

## Технологическая карта урока информатики

<b>ФИО учителя</b>	Винокурова Ирина Михайловна МБОУ «Средняя школа №26 им. А. С. Пушкина»
<b>Предмет</b>	Информатика и ИКТ Учебник: Семакин И. Г. и др. «Информатика и ИКТ. 7 класс», 2012 год
<b>Тема урока</b>	<i>Компьютерные презентации</i>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Цели урока:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>образовательные:</b> ввести понятие «компьютерная презентация», изучить алгоритм создания презентации и основные требования, предъявляемые к ней; учить применять знания, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>• <b>развивающие:</b> стимулировать познавательную активность учащихся; развивать умение логически мыслить, память, внимание, воображение; развивать навыки самостоятельной работы за компьютером;</li> <li>• <b>воспитательные:</b> воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении конечных результатов; способствовать развитию интереса к предмету, формировать общекультурные компетентности учащихся.</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить формирование представления об обработке мультимедийной информации с использованием прикладных программ;</li> <li>• научить учащихся создавать компьютерные презентации в программе MS Power Point 2003;</li> <li>• научить применять инструментарий программы MS Power Point 2003 для формирования ИКТ-компетенций.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b>	
<b>Предметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять программу MS Power Point 2003 для создания компьютерных презентаций;</li> <li>• знать о требованиях к созданию компьютерных презентаций;</li> <li>• знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.</li> </ul>
<b>Личностные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственно относиться к учению;</li> <li>• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>• грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение действовать по алгоритму;</li> <li>• находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем;</li> <li>• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>• строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условиями задачи.</li> </ul>
<b>Необходимое оборудование:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персональные компьютеры с установленной программой MS Power Point 2003.</li> <li>2. Мультимедийный проектор.</li> <li>3. Интерактивная доска.</li> <li>4. Карточки с практическим заданием.</li> </ol>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный этап.	Приветствует учащихся. Организует. Проверяет готовность учащихся к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Личностные:</b> самоопределение.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создает проблемную ситуацию.	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.	<b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <i>логические</i> -формулирование проблемы; <b>Регулятивные:</b> целеполагание.
3. Актуализация знаний.	Выявляет уровень знаний с помощью фронтального опроса по теме «Технические средства мультимедиа».	Отвечают на вопросы учителя. Слушают и дополняют ответы друг друга.	<b>Коммуникативные:</b> общение с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <b>Познавательные:</b> логические – анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Личностные:</b> самоопределение.
4. Первичное усвоение новых знаний.	Беседа с учащимися и объяснение нового материала с использованием мультимедийной презентации и интерактивной доски.	Отвечают на вопросы учителя, записывают конспект в тетрадь.	<b>Коммуникативные:</b> общение с учителем и сверстниками. <b>Познавательные:</b> моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
5. Первичная проверка понимания.	Выявляет уровень первичного понимания знаний с помощью фронтального опроса по теме.	Отвечают на вопросы учителя. Слушают и дополняют ответы друг друга.	<b>Коммуникативные:</b> общение с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> логические – анализ объектов с целью выделения признаков, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

6. Первичное закрепление знаний.	Организует деятельность по применению новых знаний: раздает карточки с практическим заданием «Создание мультимедийной презентации», комментирует задание.	Учащиеся садятся за ПК выполняют практическую работу: создают мультимедийную презентацию в MS Power Point 2003.	<b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> выполнение действий по алгоритму. <b>Личностные:</b> умение оценить свои действия.
7. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция.	Оценивает выполнение практического задания учащимися. Анализирует типичные ошибки, допущенные учащимися.	Производят самооценку выполненного практического задания.	<b>Коммуникативные:</b> контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Личностные:</b> умение оценить свои действия.
8. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Записывает домашнее задание на доске и комментирует его.	Записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению домашнего задания.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью задавать вопросы. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение, формулирование проблемы. <b>Регулятивные:</b> формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. <b>Личностные:</b> самоопределение.
9. Рефлексия деятельности	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности на уроке, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	<b>Коммуникативные:</b> используют критерии для обоснования своих суждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>Познавательные:</b> учащиеся проводят рефлексию способов и условий своих действий; <b>Регулятивные:</b> оценка действий, формирование самооценки. <b>Личностные:</b> учащиеся проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха).