

В результате прохождения педагогической практики 1 студент (учитель практикант) должен:

<u>ЗНАТЬ:</u>	Не знаю	Знаю о существовании	Знаю отдельные элементы (положения)	Знаю в общих чертах	Знаю и могу сформулировать/ охарактеризовать	Знаю и хочу реализовать на практике	Знаю, имею опыт реализации (указать на опыт пед. деятельности), хочу совершенствовать
– примерную рабочую программу по математике/ алгебре/ геометрии (для <u>5, 6, 7, 8, 9 классов</u> ¹) и методику обучения математике						+	
– методику внеурочной работы по математике со школьниками;						+	
– методику учебной и воспитательной работы;						+	
– методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей						+	
– пути развития творческих способностей подростков.							+ (имею опыт реализации: работа в летнем лагере).
– принципы формирования материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;						+	
– механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий (в контексте обучения математике);						+	
– научную организацию педагогического труда;						+	
– степень значимости своей будущей профессии;						+	
– способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;						+	

¹ Нужно подчеркнуть

– технологии самоорганизации и самообразования, способы профессионального самопознания и саморазвития;						+	
– содержание локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения,							+(имею опыт реализации: изучал и анализировал в ходе организационно-педагогической практике).
– методику анализа системы профессиональных умений и навыков учителя,							+(имею опыт реализации: изучал и анализировал в ходе организационно-педагогической практике).
– сущность понятия «профессиональная биография».						+	
<u>УМЕТЬ:</u>	Не умею	Думаю, что умею, хотя не было опыта демонстрации умения	Думаю, что умею, так как был опыт демонстрации умения на практических занятиях в вузе	Умею - неоднократно демонстрировал умения на практических занятиях в вузе	Умею – есть практический опыт (указать на деятельность)	Умею – есть педагогический опыт (указать на пед. деятельность)	Умею и хочу совершенствовать
– совместно с обучающимися строить логические рассуждения в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;					+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство).		
– анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;					+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство).		
– формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор					+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство).		

различных путей в решении поставленной задачи;							
– совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;						+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство).	
– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;						+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство).	
– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;		+					
– поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;						+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство).	
– обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий;						+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство).	
– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;		+					
– применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;						+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми в летнем лагере).	
– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и						+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми –	

переживание обучающимися;					репетиторство).		
– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;		+					
– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;					+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство).		
– адаптировать математический текст для учащихся общеобразовательной школы;					+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство).		
– осуществлять педагогическую рефлексию;					+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство, работа в летнем лагере, а также в ходе организационно-педагогической практике).		
– организовывать различные виды внеурочной деятельности;		+					
– подготовить и провести коллективное творческое дело;							+
– организовывать исследования, эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;			+				
– совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты					+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство).		
– совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с					+ (умею реализовывать на практике: работа с детьми – репетиторство).		

помощью компьютерных инструментов на экране;							
– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;						+ (умею реализовывать на практике: в ходе организационно-педагогической и психолого-педагогической практике).	
– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;							+
– устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;							+
– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;							+
– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;							+
– организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;			+				
– осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;							+
– реализовывать индивидуальную траекторию самообразования;							+
– обобщать и распространять передовой педагогический опыт;							+
– вести профессиональное электронное портфолио,			+				
– определять уровни готовности к осуществлению педагогической деятельности,			+				
– разрабатывать программу личностного саморазвития в профессии,					+		
– анализировать профессиональные умения						+ (умею реализовывать	

<i>и навыки учителя,</i>						на практике: в ходе организационно-педагогической и психолого-педагогической (практике).		
<i>– моделировать идеальный и личный профессиональные портреты;</i>				+				
<i>– проектировать профессиональную биографию;</i>				+				
<u>ВЛАДЕТЬ:</u>	Степень владения							
	0 - не владею	1	2	3	4	5	6 – владею на высоком уровне, о чем имеются подтверждающие документы (указать, какие)	
<i>– профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;</i>						+		
<i>– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.);</i>					+			
<i>– различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</i>						+		
<i>– ИКТ-компетентностями (предметно-педагогическими): знание и использование информационных источников по своему предмету;</i>						+		
<i>– методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;</i>						+		
<i>– основными технологиями организации конференций, математических конкурсов для учащихся школ;</i>					+			
<i>– способами пропаганды здорового образа жизни;</i>						+		

– основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных				+			
– основами работы с официальными документами; способами ориентации в профессиональных источниках информации						+	
– диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе;						+	
– методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;					+		
– методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута);					+		
– приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;						+	
– приемами самоорганизации и самообразования.						+	
– технологией ведения классного журнала (в т.ч. электронного),				+			
– технологией проверки рабочих тетрадей (в т.ч. электронных).				+			

Программа личностного самопродвижения в профессии Ильина Д.А.

В результате прохождения педагогической практики в сфере основного образования необходимо приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

1. Уметь осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
2. Применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
4. Уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;
5. Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности;
6. Владеть основными математическими компьютерными инструментами;
7. Уметь организовывать исследования, эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;
8. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных интересов обучающихся, индивидуальных особенностей;
9. Владеть технологией ведения классного журнала (в т.ч. электронного);
10. Владеть технологией проверки рабочих тетрадей (в т.ч. электронных).
11. Уметь совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты.

Для того, чтобы овладеть выше указанными навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями, планирую осуществить следующие виды деятельности:

1. Проведение и проектирование уроков (8 уроков);
2. Организовывать текущий контроль в виде устных опросов, самостоятельных работ, ответ у доски с комментарием, математических диктантов (для каждого урока).
3. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе (ежедневно).
4. Заполнять электронный журнал (ежедневно).
5. Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов (регулярно).
6. Осуществлять педагогическую помощь ученикам, отстающим в обучении для устранения «пробелов» по предмету (еженедельно).
7. Проектирование и проведение классных часов.
8. Создание электронных дидактических материалов.
9. Ведение и заполнение электронного портфолио (ежедневно).
10. Осуществлять проверку тетрадей (ежедневно).
11. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ежедневно).

Индивидуальный план
прохождения производственной педагогической 1 практики
в МОУ «ГИМНАЗИЯ № 34» г.Саратов
студента 3 курса механико-математического факультета
Ильина Дмитрия Алексеевича
Ф.И.О. учителя-практиканта

Первая неделя (06.02. – 07.02): установочная конференция; разработка индивидуального плана прохождения практики; знакомство с образовательным учреждением и учителем математики; составление программы личностного самопродвижения в профессии; изучение школьной регламентирующей документации, в том числе рабочих программ по математике; проектирование календарно-тематического плана на период практики.

Вторая неделя (08.02 – 14.02): проектирование планов-конспектов уроков; проведение уроков по математике; изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности, составление аналитической записки; изучение возможностей образовательной среды, составление аналитической записки; изучение основной документации, регламентирующей учебно-воспитательный процесс, в том числе рабочих программ по математике; составление аналитической записки по изучению класса с точки зрения обучаемости / обученности, воспитуемости / воспитанности, развиваемости / развитости; проектирование внеклассного мероприятия; осуществление проверки тетрадей; осуществление текущего контроля; ведение электронного журнала; проектирование занятий с отстающими учениками; заполнение и ведение электронного портфолио.

Третья неделя: (15.02 – 21.02): проектирование планов-конспектов уроков; проведение уроков по математике; проведение внеклассного мероприятия; составление аналитической записки по изучению методической системы обучения математике, принятой в образовательном учреждении; изучение и составление аналитической записки по учебным программам, учебникам, другим дидактическим материалам и информационным ресурсам по предмету, тематическим и поурочным планам

учителя, плана внеурочной / внеклассной работы по предмету; осуществление проверки тетрадей; осуществление текущего контроля; ведение электронного журнала; проектирование и проведение занятий с отстающими учениками; заполнение и ведение электронного портфолио.

Четвертая неделя (22.02 – 28.02): проектирование планов-конспектов уроков; проведение уроков по математике; проектирование и проведение внеклассного мероприятия; осуществление проверки тетрадей; осуществление текущего контроля; ведение электронного журнала; проектирование и проведение занятий с отстающими учениками; составление отчета в форме аналитической записки об организации и осуществлении текущего контроля и оценки учебных достижений по предмету; заполнение и ведение электронного портфолио.

Пятая неделя (01.03 – 05.03): проектирование планов-конспектов уроков; проведение уроков по математике; проектирование профессиональной биографии; составление отчета о прохождении практики; подготовка к отчетной конференции по результатам практики; заполнение и ведение электронного портфолио.

Учитель математики



Н.И. Хренникова