**Конспект урока по математике**

**Тема:** Натуральная последовательность трехзначных чисел.

**Цель:** формирование представлений о натуральной последовательности трехзначных чисел.

**Задачи**

*Образовательные:*

- учить образовывать натуральный ряд трехзначных чисел путем прибавления единицы, называть и записывать предшествующее и последующее за данным трехзначные числа; сравнивать натуральные числа.

*Коррекционные:*

- коррегировать зрительное и слуховое восприятие; память; логическое мышление на основе операции сравнения; аналитико-синтетическую деятельность; самооценку своей деятельности.

*Воспитательные:*

- создать условия для положительной мотивации к обучению по математике; аккуратность; чувство коллективизма.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** м/м проектор, ноутбук, экран, презентация.

**Структура урока**

1. **Организационный момент.**

- Добрый день уважаемые коллеги!

- Ребята, поприветствуйте друг друга.

Приветствие «Здравствуйте»

* Желаю (соприкасаются большими пальцами)
* Успеха (указательными)
* Большого (средними)
* Во всем (безымянными)
* И везде (мизинцами)
* Здравствуйте (ладошками)

- Ребята, мне хочется, чтобы в классе стало светлее от ваших улыбок, а поможет вам в этом «кнопочка счастья» (дети соприкасаются большими пальцами).

- Как здорово, что урок мы начинаем в отличном настроении. Я желаю вам успехов! Садитесь.

- Откройте тетради , запишите число, классная работа.

**II. Актуализация знаний**

1. **Устный счет.**

**А)** Гитарист, саксофонист и скрипач выступают на концерте под первым, вторым и третьим номером. Скрипач выступает не первым, а саксофонист - не последним. Гитарист выступает после скрипача. Кто выступает первым?

**Б)** Таня, Марина и Глеб – пловцы. Они хорошо занимаются в бассейне и выигрывают соревнования по плаванию. Глеб выиграл три соревнования, Марина – не семь, а Таня – не девять. Сколько соревнований выиграла Марина?

**В)** Коловорот какого размера проделал эту прорубь во льду?

**Г)** Под каким номером именно тот каток, который создавал эту дорогу?

1. **Чистописание.**

99

- Какое это число по количеству знаков?

- Какими цифрами записано это число?

- Что обозначает цифра 9 (0) в записи этого числа?

- Назовите соседей числа 99. Запишите их в свою тетрадь.

- Оцените свою работу.

- Какое задание вызвало затруднение. Почему?

- Дайте рекомендации по исправлению ошибок.

**III. Целеполагание**

- Запишите пропущенные числа, вставьте пропущенные числа:

396,397,398,399,400,401,402,403.

- Как изменяются числа в этом ряду? (+1)

- Как называется число, которое стоит при счете после данного? (последующее)

- Как образовали последующее трехзначное число?

804,803,802,801,800,799,798,797.

- Как изменяются числа в этом ряду? (-1)

- Как называется число, которое стоит при счете перед данным? (предшествующее)

- Как получили предшествующее трехзначное число?

- Назовите тему урока. (Образование трехзначных чисел)

- Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как образуются трехзначные числа при счете.

- Что вы хотите узнать сегодня на уроке?

Задачи:

- узнать, как образуются трехзначные числа при счете;

- научиться записывать трехзначные числа;

- учиться выполнять арифметические действия с трехзначными числами.

**IV. Открытие нового знания**

- Давайте с вами понаблюдаем, как образуются трехзначные числа при счете и сделаем вывод.

- Как же образуются числа при счете?

- Если мы начнем присчитывать (+) к 100 по одному, то у нас получится ряд чисел. Продиктуйте его.

100,101,102,103,104,105,106,107,108,109,110.

- Каждое последующее число отличается от предыдущего на 1.

100 < 101 на 1

101< 102 на 1

102< 103 на 1

103 < 104 на 1

- Оцените свою работу. Дайте друг другу рекомендации.

- Сделаем вывод. Как при счете образуется следующее число (предыдущее число)?

**V. Первичное закрепление**

- Применим данный вывод при выполнении следующего задания. Вставьте пропущенные числа в каждый ряд.

196,197,198,…,…,201,202,203,… .

- Как расположены числа?

- Как записать последующее число?

903,902,901,…,…,898,897,896,… .

- Как расположены числа?

- Как записать предыдущее число?

- Найдите значение данных выражений:

319 + 1 = 439 + 1 =

700 – 1 = 509 + 1 =

940 – 1 = 690 – 1 =

**VI. Включение нового знания в систему знаний**

- Проверьте, все ли математические записи верные, если нет, то исправьте их.

349 = 350 699 = 700

730 <  729 959 > 958

- Давайте с вами будем рассуждать: утверждаю, что число 349 = 350, но число 349 идет раньше при счете, чем число 350, поэтому 349 < 350.

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

- А сейчас я предлагаю вам выполнить арифметический диктант. Вспомните, что нового вы узнали на уроке и примените эти знания.

* Запишите число, которое на один меньше числа 540.
* Запишите число, которое при счете называют перед числом 580.
* Запишите число, в котором 4 сотни и 8 десятков.
* Запишите пропущенное число 281,…,279.
* На сколько 439 меньше, чем 440?
* Запишите число, которое при счете называют сразу за числом 599.
* - Оцените свою работу.

- Все ли получилось? Над чем еще нужно поработать?

- Какие задачи вы решали сегодня на уроке?

- Какой можно сделать вывод?

- Где вам могут пригодиться эти знания?

- Оцените свое настроение. (Ваза настроения)

- На этом наш урок окончен. Спасибо всем за работу!