**Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией**

*Учение, лишенное всякого интереса*

*и взятое только силой принуждения,*

*убивает в ученике охоту к овладению*

*знаниями. Приохотить ребенка к*

*учению гораздо более достойная*

*задача, чем приневолить*

*К. Д. Ушинский*

**Упражнение «Разогревки - самооценки»**

**цель:**снятие напряжение усталости, создание атмосферы психологического и коммуникативного комфорта, пробуждение интереса к коллегам по работе.

Участвуют все педагоги.

**Задания:**

1. если вы считаете, что ваше эмоциональное состояние помогает общению с окружающими, похлопайте в ладоши;
2. если вы умеете слышать только хорошее, независимо от того, какие звуки произносятся вокруг, улыбнитесь соседу;
3. если вы полагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза;
4. если вы не можете удержаться от спора, когда люди не согласны с вами, топните ногой;
5. если вы выражаете гнев тем, что стучите кулаком по столу, стукните кулаком по столу
6. если вы можете удивить знакомых неординарным поступком, помашите рукой;
7. если вы считаете, что не всегда получаете то хорошее, что заслуживаете, подпрыгните;
8. если вы уверены, что переживаемые вами отрицательные эмоции имеют для вас только нежелательные последствия, кивните головой;
9. если вы верите в то, что эмоции ваших учеников зависят от того эмоциональны ли вы, потопайте ногами.

**Вопросы к педагогам:**

- Что нового вы узнали о себе и о ваших коллегах, выполняя эти  задания?

**Вхождение в тему (метод «Ассоциации»).**

- Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «комфорт»?

 -Давайте придумаем слова к каждой букве данного слова: У каждого на столе лежат листочки. После того как педагоги выполнили задание, предложить озвучить.

К – красота

О – органичность

М – мама

Ф – фантазия

О – отдых

Р – радость

Т – тепло

Комфорт - заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление» («Этимологический словарь», Н. М. Шанский).

Комфорт - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. («Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов).

Психологический комфорт - условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой «рассол»? Что взять за его основу?

Задача учителя организовать определенную систему мер по созданию психологического комфорта на уроке.

**Что же такое мотивация?**

*Мотив*(от лат.) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

*Мотивация* — это общее название для процессов, методов и средств   побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

*Учебная мотивация –*это включение в учебную деятельность.

*Значение мотивации:*

* Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности
* Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых
* Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету
* Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов

Учебная мотивация определяется целым рядом факторов:

* во-первых,она определяется образовательным учреждением;
* во-вторых,организацией образовательного процесса;
* в-третьих,особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.);
* в-четвертых, особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;
* в-пятых, спецификой учебного предмета.

*Мотивационная сфера учения:* мотив, смысл, эмоциональный настрой, интерес, цель.

*Формирование мотивации учения*

*Смысл учения. Мотив учения.*

* Учёт возрастных особенностей школьников.
* Создание ситуации успеха.
* Вера учителя в возможности ученика.
* Формирование адекватной самооценки у учащихся.

*Постановка целей*

* Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
* Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.
* Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

*Эмоции*

* Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.
* Эмоциональная речь учителя.
* Применение поощрения или порицания.
* Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
* Использование игровых технологий.

*Интерес*

* Использование нестандартных ситуаций.
* Нестандартная форма проведения уроков.
* Использование коллективных и групповых форм организации  учебной деятельности.
* Использование познавательных и дидактических технологий.

Кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным является **благоприятный психологический климат**. Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, на ободряющее прикосновения.

*Типы отношения к учению:* положительное, безразличное, отрицательное.

*Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно,*

*безделье месяцы и годы. Это развращает. В.А.Сухомлинский*

*Признаки положительного отношения:*

* Активность учеников в учебном процессе
* Умение ставить перспективные цели
* Умение отстаивать свое мнение
* Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности
* Умение преодолевать трудности на пути достижения цели
* Поиск нестандартных способов решения учебных задач

*Признаки отрицательного отношения:*

* Бедность и узость мотивов
* Слабая нацеленность на оценку
* Неумение ставить цели, преодолевать трудности
* Слабая заинтересованность в успехах
* Отрицательное отношение к школе, учителям

*Безразличное отношение*

Имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов.

Снижение положительной мотивации школьников — проблема, которая остается актуальной до сих пор. Снижение мотивации чаще всего наблюдается у детей подросткового возраста.

Причина спада школьной мотивации:

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. Личная значимость предмета.
5. Умственное развитие ученика.
6. Продуктивность учебной деятельности.
7. Непонимание цели учения.
8. Страх перед школой.
9. Нарушение режима дня.

*Причины снижения мотивации, зависящие от учителя:*

— неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;

— неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;

— не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;

— особенности личности учителя (не всегда уделяет должное внимание мотивации учащихся).

*Причины снижения мотивации, зависящие от ученика:*

— низкий уровень знаний;

— реже – не сложившиеся отношения с классом;

— несформированность учебной деятельности и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний;

— в единичных случаях -задержки развития, аномальное развитие.

*Пути (условия) развития и повышения мотивации учения учащихся:*

— создание на уроке ситуации успеха для учащихся;

— демонстрация достижений учащегося;

— интересность урока, его значимость, прозрачность;

— создание нестандартных ситуаций на уроке, применение нетрадиционных методов и форм организации урока;

— создание комфортной атмосферы, обстановки доверия;

— использование положительного подкрепления (похвала),

— использование отрицательного подкрепления (дополнительные занятия), в крайних случаях – наказания;

— связь учебного материала с жизнью, с историей вопроса;

— справедливое оценивание;посильные трудности;

— игровые моменты.

|  |
| --- |
| *Фронтальная работа* |

*Групповая работа*

*Индивидуальная работа*

Принцип новизны

Принцип наглядности

Метод аналогии

Метод сравнения

Историческая справка

Принцип доступности

Связь с другими предметами

Связь с жизнью

Самостоятельные и контрольные работы

Игровой прием

Прием сотрудничества, взаимопомощи

Тест

Работа в парах

Консультанты

Дополнительные задания

Карточки-задания

Работа с учебником

Тест

Совместная работа