есть не только у православных христиан. Монашество – это один из ответов на главный вопрос: в чем смысл жизни человека? | 7 мин |
| **III. Постановка учебной задачи.** | | | |
| Познавательные УУД:  - ориентируются в материале учебника;  - выдвигают гипотезы и их обосновывают;  - устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные УУД:  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Чем является природа для всех живых существ?  - Кто или что живет в этом доме?  - Откуда все это появилось на земле.  - Может ли вся эта красота исчезнуть?  - По чьей вине это может произойти?  - Кто попытается сформулировать тему урока?  - А с точки зрения православной культуры как мы называем человека?  - Уточните тему урока. | - Домом.  - Рыбы, птицы, люди, вода, воздух.  - Все создано Творцом.  - Да.  - По вине человека.  - Отношение человека к природе.  - Христианин.  - Отношение христианина к природе. | 3 мин |
| **IV. «Открытие нового знания»** | | | |
| Регулятивные УУД:  - контролируют поведение и выполняют запланированные действия.  Познавательные УУД:  - ориентируются в материале учебника;  - осуществляют поиск и выделяют информацию в разных источниках;  - выдвигают гипотезы и их обосновывают;  - устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные УУД:  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - В каждом доме есть хозяин. А кто же, по мнению православных христиан, хозяин нашего дома?  - Чтобы точно ответить на это вопрос, давайте вспомним, шестой день сотворения мира.  - У вас на партах лежат три круга с надписями, возьмите в руки. Расположите их один над другим.  Так, чтобы получилось христианское представление о том, кто кому (чему) служит.  - А какова же миссия человека на Земле?  - Откройте свои учебники на с. 84, найдите 2 абзац. Прочитайте. (…а в Библию заповеди)  - Какие природные законы Бог вложил в книгу природы по мнению Ломоносова? Что происходит в природе внезависимости от человека?  - Ребята, давайте вспомним, какие заповеди записаны в Библии. Откроем с. 58, урок 11.  - Какую из этих заповедей можно отнести к теме нашего урока?  - Знакомы ли вам случаи разрушительного и вредного воздействия человека на природу? (приведите примеры)  - Что происходит в светском обществе с человеком, который совершил убийство?  - Обвиняемого на суде называют ответчик  - От какого слова образовано слово ответчик?  - Слово «ответ» изначально означало «виновность». Т.е. Человек, давая ответ, отчитывался, отвергал свою вину, оправдывался. А «отвечать» означало «говорить в защиту, защищать, защищаться».  - Найдите в тексте учебника на стр. 85 однокоренное слово к слову ответ.  - Давайте, составим с этим словом кластер.  - Что же значит быть ответственным?  - Какие разрушения человек может нанести природе? Найдите ответ в учебнике.  - Какая наука изучает взаимоотношения человека и окружающей среды?  - Знакомо ли вам понятие «Экологический кризис».  - Что означает слово «Эко»?  - «Кризис» – это тоже греческое слово и в переводе оно означает "суд". И человек и окружающий мир – это Божье творение. Следовательно, экологический кризис – это суд Божий. Бог так говорит человеку, что человек нарушает и заповеди и законы природы.  - Что в светском обществе следует после суда?  - Послушайте библейскую историю о том, как Бог однажды наказал людей за отношение к природе.  - Как же Бог наказал людей за их грехи? Перед кем христианин понёс, ответственность?  - А почему одному единственному человеку Бог всё же помог спастись?  - Какую ответственность несёт человек за сохранение природы с точки зрения православной культуры. Перед кем держит ответ?  - Какие чувства испытывает человек, который совершил плохой поступок и раскаивается в этом? *-* Перед кем в этом случае ему приходится отвечать? | - Бог сотворил мир.  - «Бог», «Природа», «Человек».  - Беречь и созидать.  - День сменяет ночь, природные явления.  - Почитай отца твоего и матерь твою  Не убивай.  Не кради.  Не прелюбодействуй.  Не лги.  Не завидуй.  - Не убивай.  - Его судят.  - Ответ.  - Ответственность.  - Значит, уметь отвечать за свои поступки.  - Сорить и оставлять за собой грязь, бездумно рвать цветы и ломать ветки деревьев.  - Экология.  - Нет.  - «Эко» – это греческое слово, означающее дом, жилище, местопребывание.  - Наказание.  - Перед богом.  - Он был праведником.  - Перед людьми, перед Богом.  - Печаль, ему плохо на душе.  - Перед собой. | 5 мин |
| **V. Первичное восприятие** | | | |
| Регулятивные УУД:  - контролируют поведение и выполняют запланированные действия;  Познавательные УУД:  - выдвигают гипотезы и их обосновывают;  - устанавливают причинно-следственные связи.  Коммуникативные УУД:  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Для сегодняшней темы я выбрала отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Котёнок».  - Ознакомьтесь с текстом. Обсудите вопросы к тесту в группе.  И представьте ответ на 4 вопрос классу.  **Ситуация:**  Отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Котёнок».  *Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка. Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались за него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услыхали, что кто- то громко кричит: «Назад, назад!»- и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак. Охотник подскакал и отогнал собак; а Вася принёс котёнка домой и уж больше не брал его с собой в поле.*  **Вопросы для обсуждения:**   1. 1.Оцените поступок Васи. 2. 2.Что могло произойти, если бы мальчики не услышали крика охотника? 3. 3.Можно ли было избежать такой ситуации? 4. 4.Как поступили мальчики по отношению к котенку?   - Что вы можете сказать о поступке мальчиков?  - Сделайте вывод: как человек должен вести себя по отношению к животным?  - А что значит ответственное отношение к животным?  - А как вы понимаете выражение «милосердное отношение к животным? Найдите ответ в учебнике.  - Каким должно быть отношение христиан к животным, лучше всего видно на примере православных святых. Христианская древность знает немало примеров удивительной дружбы святого человека с животными.  - Как вы поняли, что такое **христианское** отношение к природе? | - Мальчики поступили безответственно по отношению к котёнку, забыв про него, ситуации можно было избежать, если бы они ответственно отнеслись к котёнку.  - Человек должен нести ответственность за животных  - Милосердие – проявляется в том что человек заботится о домашних питомцах и жалеет их, не выбрасывает на улицу, как ненужную вещь.  - Соблюдение заповедей. | 1 мин |
| **VII. Включение в систему новых знаний и повторений** | | | |
| Личностные УУД:  - развивают этические чувства;  Коммуникативные УУД:  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | - Что может сделать ребёнок, школьник вашего возраста для христианского отношения к природе?  - Обсудите решение проблемы в группе и представьте результаты, а ваши ответы запишите на листочках.  - Давайте прочитаем, что получилось.  - Как люди защищают своё жилище? | - Защищать, создавать прекрасное и т.д.  - Не ломать деревья, не разорять гнезда, строить скворечники и т.д.  - Ставят забор, замки и т.д. |  |
| **VIII. Рефлексия деятельности (итог урока)** | | | |
| Личностные УУД:  - умеют вести себя в дискуссии;  - ориентируются на успешную деятельность.  Регулятивные УУД:  - контролируют поведение и выполняют запланированные действия;  - оценивают свою деятельность.  Коммуникативные УУД:  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - Вспомните тему урока.  - Каким же должно быть отношение людей к природе?  - Возвращаясь к эпиграфу нашего урока, я хочу спросить: какой бы вы смысл вложили в слова: «научится жить как люди».  - Оцените свою работу с помощью смайликов покажите, понравился вам урок или нет? | - Отношение христианина к природе.  - Милосердным, ответственным и т.д. | 5-6 мин |