Методический совет

**Современный урок – основа качественного и эффективного образования**

Ход методического совета:

1. **Определение темы методического совета**

**На экране формулировки:**

- то, из чего можно сделать выводы, извлечь что-либо поучительное на будущее;

- логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса;

- педагогическое произведение, отличающееся целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся;

- системное сотрудничество педагога и учащихся, при котором последние в ситуации проблемы решают учебные задачи, находят пути применения решений этих задач, выделяют новые способы работы в процессе учебной деятельности;

- основной участок учебно-воспитательного процесса, на котором учитель ежедневно осуществляет образование, воспитание и всестороннее развитие учащихся.

- О чем идет речь?

- Совершенно верно. Это урок. Меняются времена, меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, **урок,** придуманный Яном Амосом Коменским 400 лет назад, **остается главной формой обучения**. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

*Фрагмент урока английского языка (Клокова М.В.)*

Сегодня тема нашей встречи посвящена уроку и звучит так «Современный урок – основа качественного и эффективного образования»

1. **Постановка цели и задач методического совета**

- Назовите ключевые понятия нашей темы?

Современный урок

Качественное образование

Эффективное образование

**-** На какие вопросы, исходя из темы нашей встречи, вы хотели бы сегодня получить ответы?

- Что такое современный урок?

- Какой урок можно назвать современным?

- Каким должен быть современный урок?

- Какое образование можно считать качественным?

- Эффективное образование - это какое образование? И др. Зафиксируйте свои вопросы, чтобы потом определить, ответим мы на них в ходе встречи.

Исходя из поставленных вопросов, сформулируем цель нашей встречи, нашего методического совета.

**Цель:** рассмотреть особенности современного урока.

-Какую **гипотезу выдвинем**, исходя из темы нашего заседания и его цели?

- При соблюдении современных требований к уроку повышается качество обучения и обеспечивается эффективность образования.

1. **Решение учебной задачи (достижение поставленной цели).**

**А) Качество образования**

- И так, вспомним, что же понимается сегодня под качеством образования.

**Качество образования** – это комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов учеников, которая выражает степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность ([Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/)(Закон № 273-ФЗ)).

Сегодня под **качеством образования** понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

Сегодня мы должны осознавать, что образование - это не только и не столько обучение ЗУНам, а, прежде всего, и в первую очередь воспитание и развитие личности, ***ее социализация***. Дети, не получившие качественного образования, не социализированы, уйдут в асоциальные слои.

**Социализация** должна стать предметом образовательных результатов и оцениваться как результат деятельности педагога и ученика.

Результаты академических знаний становятся все менее главными показателями качества образования; на смену им приходят такие важные показатели, как сформированность устойчивой мотивации познания, сформированность надпредметных и ключевых компетенций, общественно-полезный социальный опыт.

Перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник при хорошем или высоком качестве образования, бесконечен и для каждого специфичен, но есть и некоторые общие стороны и можно выделить так называемые универсальные компетенции:

*информационная* - умение искать, анализировать, приобретать информацию для решения проблем;

*коммуникативная -* умение эффективно сотрудничать с другими людьми;

*самоорганизационная -*умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полностью использовать личностные ресурсы;

*самообразовательная -*готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации.

**Б) Эффективность образования.**

**Эффективность образования** - одна из актуальнейших проблем. Как же определяется эффективность образования в современном мире?

В нынешних условиях эффективность образования приобретает глобальный, международный масштаб и характеризуется новыми тенденциями, а именно, фундаментализацией, гуманизацией, гуманитаризацией, интернационализацией и переходом к непрерывной системе образования - наиболее выгодному объекту для инвестирования средств.

Эффективность образования невозможна без самообразования и учащихся, и преподавателей. Как бы ни улучшалось стационарное образование (средняя и высшая школа), оно может дать человеку лишь основы знаний и необходимые навыки для их получения. Для жизни в целом, а не только для работы по какой-либо специальности основой было и остается самообразование. Обучение в школе (далее и в вузе) эффективно тогда, когда оно сочетается с активным самообразованием, самостоятельной творческой деятельностью ученика. Безусловно, для этого учащийся должен быть заинтересован в процессе обучения, должен иметь внутренние потребности в получении знаний.

Самообразование - предпосылка и обязательное условие эффективности образования отдельной личности, социальных групп и всего общества.

Эффективность образования может рассматриваться с двух точек зрения: социальной и индивидуально-личностной. Они тесно связаны между собой. Для общества должно быть наиболее выгодно и важно образование, которое эффективно для личности.

Что касается индивидуально-личностных критериев эффективности образования, то среди них следует назвать такие:

• формирование и удовлетворение образовательных потребностей отдельного индивида;

• успешную социализацию;

• сформированность ценности образования, ее место (ранг) в системе ценностных ориентаций индивида;

• самообразовательный критерий - наличие навыков самообразования, сознание его необходимости;

• профессиональное самоопределение;

• самооценку эффективности полученного самообразования.

Современные тенденции развития общества диктуют свои требования к образованию: отказ от старых догм и стереотипов, проявление индивидуальных склонностей и способностей учеников, удовлетворение личных образовательных потребностей людей. Наивысшей формой образовательной деятельности является самообразование как сфера развития и самосовершенствования личности. Именно в самообразовании заключается громадный резерв повышения эффективности образования.

**В) Современный урок – эффективный урок**

- Какой урок можно считать эффективным? Как сделать современный урок наиболее эффективным?

Под эффективностью урока следует понимать полезность для развития каждого ребёнка. Основным критерием эффективности современного урока является конечный результат – достигнута его цель или нет, что усвоили и как усвоили учащиеся.

Современный урок строится на основе использования современных технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Современные образовательные технологии (проектная деятельность, интерактивное обучение, уровневая дифференциация, ИКТ, развитие критического мышления, формирующая оценка, культурологическая драматизация и др.) в сочетании с лучшими традиционными приёмами обучения позволяют значительно повысить эффективность урока. Например, применение ИКТ (Интернет-технологий, интерактивных презентаций, обучающих компьютерных программ, интерактивных онлайн-упражнений) даёт возможность нашим ученикам обучаться в современной среде, которая интересна и привлекательна для них. Более того, информационно-коммуникативные технологии дополняют традиционные педагогические технологии, способствуя познавательной активности школьников, формированию положительной мотивации, а также развитию информационной культуры учеников и формированию универсальных учебные действия всех видов.

Сочетание традиционных и инновационных форм и методов обучения формирует у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. направлены на развитие умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это значит, что современный урок должен в значительной мере быть направлен на формирование **универсальных учебных  действий**, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.Это позволит обеспечить эффективность обучения.В соответствии с требованиями ФГОСучитель должен четко представлять себе, **какие УУД он будет развивать на каждом уроке и каких результатов достигнет.**

Признанным подходом в современном обучении выступает  **системно-деятельностный**, то есть учение, направленное на практическое применение полученных знаний. Системно-деятельностный подход – основа стандартов общего образования нового поколения. Урок, построенный на основе системно-деятельностного подхода, характеризуется двумя важными аспектами:

-  применением  активных  форм познания: наблюдение, опыт, ролевая игра, учебный диалог и др.;

- созданием условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё продвижение вперёд.

Еще напомним**, системно-деятельностный** подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде.

Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать так работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Современному учителю следует сочетать и реализовывать разноплановые задачи: с одной стороны – сообщать, закреплять, проверять эффективность усвоения научных знаний; с другой стороны – находить пути включения каждого ученика в процесс урока, используя индивидуальные способности учащихся.

Проблема эффективности урока довольно ёмкая и многоаспектная. На эффективность урока влияют почти 200 факторов. Учителя-практики обычно называют всего 5 – 7.

Что нужно знать и делать педагогу, чтобы урок стал современным и эффективным?

Во-первых, необходим **творческий подход** к построению урока. Это святое! Можно сколько угодно рассуждать «о высоких материях», знать наизусть энциклопедии, но без творческого подхода к переработке полученной информации обучение вряд ли будет эффективным.

Далее, важен **характер взаимоотношений учителя с учениками** на уроке. Роль активного творца, рефлексирующего свою и совместную учебную деятельность, даёт ученикам так необходимый «психологический комфорт». Общая деятельность, единая цель также очень важны. Учителя, которые ничего не делают в этом направлении, обречены на неудачу. Не скажем, что это легко и просто. Но это реальность сегодняшнего дня.

В третьих, **обучение в системе и логической последовательности,** а главное – понимание и осознание учителем стратегии и тактики обучения, необходимости и важности выполнения всех требований алгоритма подготовки – диагностирования, прогнозирования и проектирования урока также играют важную роль в эффективности обучения. Урок вместе с подготовкой нужно рассматривать как систему. Убеждены, что этап подготовки урока более важен, чем этап проведения, так как хорошо продуманный и тщательно подготовленный урок наверняка даст качественный результат. И на это, увы, нужно потратить время. Самоанализ урока – это начало подготовки учителя к следующему уроку.

Отдельно хотелось бы подчеркнуть значение **четкого планирования времени урока.** Выполнить все запланированное вместе с детьми ровно по звонку – это дорогого стоит!

Что можно сказать относительно **воспитательных задач урока?** Если урок эмоционально окрашен, учитель – живой активный человек, который может поделиться своими мыслями, пошутить, чтобы разрядить обстановку, привести интересные примеры и удивить – это ли не признаки реального воспитательного воздействия? Живое общение учителя и ученика не всегда можно уложить в шаблон. А ученики это оценят.

Невозможно провести эффективный урок в разных классах по одному «шаблону». В проектировании каждого отдельного урока необходимо учитывать особенности контингента конкретного ученического коллектива, их способностей, уровня подготовки, по-разному распределить время на выполнение каждого задания. Цели и задачи сформулировать так, чтобы они были чёткими и конкретными, понятными учащимся. Ученики должны осознавать своё продвижение вперёд на каждом конкретном уроке. Нужен ли план урока? Нет плана – нет эффективного урока, который является ступенькой к качественным знаниям!

К каждому своему уроку учитель готовится всю жизнь. А накануне - к тому классу, тем ученикам, к которым он придет завтра. Всем известно, что неудачный, малоэффективный, плохо спланированный урок – это пробел, который трудно ликвидировать. Поэтому призыв: каждому уроку - отличную подготовку, совершенные методы, высокое качество.

**Д) Обмен опытом**

До нашего методического совета некоторые участники получили домашнее задание в виде вопроса «Что делает ваш урок современным?»

**Г) Практическая работа «Требования к уроку»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами  учащиеся, определив  границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися  способов достижения  намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя, учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют  учебные действия по  намеченному плану  (применяется групповой,  индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют  контроль  (применяются формы  самоконтроля,  взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют  затруднения и  осуществляют  коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку  деятельности по её  результатам  (самооценивание,  оценивание результатов  деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем  с учётом  индивидуальных возможностей |

  А сейчас предлагаем вам таблицу **«Типы уроков в деятельностном обучении»**

**и таблицу «Отличия деятельностного урока от традиционного»**

**Е) Практическое задание**

- У некоторых из вас на столах лежать листы с цитатами, принадлежащими известным людям. Озвучим их.

«Если без сердца идёте к детям, урок не состоится. Технологии состоятся, а урок - нет. Урок - это когда ребёнок набирает света. Если вести урок без сердца, вас увидят дети, запомнят что-то, сдадут что-то, потом экзамен, вы отметки поставите, а потом они «выплюнут» эти знания и всё.

Нужно открыть своё сердце. И ещё одна задача - воодушевить того, кто в этом нуждается. Воодушевить верой в него».

Шалва Амонашвили

«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими»

Константин Кушнер

«Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное - воспитание в человеке человеческого».

**Антуан де Сент-Экзюпери**

«Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой, приучи его к тому, чтобы для него было немыслимо иначе, как собственными силами что-либо усвоить; чтобы он самостоятельно думал, искал, проявлял себя, развивал свои дремлющие силы, вырабатывал из себя стойкого человека».

**Адольф Дистервег**

«Заставляй ученика работать руками, языком и головой! Побуждай его перерабатывать материал, вкорени это ему настолько в привычку, чтобы он не умел поступать иначе, чувствовал себя неспокойным, когда это не делается; чтобы он чувствовал в этом внутреннюю потребность! Подобно тому, как никто не может за него, то есть с пользой для него, есть, пить и переваривать пищу, так никто другой не может за него думать, за него учиться; никто другой не может ни в каком отношении быть его заместителем. Он всего должен достигнуть сам. Чего он сам не приобретёт и не выработает в себе, тем он не станет и того он не будет иметь. Эти положения ясны, как солнечный день, но всё-таки тысячи людей поступают так, будто этих правил совсем не существует».

**Aдольф Дистервег**

- Что объединяет все эти высказывания?

-Как вы считаете, актуальны ли эти мысли сегодня?

-Соотносятся ли мысли (высказывания), которые были рождены в 19-20 веках с тем, о чем мы с вами говорим сегодня?

**Рефлексия**

- Какой теме была посвящена наша сегодняшняя встреча?

«Современный урок – основа качественного и эффективного образования»

- Какие ключевые понятия мы сегодня рассмотрели?

Современный урок

Качественное образование

Эффективное образование

**Цель:** рассмотреть особенности современного урока.

-Какую **гипотезу выдвинули**, исходя из темы нашего заседания и его цели?

- При соблюдении современных требований к уроку повышается качество обучения и обеспечивается эффективность образования.

**Согласны ли вы с выдвинутой нами гипотезой? Почему?**

Так что же такое современный урок? Определите одним словом, которое будет синонимом.

Ответы: это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес. профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.