Для детей  решающее значение имеет *богатство* и *доступность* окружающей его среды. Поэтому необходимо чтобы ребёнка окружали:
- игрушки из различных материалов: дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей, цвета, формы и т. д.;
- оборудование для игр с песком и водой, разнообразные формы, плаваю-щие игрушки, ведёрки, лейки и др.;
- различные движущиеся игрушки;
- игрушки в которых используются разные принципы извлечения звука;
- самодельные свистящие, шумящие, скрипящие, шуршащие предметы;
- конструкторы, мозаика;
- разнообразные изобразительные материалы: бумага цветная и белая, пластилин, краски, карандаши, фломас-теры, мелки;
- игрушки различной формы; игрушки контрастных размеров;
- ёмкости (банки, коробки, ящички), с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить - вынуть, открыть – закрыть;
- разрезные плоскостные картинки, кубики с картинками;
- парные картинки;
- матрёшки, пирамидки, формы – вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики рук – шнуровки, застёги-вающиеся предметы;
- предметы «взрослого обихода», которые можно разбирать на части – сломанные часы, фотоаппарат, приборы;
- машины, куклы с набором одежды, мебель, посуда, наборы «профессио-нальных» игр («Доктор», «Парик-махерская» и др.);
- игрушечные фигурки животных натуральной окраски;
- мягкие игрушки;
- книги сказок, о животных, с иллюст-рациями изображающими предметы реального окружения ребёнка.

 Впоследствии  необходимо обогатить развивающую среду следующими материалами и атрибутами:

- познавательные книги и альбомы, журналы о природе; журналы, содержание которых соответствует личному интересу ребёнка (автомашины, мода, интерьер и др.);
- книги с волшебными сказками;
- коллекции шишек, ракушек, камеш-ков, пуговиц, винтиков и т. д.;
- цифры и буквы, азбука на кубиках.

Важно организовать дома ***«Детское зеркало»***.  В идеале данное зеркало помещается в прихожей: уходя из квартиры, ребенок учится приводить себя в порядок,  и, вернувшись, осматривает себя.

 Интересно и полезно создать дома «детскую лабораторию», т.е. собрать в ящичке нужные для детского исследования предметы: магниты, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны и т.д. Постепенно вводить новые предметы и показывать способы действия, т.е. для чего нужно, где и как используется.

***«Ленточка моей жизни»***

 Очень важно найти достойное место семейным фотографиям, пусть в альбоме, но под рукой, а лучше на открытом видном виде. Рекомендуется иметь фотографии членов семьи, других родственников, с которыми ребенок знаком. Рассматривать снимки, разговаривать о занятиях членов семьи, изображенных на фотографиях (мама печет пирог, папа рыбачит и т.п.).

 ***«Мешочек добрых дел»*** послужит для того, чтобы заложить семена доброты. Обыкновенный, но симпатичный, яркий, с аппликацией или вышивкой. И рядом коробочка с мелкими предметами (камешки, ракушки). За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещается мелкий предмет. Итоги подводятся в субботу или воскресенье, т.е. еженедельно. Добрых дел ребенок может совершить множество: поделиться конфетой, помочь бабушке, маме, пожалеть котенка и т.д. главное вовремя заметить, поддержать, похвалить, поцеловать ребенка, пожать ему руку.



ГАУСОАО «Малиновский социально-реабилитационный центр»

**Развивающая предметная среда дома**

****

**Подготовила**

**Учитель-дефектолог**

**Юрченко Н.А.**

**2021**