Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа
№9 г. Энгельса Саратовской области

План-конспект классного часа в 5 классе по теме: «Научись организовывать свою трудовую деятельность и стань лучше»

Автор-составитель: учитель-практикант математики
МОУ «СОШ №9» г. Энгельса
Емельянова Елена Евгеньевна

г. Энгельс, 2020-2021 уч. Год

Классный час по теме: «Научись организовывать свою трудовую деятельность и стань лучше»

Студентки 361 группы механико-математического факультета Емельяновой Елены Евгеньевны

Цель классного часа: побудить учащихся к самовоспитанию трудолюбия.

Задачи классного часа:

Дидактические:

– объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии;

– научить детей самоорганизации.

Воспитательные:

– воспитание устойчивого положительного отношения к труду.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

Ход классного часа

Вступление.(10 минут)

Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим.

Студент-практикант: Каждому из вас, рано или поздно предстоит начинать самостоятельную, взрослую жизнь. Всё изменится в вашей жизни, каждый выберет для себя свою дорогу. Будет хорошо всем, если слова о том, что нужно жить не только для себя, но и для людей, которые рядом с вами - вы будите помнить всегда. Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни. Выбирая профессию, человек выбирает и свою судьбу.

Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, к тому, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду:

Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Троих рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем

они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор". Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

Студент-практикант: Ребята, как вы думаете, почему трое дали разные ответы? (Ответы учащихся)

Студент-практикант: (обобщает высказывания учеников и вместе с ними делает вывод) В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии.

Студент-практикант: Как вы думаете, почему не все люди получают удовольствие от того, чем занимаются? (Отвечают ребята).

Студент-практикант: (обобщает высказывания ребят и вместе с ребятами делает вывод) Поэтому очень важно, вовремя и правильно определиться со своими интересами и понять, что вкладывает человек в слово труд.

Основная часть (35 минут)

Студент-практикант: С давних времен люди придавали огромное значение труду.

Уважение к труду – это русская традиция. Трудолюбие, бережливость, порядок и чистота - устройство жизни князей и крестьян. Предназначение работы и труда это не значит, что человек окружит себя роскошью и излишествами. В наше время очень ценится труд.

Студент-практикант: А скажите мне, пожалуйста, что такое труд…. // **Труд** - это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям. Эта деятельность требует затрат умственной и физической энергии.

Студент-практикант: А что труд для вас?//(Ответы учеников)

Студент-практикант: Послушайте отрывок из рассказа А. Ишимовой и ответьте на вопросы.

Пётр 1

Труда Пётр 1 не боялся и сам трудился больше всех. Он сказал морскому офицеру: «Надо трудиться, братец. Я и царь вам, а у меня на руках мозоли, всё для того, чтобы показать пример и хоть под старость увидеть в вас хороших помощников мне и слуг Отечеству». Царь сам был мастер во всех ремёслах. На фабриках, которые заводил, иногда сам работал за станком; на железном заводе выковал своими руками 18 прутов железа и попросил с хозяина деньги за работу. Хозяин заплатил ему 18 червонцев (червонец - золотая монета достоинством в 10 рублей), но Пётр сказал: «Я не лучше других работал, дай мне то, что следует». Хозяин так и сделал, заплатил царю 18 алтын (алтын - монета достоинством в 3 копейки). Царь купил на них башмаки и часто хвалился вельможам: «Вот эти башмаки я купил на трудовую копейку». Но больше всего он любил токарное мастерство и занимался им по несколько часов в день.

- Что заставляло Петра 1 трудиться? Для чего вообще трудится человек?

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный он работник.

(А.С. Пушкин)

- Какому человеку интереснее жить - тому, кто всегда находит себе занятие, или тому. Кто любит побездельничать? Почему?

Бездельничанье вовсе не состоит в том, что человек сидит без дела, сложа руки в буквальном смысле. Нет, бездельник вечно занят, пустословит по телефону, иногда часами ходит в гости, сидит у

телевизора и смотрит всё подряд, долго спит, придумывает себе разные дела. Вообще бездельник всегда очень занят.

(Д.С. Лихачёв)

Студент-практикант: А вот известный писатель Жюль Верн в своей книге «Пятнадцатилетний капитан» написал: «Кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается в поте лица…тот предназначен для больших дел, ибо в нужный день и час у него найдется воля и сила для совершения их».

Ленивые люди всегда ищут и находят для себя оправдание. Часто они отговариваются тем, что у них не хватает времени. Но на его недостаточность часто жалуются те, кто впустую растрачивает время.

А ещё ленивые люди утверждают: «Не стоит заниматься работой, когда не расположен к ней». Те, кто прибегает к этому аргументу, ждут, когда к ним придет вдохновение. Глубокое заблуждение! Чтобы втянуться в работу, нужно вначале приложить определенные волевые усилия, а потом придет и настроение. Но этих волевых усилий и боится малодушный ленивец. А ведь успех приходит лишь к трудолюбивым людям. Не зря в народе говорят: «Терпение и труд все перетрут».

А какие пословицы об учении вы знаете?

- Ученье и труд рядом живут.
- Знание и мудрость украшают человека.
- Ученье свет, неученье – тьма.
- Не стыдно не знать – стыдно не учиться.
- Ученья корень горек, да плод сладок.
- Ученье лучше богатства.
- Рукой победишь одного, головой – тысячи.
- Учение и труд всё перетрут.
- Учиться никогда не поздно.
- Тяжело в учение, легко в бою.
- Азбука к мудрости ступенька.

- Учёный водит, неучёный следом ходит.
- Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
- Красна птица опереньем, а человек – ученьем.
- Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.
- Грамоте учиться вперёд пригодится.

Ребята, каждый из вас учится в школе, кто-то учится на отлично, кто-то просто хорошо, кто-то хуже. Как вы думаете, от чего зависит ваша продуктивность? (Ответы учеников)

Студент-практикант слушает ответы учеников и вместе с ними составляет памятку по самоорганизации:

Памятка «Как стать хозяином своего времени»

1. Научись определять степень важности своих дел.
2. Научись рассчитывать свои силы и время.
3. Научись давать обещания.
4. Научись ценить каждый час.

1. Важные дела.

Скажите мне, пожалуйста, что для вас важное дело? Мне кажется, что вы совершенно правильно понимаете смысл этого выражения. В первую очередь нужно делать важные дела, а уж потом приниматься за неважные. Вопрос лишь в том, как отличить одно от другого.

Сегодня мы будем этому учиться. Сначала мы составим список важных дел. Я приглашаю к доске (имя, фамилия).

(К доске выходит ученик)

(Имя ученика) будет писать все дела, которые ему нужно сделать сегодня. А вы на тетрадных листках будете составлять список своих дел. На это вам дается 5 минут.

Список готов. (Показывает запись на доске.) Казалось бы, все дела тут самые важные и самые нужные! И погулять, и посмотреть очередную серию, и поиграть в футбол. Кто скажет, "то это менее важно, чем, например, выучить

стихотворение наизусть или написать сочинение по русской литературе? Может быть, кто-то и скажет, что мы действуем жестко, но будем отделять важное дело от неважного. Для этого нужно просто задать себе вопрос: «Что будет, если я этого не сделаю, не выполню?» Ответив на этот вопрос, вы сразу увидите свои важные дела и отметите их в своем списке восклицательными знаками.

Сейчас {имя ученика) произведет оценку всех дел из своего списка, и мы сразу все поймем. Он должен назвать дело, задать вопрос, что будет, если он этого дела не выполнит, честно ответить на этот вопрос и отметить важные дела восклицательными знаками.

(Ученик у доски анализирует список своих дел, отмечает важные дела.)

Спасибо. Кто еще хочет показать, как он научился отделять важное дело от неважного?

(Один-два ученика по желанию поднимают руки, комментируют свои списки.)

- Итак, мы определили для себя самые важные дела. Их мы будем делать в первую очередь. А как быть с неважными делами? (Их можно поручить кому-то другому или не делать вообще.)

Неважные дела лучше вообще не делать или выполнять в последнюю очередь.

2. Разобьем большое дело на маленькие части

Как рассчитать силы, чтобы довести важное дело до конца? Это совсем непросто. Многие люди часто переоценивают свои силы и недооценивают время. Им кажется, что они могут решить задачу очень быстро. А на самом деле всегда оказывается, что времени на это нужно в 3 раза больше. Иными словами, если вам кажется, что для сочинения вам хватит одного часа, будьте уверены, что понадобятся все три!

Чтобы не попасть в ловушку времени, нужно дробить задачи и дела на более мелкие и делать их постепенно. Например, не стоит сразу учить все 5

частей стихотворения. Можно каждый час учить по одной, а в перерывах заняться чем-то другим.

Подумайте, как можно разбить ваше важное дело, чтобы к концу дня оно не навалилось на вас всей своей тяжестью, которая может просто придавить.

(Два-три ученика по желанию поднимают руки, рассказывают, как бы они разбили на части работу над сочинением, составлением хронологической таблицы и т. п.)

3. Умей давать обещания

Давайте подумаем, как часто мы легкомысленно обещаем что-то сделать, не задумываясь о том, хватит ли у нас сил на это. В результате или не выполняем обещания, или выполняем его за счет каких-то своих важных дел. Чтобы все успевать и не нарушать данное слово, нужно следовать трем простым правилам:

• не торопиться соглашаться, а принять решение, только взвесив свои силы и рассчитав время;

• честно сказать «нет», если не сможешь выполнить;

• взять на себя только посильную часть задачи.

Попробуйте вспомнить, приходилось ли вам давать опрометчивые обещания. Как бы вы вели себя теперь?

(Два-три ученика по желанию поднимают руки, рассказывают о своих обещаниях, высказывают предположения о том, как надо было поступить.)

4. Учимся ценить каждый час

Давайте посчитаем. В сутках 24 часа, 8 часов мы спим, 6 часов - школьные уроки. Нам остается 10 часов. Если мы научимся использовать каждый час, станем хозяевами своего времени и будем успевать гораздо больше. Как же это сделать? Нужно просто ценить каждый час.

Это упражнение вы проделаете дома: отмечайте каждый час после того, как он прошел, делайте отметку, на что ушел час.

Научившись считать время, вы научитесь его правильно тратить. Итак, вам нужно назначить себе экспериментальную неделю, в течение которой

отмечать, на что потрачен каждый час. Записи должны быть короткие, сокращенные, например: 7-8 часов - завтрак, туалет, сборы в школу; 8-9 часов - путь в школу, первый урок и т. д.

Заключение. (6 минут)

Ребята, как вы считаете, помогут ли вам правила самоорганизации начать лучше учиться, в дальнейшем выбрать правильную профессию? // (Ответы учеников)

Поиски себя - это длительный процесс. Но выбор когда - то нужно будет делать.

Ищите себя! Найдите себя!

Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

Сегодняшний классный час я хочу закончить стихотворением.

Тысячи тропок готовит судьба,
Сотни загадок в запасе хранит.
Какой она будет – тропинка твоя
Это тебе доказать предстоит.
Будешь ли ты водить корабли,
Или секреты веков узнавать,
Построишь ли мост от Луны до Земли
Может, ты станешь железо ковать.
Вырастешь клоуном – самым смешным –
И улыбками мир расцветет.
Клоуны тоже на свете нужны –
Они отправляют наши души в полет.
Выбрать какую тропинку себе –
Не узнаешь, пока не откроется дверь.
Человеком старайся пройти по тропе
Поверь в свои силы, в победу поверь.

Список использованных источников

1. https://posloviz.ru/category/uchenie
2. https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2017/01/31/moya-gruppa
3. https://www.culture.ru/poems/4767/stansy