Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года | УТВЕРЖДАЮ  Директор гимназии  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_приказ № \_\_ |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Проектная мастерская»

общеинтеллектуальное направление

1 -4 класс

срок реализации 4 года

Составители РП:

учителя кафедры начальных классов

Бронникова Марина Геннадьевна

Захаренкова Елена Эдуардовна

Калашникова Любовь Валентиновна

Мармылева Илона Евгеньевна

Матвеева Наталья Александровна

Морозова Светлана Эдуардовна

Переслегина Юлия Геннадьевна

Пряхина Наталья Владимировна

Сбусина Светлана Дмитриевна

Солодовникова Алла Евгеньевна

Татаркина Нина Ивановна

Юхименко Анна Владимировна

2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Проектная мастерская»**

**1-4 классы**

Структура рабочей программы

Согласно Положения о рабочей программе, данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» включает следующие разделы:

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание рабочей программы;
* формы подведения итогов реализации программы;
* календарно-тематический план.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Проектная мастерская» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы гимназии на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект. Развитие познавательных способностей» (М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/), учебного плана МБОУ гимназии №1 им. Н.М. Пржевальского города Смоленска.

Курс организации внеурочной деятельности младших школьников «Проектная мастерская» предназначен для работы с учащимися начальных классов. Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания учебных программ по предметам, расширяя и обогащая их.

Цели и задачи курса.

*Цель курса*: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

*Задачи курса:*

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.

1. Формирование способности к организации деятельности и управление ею:

* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

*Особенностью* данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

*Основные понятия*:

*Проекты* различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования), Метод проектов - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

*Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. *Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010 г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у школьников *умения учиться*, как универсального учебного действия.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

*Организационные формы, применяемые на занятиях:*

- групповые;

- коллективные;

- индивидуальные;

- самостоятельное выполнение занятий.

*Формы проведения занятий:*

- игры;

- кроссворды;

- презентации;

- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;

- интервью;

- знакомство с интересными людьми.

*Место проведения*: гимназия, учреждения дополнительного образования.

*Время проведени*я: вторая половина учебного дня.

Программа  рассчитана  на 4 года обучения, 135 часов (1 - 4 класс), 1 час в неделю.

1 класс – 33 ч.

* 1. классы – 34 ч.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

*У обучающегося будут сформированы:*

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования*:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты представляют формирование регулятивных и  коммуникативных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

*Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Первый уровень результатов*  (1 класс) | *Второй уровень результатов*  (2-3 класс) | *Третий уровень результатов*  (4 класс) |
| Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  *Итоги* реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

Содержание рабочей программы

Содержание программы представлено следующими модулями:

*«Узнаём» (16 ч)*

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

*«Исследуем» (16ч)*

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

*«Творим» (18ч)*

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

*«Представляем» (8ч)*

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Содержание курса направлено на становление проектно-исследовательской деятельности в результате целенаправленного обучения, особой системы поддержки и контроля качества. Содержание курса включает систему заданий на формирование умений проектно-исследовательской деятельности:

*1. Развитие исследовательских способностей*

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;

-ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов» по принципу усложнения заданий от класса к классу.

*2. Самостоятельная работа над проектом*

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает. Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

• Целеполагать (ставить и удерживать цели);

• Планировать (составлять план своей деятельности);

• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Ожидаемые результаты**

***Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.***

*Обучающийся будет знать:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

***Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:*  выбирать пути решения задачи исследования ;  классифицировать предметы, явления и события;  самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;  правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;  собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;  осуществлять сотрудничество со взрослыми;  презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

***Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:***

*Обучающийся будет знать:*  основные особенности проведения исследовательской работы;  что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;  методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе,   правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;  правила осуществления самоконтроля;  правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:*  выбирать пути решения задачи исследования;   классифицировать предметы, явления и события;  самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;  правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;  собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;  осуществлять сотрудничество со взрослыми;  презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

***Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

*Обучающийся будет уметь*:  самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;  правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;  собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;  пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта;  осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;  презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Форма подведения итогов реализации программы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему

- умение поставить цель исследования

- умение сформулировать гипотезу

- умение выделить объект исследования

- умение определить предмет исследования

- умение описать параметры и критерии предмета исследования

- умение подобрать соответствующие методы исследования

- умение подобрать инструментарий

- умение осуществить анализ результатов

- умение оценивать промежуточные и конечные результаты

- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения.

Оценка успешности проектной деятельности

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим,  и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио, он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

*Графа «Название работы»*

Напиши название своего проекта (исследования)

*Графа «Техника исполнения»*

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

*Графа «Самостоятельность»*

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

*Графа «Сложность»*

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

*Графа «Мое настроение»*

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

*Графа «Применение»*

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта |  |  |  |
| Техника исполнения |  |  |  |
| Самостоятельность |  |  |  |
| Сложность |  |  |  |
| Моё настроение |  |  |  |
| Применение |  |  |  |

Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

После защиты проекта изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» и т.д. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть поход в лес, на выставку, в музей, на экскурсию и т.п.

***Способы проверки результатов освоения программы:***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 кл.).

Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во часов | | Тема | Примечание |
| Теория | Практика |
|  |  |  | 1 | Кто я? Моя семья. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Чем я люблю заниматься Хобби. |  |
|  |  |  | 1 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | Как собирать материал. Твои помощники. Этап |  |
|  |  | 1 |  | Повторение. Давай вспомним. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Проблема. |  |
|  |  | 1 |  | Проблема. Решение проблемы. |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. |  |
|  |  | 1 |  | Цель проекта. |  |
|  |  | 1 |  | Задача проекта. |  |
|  |  |  | 1 | Выбор нужной информации. |  |
|  |  | 1 |  | Интересные люди - твои помощники. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Продукт проекта. |  |
|  |  | 1 |  | Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка» |  |
|  |  | 1 |  | Повторение пройденных проектных понятий. |  |
|  |  | 1 |  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. |  |
|  |  |  | 1 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. |  |
|  |  |  | 1 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. |  |
|  |  |  | 1 | Выступление перед знакомой аудиторией. |  |
|  |  | 1 |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. |  |
|  |  |  | 1 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. |  |
|  |  |  | 1 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. |  |
|  |  |  | 1 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. |  |
|  |  | 1 |  | Повторение. Давай вспомним. |  |
|  |  | 1 |  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. |  |
|  |  |  | 1 | Играем в ученых. Поилка для цветов. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. |  |
|  |  | 1 |  | Тест «Чему я научился?» |  |
|  |  |  | 1 | Памятка для учащегося-проектанта. |  |
|  |  |  | 1 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектанта. Твои советы им. |  |
|  |  | 1 |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина. |  |

Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во часов | | Тема | Примечание |
| Теория | Практика |
|  |  |  | 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». |  |
|  |  |  | 1 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | Выбор помощников в работе над проектом. |  |
|  |  | 1 |  | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». |  |
|  |  | 1 |  | Проблема. Решение проблемы. |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». |  |
|  |  | 1 |  | Цель проекта |  |
|  |  | 1 |  | Задачи проекта |  |
|  |  |  | 1 | Сбор информации для проекта |  |
|  |  | 1 |  | Знакомство с интересными людьми. Интервью. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Обработка информации. Отбор значимой информации. |  |
|  |  | 1 |  | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка» |  |
|  |  | 1 |  | Играем в ученых. Это интересно |  |
|  |  | 1 |  | Тест «Чему ты научился?» |  |
|  |  |  | 1 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».  Презентация. |  |
|  |  |  | 1 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point  Значимость компьютера в создании проектов. |  |
|  |  |  | 1 | Первые шаги составления презентации на компьютере. |  |
|  |  | 1 |  | Совмещение текста выступления с показом презентации. |  |
|  |  |  | 1 | Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта |  |
|  |  |  | 1 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» |  |
|  |  |  | 1 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки |  |
|  |  | 1 |  | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» |  |
|  |  | 1 |  | Играем в ученых. Это интересно |  |
|  |  |  | 1 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Памятка жюри конкурсов |  |
|  |  | 1 |  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией |  |
|  |  |  | 1 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией |  |
|  |  |  | 1 | Играем в ученых. Это интересно |  |
|  |  | 1 |  | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам |  |
|  |  |  |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина |  |

Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во часов | | Тема | Примечание |
| Теория | Практика |
|  |  |  | 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы |  |
|  |  |  | 1 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта |  |
|  |  |  | 1 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование |  |
|  |  |  | 1 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере |  |
|  |  |  | 1 | Практическая работа. Создание мини-постера. |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм |  |
|  |  |  | 1 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм |  |
|  |  |  | 1 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации |  |
|  |  |  | 1 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации |  |
|  |  |  | 1 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации |  |
|  |  |  | 1 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка» |  |
|  |  |  | 1 | Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка» |  |
|  |  | 0.5 | 0,5 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах. |  |
|  |  |  | 1 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах. |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | Требования к компьютерной презентации Power Point |  |
|  |  |  | 1 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и осваивание возможностей программы МРР |  |
|  |  |  | 1 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и осваивание возможностей программы МРР |  |
|  |  |  | 1 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. |  |
|  |  |  | 1 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. |  |
|  |  |  | 1 | Составление первой презентации по заданному тексту. |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. |  |
|  |  |  | 1 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. |  |
|  |  | 0.5 | 0.5 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. |  |
|  |  |  | 1 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. |  |
|  |  |  | 1 | Твои впечатления от работы над проектом |  |
|  |  |  | 1 | Пожелания будущим проектантам |  |
|  |  |  | 1 | Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья) |  |
|  |  | 1 |  | Советы на лето от Мудрого дельфина. |  |

V. Календарно-тематическое планирование (34часа)

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Кол-во часов | | Тема | Примечание |
| теория | практика |
|  |  | 1 |  | Твои новые интересы и увлечения. |  |
|  |  | 1 |  | Виды проектов. |  |
|  |  | 1 |  | Исследовательски-творческий проект |  |
|  |  |  | 1 | Творческий проект |  |
|  |  | 1 |  | Ролево-игровой проект |  |
|  |  |  | 1 |  |
|  |  | 1 |  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой |  |
|  |  |  | 1 |  |
|  |  | 1 |  | Информационно-исследовательский проект |  |
|  |  |  | 1 |  |
|  |  | 1 |  | Практико-ориентированный проект |  |
|  |  |  | 1 |  |
|  |  | 1 |  | Монопредметный проект |  |
|  |  |  | 1 |  |
|  |  | 1 |  | Межпредметный проект |  |
|  |  | 1 |  | Виды презентационных проектов |  |
|  |  | 1 |  | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции |  |
|  |  | 1 |  | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции |  |
|  |  | 1 |  | Правильная подготовка презентации к проекту |  |
|  |  | 1 |  | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления |  |
|  |  |  | 1 |  |
|  |  |  | 1 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом |  |
|  |  | 1 |  | Типичные ошибки проектантов |  |
|  |  | 1 |  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся |  |
|  |  | 1 |  | Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. |  |
|  |  | 1 |  | Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей. |  |
|  |  |  | 1 | Практическая работа |  |
|  |  |  | 1 | Тестирование. Самоанализ |  |
|  |  | 1 |  | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации |  |
|  |  |  | 1 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. |  |
|  |  | 1 |  | Твои впечатления от работы над проектом. |  |
|  |  | 1 |  | Пожелания будущим проектантам. |  |
|  |  | 1 |  | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. |  |
|  |  | 1 |  | Советы мудрого Дельфина на лето. |  |